

# Tilsynsrapport for: Elverhøj Børnehus

## Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende:	Lena Basse, Pædagogisk Konsulent – lenb@holb.dk
Referent:	Persille Schwartz, Lærings- og udviklingskonsulent. Fagcenter for Læring og trivsel, Holbæk Kommune.
Medobservatører	Stine Nielsen, Pilehytten i Område Katrinedal Hanne Dehn, Børnehuset Galaxen i Område Skovvejen
Fra dagtilbuddet	Gitte Andersen, pædagogisk leder Mie Vinther Nielsen, medarbejderrepræsentant. Afbud fra Rikke Skude Ravnholdt, Områdeleder Afbud fra forælder.



## Tilsynsvurdering

Tilsynet er udført i en tid med COVID-19-restriktioner. På trods af det fremstår Børnehuset Elverhøj på tilsynsbesøget som et børnehus med god kvalitet i den pædagogiske praksis og med børn i god trivsel.

### PÅBUD

- Ingen

### ANBEFALINGER

Dagtilbuddet anbefales udover at bevare og styrke den generelt høje kvalitet af dagtilbuddet:

AT GENNEMGÅ OG STYRKE ORGANISERING OG KOORDINERING IMELLEM PERSONALET I BØRNEHAVEN

AT RETTE FÆLLES FAGLIGT FOKUS PÅ LEGEFÆLLESKABER OG PÆDAOGENS ROLLE I LEG PÅ LEGEPLADSEN

AT ARBEJDE VIDERE MED DET FÆLLES FAGLIGE FUNDAMENT (ICDP) OG FAGLIG REFLEKSION OG FEED-BACK I PERSONALEGRUPPEN

AT VIDEREUDVIKLE DET GODE SPROGLIGE LÆRINGSMILJØ MED FOKUS PÅ UDVIDEDE SAMTALER I ALLE HVERDAGENS SITUATIONER

AT GENNEMGÅ LÆRINGSMILJØET OMKRING MÅLTIDET I VUGGESTUEN MED FOKUS PÅ BØRNS AKTIVE INDDRAGELSE SAMT SAMSPIL MELLEM BØRNENE

**Rapporten er udarbejdet 5. juli 2021**

## Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

### SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan, samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

### OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af tilsynsførende fra forvaltningen og en deltagende observatør fra et andet område i kommunen. Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både udendørs og indendørs.

### TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på to timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

## Uddybning af vurderingen

### **Børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder**

Børnene i Elverhøj færdes selvstændigt, trykke og selvhjulpne i institutionen og børnehuset er karakteriseret ved en god stemning, hvor børn bliver set og anerkendt. Børnehuset har et inspirerende og varieret fysisk læringsmiljø med mange materialer og mange læringszoner med gode muligheder for aktiviteter og gode muligheder for at børnene kan danne mindre børnegrupper.

### **Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan**

Børnehusets faglige fyrtårne har før COVID-19 har haft en central rolle med at udvikle den styrkede pædagogisk læreplan og denne praksis følges nu op med udpegning af nye faglige fyrtårne på hver stue. De faglige fyrtårne har haft fokus på temaer fra det pædagogiske grundlag (læreplanen) og har arbejdet med børneperspektiver, dannelse og leg som fælles temaer i personalegruppen.

Evalueringkulturen er kendetegnet ved forskellige, tilrettelagte feed-back processer i personalegruppen fx i forbindelse med kompetenceudvikling i ICDP med brug af videoklip og sparring fra ressourcepædagogerne. Læringsmiljøet vurderes ud fra Ecers/Iters og der modtages desuden ekstern sparring fra ergo-fys og fra en trivselskonsulent.

Børnehuset har mange nye medarbejdere og der følges derfor op med ICDP-kurser med fokus på samspil og en opmærksomhed på, at alle arbejder ud fra det pædagogiske fundament i ICDP.

Der arbejdes løbende med forløbsskemaer og evaluering på stuemøder ligesom handleplaner evalueres sammen med forældre. Institutionen har pt. fokus på at styrke skriftlighed i evalueringen. Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børneperspektiver gennem observation af børnene i dagligdagen og ved at inddrage børn i beslutninger om fx indretning og valg og

tilrettelægning af aktiviteter. Personalet har gennem en 3 måneders periode haft særligt fokus på børneperspektiver på alle stuer.

