

Tilsynsrapport for Børnehuset Eventyrlunden

Tilsynskonsulenter	Marianne Preus og Lena Basse, Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Isabelle Pollet
Områdeleder	Rikke Skude Ravnholt
Tilsynsobservation er gennemført den	2. april 2024
Tilsynsdialog er gennemført den	8. april 2024

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højeste mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Eventyrlunden er et velfungerende og velindrettet børnehus med gode og varierede faciliteter både inde og ude. Børn mødes generelt med varme, interesse og omsorg og børn hjælpes og trøstes, når de har behov for det. Det er dog forskelligt hvor sensitivt børns intentioner og signaler imødekommes. Der er derfor i både vuggestue og børnehaven potentiale i at styrke anerkendende kommunikation og inddragelse af børns perspektiver i hverdagen. Børnehuset tilbyder børnene mange forskellige udfoldelsesmuligheder og legemuligheder både inde og ude. Der er potentiale i at udvikle flere fællesskabende og kropslige aktiviteter samt i højere grad at understøtte/udvikle børns legetemaer og legerelationer.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (59.09 % af max score).

Inde

Vuggestuen er hyggeligt indrettet med plads til leg og fælles aktivitet. Legekrogene er dog lidt tomme og uinspirerende og kan med fordel tematiseres og afgrænses bedre, ligesom der kan indrettes flere forskellige og afgrænsede legezoner. Legezonerne kan fordeles bedre i et par af grupperummene og generelt klargøres til inspiration for børnenes leg. I vuggestuen er der adgang til billedbøger, konstruktionslegetøj, rolleleg og enkelte redskaber til fysisk leg. Der er potentiale i at flytte dekoration/inspiration ned i børnehøjde og indrette stuerne med flere materialer tilgængelige i børnehøjde.

Børnehaven er indrettet med en del forskellige zoner, læsehjørner og forskellige legezoner. Bordinddelingen er dominerende på stuerne men til gengæld inddrager børnehaven

gangarealerne til at skabe varierede legezoner. Der er dog flere legezoner som fremstår tomme og uinspirerende, og der er potentiale i at tematisere og afgrænse lege- og læsezoner mere med henblik på at inspirere til fordybende lege og aktiviteter. Der er mange legesager og materialer tilgængelige for børnene, men der kan rettes fokus på at alle zoner fremstår inspirerende med legesager eller materialer tilgængelige.

Ude

Både vuggestuen og børnehavens legeplads har gode og varierede lege- og bevægelsesmuligheder og der er mange forskellige legeredskaber til rådighed. På begge legepladser er der potentiale i at styrke tematiserede lege- og aktivitetszoner med flere klargjorte og tilgængelige legesager fx i sandkasse og i legehuse.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (61.3 % af max score).

Børn mødes generelt med varme, interesse og omsorg og børn hjælpes og trøstes, når de har behov for det. Der er dog forskelle på kvaliteten i relationsarbejdet, hvor kvaliteten generelt vurderes højest i vuggestuen.

Det er på observationsdagen forskelligt, hvor sensitivt børns intentioner og signaler imødekommes. Oftest bliver børn mødt lydhørt. Der er dog i både vuggestue (få gange) og i børnehaven (oftere) eksempler, hvor børn irettesættes eller reguleres. Der er i både vuggestue og børnehaven potentiale i at personalet samarbejder og videndeler om at styrke anerkendende og guidende kommunikation samt inddragelse af børns perspektiver i hverdagen.

Der er mange gode legefællesskaber i børnehuset og personalet er meget opmærksomme på at støtte børnene i lege og skabe legemuligheder. I vuggestuen ses flere eksempler på at de voksne er gode til at inddrage børnene og forebygge konflikter i at udvikle sig. Der er potentiale i at guide og understøtte de børn, der ikke har så stærke legerelationer eller legekompetencer. Der er ligeledes enkelte børn som kan støttes bedre i at deltage i fællesskabet.

I både vuggestuen og børnehaven inddrages børn i mange samtaler i løbet af dagen. Der kan arbejdes videre med at styrke alle medarbejders opmærksomhed på at forlænge og fordybe samtaler og at inddrage børns perspektiver og oplevelser i samtalerne. I børnehaven er der ind mellem tendens til skoleorienterede og voksenstyrede samtaler (fx tal, farver og former) som ikke engagerer børnene. Her kan der rettes opmærksomhed på at undre sig sammen med børn.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (53.7 % af max score).

