

Læring og Trivsel

Beskrivelse af konsultativt forum (KF)

Formål	<p>Konsultativt forum er et professionelt forum, hvor der tilbydes sparring til pædagogisk personale med henblik på at understøtte den pædagogiske praksis og dermed alle børns læring og trivsel (og inklusion bredt set).</p> <p>Konsultativt forum er et værktøj til tidlig forebyggelse.</p> <p>Tankegangen bag konsultativt forum er, at uanset om et barn har individuelle vanskeligheder eller ej, så har vi som fagpersoner mulighed for, gennem de pædagogiske rammer vi opstiller, og de relationer vi tilbyder, at påvirke læringsmiljøet, så det bliver mere inkluderende og dermed kan rumme flere børn. Vi har større succes med at forebygge at udfordringer udvikler sig, end at løse situationer, som er kørt fast.</p> <p>Udgangspunktet i Læring og Trivsel i Holbæk Kommune er derfor, at man benytter konsultativt forum tidligt, hvis man oplever vanskeligheder i ens pædagogiske praksis.</p> <p>Konsultativt forum har således altid fokus på pædagogisk praksis, fællesskaber og kontekster frem for enkelte individer.</p>
Deltagere	<p>Konsultativt forum tilbydes af PPR psykolog i Børneindsatsen til pædagogisk personale og ledelse i kommunale dagtilbud og skoler i Holbæk Kommune.</p>
Planlægning og afvikling	<p>Rammen for konsultativt forum aftales på forhånd mellem leder af PPR og områdeledere.</p> <p>Konsultativt forum kan tilrettelægges forskelligt i det enkelte område, så de afholdes i de dagtilbud/skoleafdelinger, som har mest brug for det.</p> <p>Dog vil formålet og indholdet ikke kunne ændres – det er altid et konsultativt forum med fokus på den pædagogiske praksis.</p> <p>Det konkrete møde skal tilrettelægges i samarbejde med PPR-psykologen, så der tages højde for effektiv tidsudnyttelse og mindst mulig transporttid.</p> <p>Det er op til de lokale ledere at vurdere, hvem som kan/skal deltage i konsultativt forum. Hvis drøftelsen er af en karakter, som kræver efterfølgende ledelsesmæssig opfølgning, anbefales det at den pædagogiske leder deltager i sparringen.</p>
Indhold	<p>Alle drøftelser på konsultativt forum er anonyme og har dermed aldrig fokus på et specifikt barns udfordringer (her skal i stedet inviteres til et udviklingsmøde med forældre). Det betyder i praksis også, at drøftelser på konsultativt forum altid skal dreje sig om, hvad pædagoger, lærere og andre selv kan gøre i dagligdagen.</p>

	<p>Eksempler som konsultativt forum kan bruges på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærer og pædagog samarbejder om 2.a. Tre elever fylder utrolig meget, afbryder, rejser sig hele tiden og kommer ofte i klammeri i pauserne. På konsultativt forum drøftes, hvilke muligheder lærer og pædagog har for at prøve pædagogiske tiltag af, som kan ændre klassens og de tre elevers dynamik. • En pædagog har et barn i en meget udsat position på stuen. Barnet kommer tit i massive vanskeligheder og reagerer voldsomt. Pædagogen oplever ofte afmagt i relationen. Konsultativt forum kan IKKE drøfte det konkrete barns vanskeligheder, men kan tilbyde pædagogen sparring i forhold til at håndtere de situationer, hvor pædagogen oplever afmagt. • Forældresamarbejdet opleves meget svært i forhold til en specifik familie. Personalet og leder kommer til sparring i forhold til, hvordan der kan lægges en plan for at møde forældrene på en ny måde.
<p>Formkrav</p>	<p>Med afsæt i børnetal, socioøkonomiske tal, geografi mm udregnes, hvor mange timer der kan bruges på Konsultativt Forum på hhv. dagtilbuds- og skoleområdet i hvert af de fire områder. Det er lederen af Børneindsatsen, som er ansvarlig for udregningen og som drøfter denne med områdelederne på 'samarbejds møder mellem områderne'.</p> <p>Indkaldelser mv. står de pædagogiske ledere i områderne for.</p> <p>Tiden skal "klumpes" efter aftale med den specifikke psykolog. Det anbefales, at de pædagogiske ledere sikrer at tider til konsultativt forum er booket for en længere periode i alles kalendere. Psykologen har ikke forberedelsestid til møderne.</p> <p>Den tid, som er afsat til konsultativt forum kan ikke spares op, og konsultativt forum erstattes ikke ved manglende aflysning eller forglemmelser.</p>