

## Høringskabelon

---

<i>Principper for ny styringsmodel for specialundervisning</i>	<i>Hørings svar</i>
<p>1. Ud af det samlede budget til de fire folkeskoler etableres med virkning fra skoleåret 2020-21 en pulje på 8 mio. kr. til medfinansiering af skolernes udgifter til specialundervisningstilbud. Puljen er målrettet de tilfælde, hvor specialundervisningstilbuddet (undervisning og fritid/SFO) koster mere end 400.000 kr. årligt. Puljen forankres i Børneindsatsen.</p>	<p>Handicaprådet hilser det velkomment at der etableres en central pulje, da vi igennem årene har set at økonomi har indvirket på skoleledernes beslutninger om at etablere lokale tilbud ud fra en rent økonomisk vinkel, der ikke har tilgodeset elevernes individuelle behov. En pulje på 8 mio kr tilgodeser dog kun de tilbud der kræver vidtgående specialundervisning, og derfor vil der stadig være elever hvor det lokale tilbud kan være defineret ud fra den lokale økonomi.</p>
<p>2. Der udarbejdes og anvendes en fælles model for de fire folkeskolars visitation af elever til specialundervisning for at sikre ensartet kvalitet og gennemsigtighed.</p>	<p>Det er vanskeligt ikke at være enig i dette.</p> <p>Der mangler hvor hurtigt og hvis initiativ det igangsættes.</p> <p>Der mangler ligeledes en beskrivelse af "klage"-mulighed, dersom forældrene ikke er enige i visitationen.</p> <p>Forslag til fælles model skal i høring inden anvendelse.</p>
<p>3. Under forudsætning af, at der er et økonomisk råderum til det, afsættes der ud af den samlede økonomiske ramme på skoleområdet midler til, at folkeskolerne kan trække på faglig viden fra specialskolerne under Børnespecialcentret.</p>	<p>Dette har været et område, der har været bragt op lige siden kommunal reformen. Hvordan kan specialiseringen fastholdes samt udbredes til almen området. Derfor er det beklageligt at vi 12 år senere stadig skal tale om det kan betale sig. Erfaringerne viser at det er dyrere, såvel økonomisk som menneskeligt, ikke at benytte sig af den erfaring der er i "systemet". Derfor må Handicaprådet på det kraftigste anbefale at der sikres et</p>

	råderum.
4. Der etableres en fælles "kvalitetssikringsenhed", der forankres i Børneindsatsen, som sammen med målrettet kompetenceudvikling af lærere og pædagoger skal styrke kvaliteten af folkeskolernes egne specialundervisningstilbud.	<p>Dette ser vi som en god ting. Men der skal sikres en uafhængighed til økonomien (armslængdeprincip) således at der ikke etableres en fælles lav standard. Hvis økonomi tages med som parameter i første omgang, vil det påvirke negativt. Det betyder bl.a. at Fagligheden i enheden skal sættes i højsædet, og der skal sikres deltagelse fra specialundervisningstilbuddene.</p>
5. Den fælles ledelsesinformation om specialundervisningen udbygges med henblik på en tættere opfølgning samt erfaringsudveksling/læring.	<p>Det hilser vi ligeledes velkomment. I den tidligere periode var der en årlig tilbagemelding fra skoleområdet. Denne tilbagemelding var af meget overordnet og varierende kvalitet. Det skal tydeliggøres, at informationen skal gå på: kvalitet, forældre involvering og økonomi.</p> <p>Vi vil anbefale at der nedsættes en følgegruppe med deltagelse fra Handicaprådet, der indgår i ledelsesinformationen og drøftelsen af denne.</p>
Eventuelt øvrige bemærkninger	<p>Handicaprådet forudsagde i 2014 at den decentrale model ville være en katastrofe for specialundervisningsområdet – fordi det var de forkerte incitament der var tilstede. Desværre viste dette sig at holde stik, og adskillige børn har i de seneste 5 år mistrivedes i folkeskolen – i inklusionens tegn – reelt set var det besparelser. Det har de fleste nu indset at det var en helt forkert beslutning.</p> <p>Det kan dog vække bekymring, at specialundervisningsområdet stadig omtales som "forholdsmæssigt dyre tilbud ", "at udvikle egne specialundervisningstilbud, der i de fleste tilfælde også koster mindre" (Notat – Forslag til ny styringsmodel for specialundervisning – d. 23. maj 2019 - side 4 og 6). Dermed fastholdes en negativ vinkel på området om at det er økonomisk dyrt (underforstået at det kan gøres billigere), og det er ikke til gavn for nogen. Et specialundervisningstilbud har til formål at sikre det rette tilbud, hvor økonomien alene ikke er afgørende.</p>