I vuggestuen er der gode legemuligheder og fokus på understøttelse af børnenes egne legeinitiativer. Der er enkelte planlagte eller spontane aktiviteter for børnene (fx tegne, motorikleg, samling, højtlesning). Aktiviteterne er relevante og børnene er engagerede. Børnehaven tilbyder mange forskellige aktiviteter med fokus på bordaktivitet (tegne, puslespil, modellervoks osv.) samtidig med at børns egne legeinitiativer i høj grad bliver imødekommet. Der er nogle børn som ikke deltager så meget, og det giver anledning til at fokusere på, at alle børn har gode deltagelsesmuligheder.

Både vuggestuer og børnehavestuer tilbyder enkelte fællesskabende aktiviteter (fx sanglege). Der er udviklingspotentialer i at tilbyde flere fællesskabende og kropslige

aktiviteter. Personalet kan i højere grad at understøtte/udvikle børns legetemaer og legerelationer og herunder kan der fokuseres på personalets forskellige roller i leg. Der kan desuden arbejdes videre med at planlægge aktiviteter og at organisere rutiner, så børn undgår ventetid og i højere grad inddrages i hverdagens opgaver.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset genkender tilsynsvurderingen og anbefalingerne fra tilsynet. Personalet er særligt blevet opmærksomme på at guide børnenes leg og at støtte legerelationer. Der er også opmærksomhed på behovet for at kvalificere læringsmiljøerne med flere tematiserede legezoner og tilgængelige materialer.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten giver udtryk for børnehuset er et godt sted at være for børnene og at forældrene oplever et godt samarbejde. Forælderen genkender opmærksomhedspunkter fra tilsynet fx omkring legemiljøerne. Forælderen vurderer at personalegruppen er faldet på plads efter udskiftninger og fortæller at forældrerådet bliver imødekommet på deres ønsker fx omkring tydelig kommunikation om hverdagens aktiviteter.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger for både vuggestuen og børnehaven:

1. At arbejde fælles kollegialt med at styrke anerkendende og guidende kommunikation samt inddragelse af børnenes perspektiver i hverdagens kommunikation
2. At styrke pædagogiske kompetencer til at understøtte og udvikle børnenes legetemaer og legerelationer
3. At skabe flere/styrke tematiserede og afgrænsede legezoner
4. At tilbyde flere fællesskabende og kropslige aktiviteter
5. At evaluere og styrke organiseringen af og samarbejdet om hverdagens overgange, rutiner og aktiviteter, herunder at inddrage børnene i rutiner.

Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkomende møde.

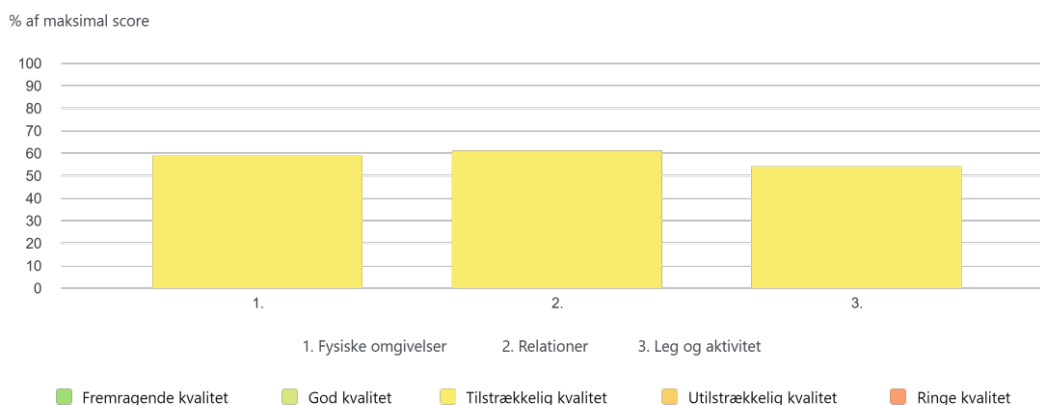
Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter.

Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området d. 24/6 2024, hvor yderligere understøttelsesbehov drøftes og aftales.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 59.09 %, relationer scorer 61.31 % og leg og aktivitet scorer 53.70 % af max score, hvilket ses i grafen her:

Viser gennemsnitsscorer i procent ud fra hvert område og kan give et indtryk af eventuelle forskelle



Opgørelsesskema i alt

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
Fysiske omgivelser	22	110	74	59.09%
Relationer	21	105	72	61.31%
Leg og aktivitet	27	135	85	53.70%

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

Fakta

Børnetal januar 2023	
Vuggestue	Børnehave
38	71
Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2023	
27.7	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	76 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	24 %