#### BØRNESYN, DANNEELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER

Børnehuset prioriterer børns medbestemmelse højt og arbejder med at imødekomme børns initiativer. Personalet inddrager børnenes spor og ideer til indretning og tilrettelægning af læringsmiljøet og aktiviteter. Fx har børnehaven ændret rutinen omkring morgensamling, så det passer bedre til børnenes behov og ønsker. Der arbejdes fleksibelt med planlægning så børnene kan vælge og fordybe sig, når der er mulighed for det. Eksempelvis udvikles den årlige cirkusforestilling sammen med børnene, som er aktivt med til at udvikle roller, kostumer, billetter osv.

Institutionen har arbejdet meget med børns selvhjulpethed og ved tilsynsbesøget ses det, at børnene er meget selvhjulpne fx i garderoben, hvor vuggestuebørnene selv tager tøj af og på. Ligeledes holder børnehavebørnene selv styr på deres ting og gør klar til fx tur eller legeplads. I den ene vuggestue har man ugens hjælper, som uddeler madkasser. Her ses det, at ugens hjælper inddrages i rutinen og det styrker tydeligvis barnets aktive deltagelse og selvværdsfølelse. De andre børn venter dog, som på de øvrige stuer, på madpakkerne og inddrages således ikke aktivt i denne rutine.

#### LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I

**BØRNEFÆLLESSKABER** Børnehusets udefaciliteter tilbyder et varieret og inspirerende lege- og læringsmiljø for børnene og der er mange legeaktiviteter på legepladsen. Ved tilsynsbesøget ses der mange gode eksempler på, at de voksne engagerer grupper af børn i fælles aktivitet fx ved gyngerne. Der er dog forskel på, hvordan personalet organiserer og engagerer sig på legepladsen, og der er flere situationer på begge børnehavens legepladser, hvor børnene kan støttes bedre i at deltage i og udvikle lege. Desuden observeres der børn på legepladsen, som befinder sig alene eller i periferien af børnegrupperne. Generelt ses det, at personalet er observerende og tilgængelige på legepladsen, mens der er få eksempler på, at voksne engagerer sig i leg.

I både børnehaven og vuggestuen ses det, at børnene er fortrolige med hverdagens rutiner. Særligt i vuggestuen er dagens rutiner og overgange meget velorganiserede. I børnehaven er der ved tilsynsbesøget flere overgangssituationer fx fra frokost til sovetid/legeplads, hvor børnene bliver rastløse og venter, og hvor nogle børn bliver utrygge og overset i en kortere periode. I disse situationer er der forskel på, hvordan personalet tackler situationen og hvor godt børnenes behov imødekommes.

Børn inddrages generelt i mange samtaler i løbet af tilsynsbesøget. Ved en bageaktivitet i børnehaven ses der et godt eksempel på, at en aktivitet understøttes sprogligt. Før bageaktiviteten tales der om indkøbene dagen før, der tales om ingredienserne og om at skulle bage til sommerfesten dagen efter. Ved de observerede spisesituationer inddrages børn ligeledes i samtaler. Både i vuggestuen og børnehaven ses det dog, at der er forskel på, hvordan og hvor meget personalet får inddraget børnene i samtaler. En del af de observerede samtaler er korte (få tur-tagninger) og er præget af spørgsmål-svar-mønster (den voksne spørger og børnene svarer), som ikke indbyder til uddybede samtaler.

I Elverhøj arbejdes der med en sprogkalender med skiftende sproglige fokuspunkter for hele personalet og institutionen er præget at mange visuelle materialer som synliggør arbejdet med sprog og emner. Materialer ses ikke i brug ved tilsynsbesøget men det vurderes, at materialerne kan evalueres ift. mængden og materialernes målrettethed mht. til alder og potentiale for samtaler med børnene.

#### FORÆLDRESAMARBEJDET OG LÆRINGSMILJØET.

Institutionen har en meget blandet forældregruppe og institutionen har fokus på at imødekomme forskellige behov i forældregruppen og at inddrage forældre ift. handleplaner for enkelte børn. Forældrerådet har tidligere taget initiativ til forskellige tiltag som fx fællesspisning, hvilket har styrket både netværk mellem forældre og kontakten til familierne. For tiden har forældrerådet fokus på forskellige kulturers højtider som fx Eid. Der er tradition for, at forældre bidrager til aktiviteter fx ved at medbringe materialer, luciadragter mm.

#### SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Elverhøj arbejder med et fælles årshjul med skolen. Årshjulet har fokus på gensidighed i overlevering og at skolen har kendskab til både børn og forældre inden skolestart. Elverhøj benytter flere af skolens faciliteter og har fx læserum på skolen ligesom salen og hallen benyttes. Skolen kommer også på besøg i Elverhøj, fx holdes der en årlig gensynsfest med 0.kl. og forældre i september. Samarbejdet ønskes styrket igen efter COVID.

#### INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Elverhøj bruger lokalområdet aktivt med ture i nærmiljøet fx til legepladser og børnenes bopæle og besøg på Falck-stationen, som også har besøgt institutionen. Børnehuset samarbejder med Tveje Merløse Kirke, hvor der er rytmik for de største vuggestuebørn og inddrager desuden naturvejlederen fra Naturskolen. Institutionen deltager desuden i aktiviteter for børn og forældre i boligområdet Ladegårdsparken og har deltaget i biblioteksprojektet Læsefidusen.

#### **ANBEFALINGER**

Børnehuset Elverhøj er et dagtilbud med god kvalitet og er kendetegnet ved et anerkende og varieret læringsmiljø.

#### AT GENNEMGÅ ORGANISERING OG STYRKE KOORDINERING PERSONALET IMELLEM I BØRNEHAVEN

I børnehaven er der flere overgangssituationer fx fra frokost til sovetid/legeplads, hvor børnene bliver rastløse og venter og hvor organiseringen af personalet kan styrkes. Der kan derfor arbejdes med organisering og koordinering af hverdagsituationer.

#### AT RETTE FÆLLES FAGLIGT FOKUS PÅ LEGEFÆLLESSKABER OG PÆDAOGENS ROLLE I LEG, SÆRLIGT PÅ BØRNEHAVENS LEGEPLADS.

Der er forskel på, hvordan personalet organiserer og engagerer sig på legepladsen, og der er situationer, hvor børnene kan støttes bedre i at deltage i og udvikle lege, så alle børn indgår i udviklende legefællesskaber, når de ønsker det.

#### AT ARBEJDE VIDERE MED DET FÆLLES FAGLIGE FUNDAMENT OG FAGLIG REFLEKSION OG FEED-BACK I PERSONALEGRUPPEN

Ved tilsynsbesøget ses der forskel på, hvordan personalet tackler hverdagsituationer og imødekommer børnenes behov og perspektiver. Det anbefales derfor, at børnehuset arbejder videre med den igangværende proces med at fællesgøre det pædagogiske fundament i ICDP i hele personalegruppen.

#### AT VIDEREUDVIKLE DET GODE SPROGLIGE LÆRINGSMILJØ MED FOKUS PÅ UDVIDEDE SAMTALER I ALLE HVERDAGENS SITUATIONER

Ved tilsynsbesøget inddrages børn i mange samtaler, men der er forskel på, hvordan og hvor meget personalet får inddraget børnene. Nogle af de observerede samtaler er korte (få turtagninger) og kan med fordel udvides og forlænges, så børnene både får et nuanceret sprogligt input og får støtte til selv at bruge sproget i samtaler.

#### AT GENNEMGÅ LÆRINGSMILJØET OMKRING MÅLTIDET I VUGGESTUEN MED FOKUS PÅ BØRNS AKTIVE INDDRAGELSE SAMT SAMSPIL MELLEML BØRNENE.

Under tilsynsbesøget ses det, at børnene venter på madpakkerne, vand mm. og ikke inddrages aktivt i rutinen. Der kan derfor arbejdes videre med de eksisterende gode rutiner med selvhjulpethed med særligt fokus på aktiv inddragelse af børnene samt børnenes samspil og samarbejde.

#### **OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN**

Ved seneste tilsyn i februar 2016 blev det anbefalet, at Børnehuset Elverhøj skulle have øget opmærksomhed på:

- At læringsmål fra den pædagogiske læreplan omsættes tydeligere til den pædagogiske planlægning og at målene synliggøres for forældregruppen
- At der fortsat udvikles på at synliggøre barnets/børnegruppens læring via de daglige beskrivelser.
- At børnehuset fastholder et fokus på børns selvhjulpethed og egne initiativer, fx i de planlagte pædagogiske aktiviteter.

Børnehuset har redegjort for arbejdet med anbefalingerne og vurderes at leve op til intentionerne i anbefalingerne i det omfang de stadig er relevante i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan.