

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Bostedet Hybenvang
Adresse:	Hybenvang 61
Tlf.:	72 36 77 62
E-mailadresse:	Bostedet-postkasse@holb.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	Døgn
Institutionsleder:	Signe Rame

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Hver beboer har egen lejekontrakt med Boligselskabet Sjælland Forholdsvis nyt almennyttige boliger, som består af 3 huse med hver 10 lejligheder samt stort fællesrum og køkken. Lejlighederne indeholder 2 værelser med køkken og bad og er på 69 m ² . Der er fra lejlighederne, direkte adgang til fælleslokalerne, samt udgang til lille have som at høre til lejlighederne.	
Antal børn/unge/voksne:	Max. 30, + 2 akutboliger.	
Aldersgruppe:	Er fra 30 år og opefter.	
Beskrivelse af målgruppen:	Voksne mennesker, med psykisk sårbarhed, som er færdigbehandlet i hospital psykiatrien, og som efterfølgende har behov for hjælp til at leve det liv de ønsker. Hvor behovet for døgndækning er til stede. Beboer med skizofreni, angst, personlighedsforstyrrelser, borderline, impulsiv adfærd, dobbeltdiagnoser (diagnose + misbrug) Der ville kunne opstå voldsom udad-reagerende adfærd.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Sundhed, hygiejne, motion, projekt, alm. praktiske daglige gøremål, såsom indkøb, rengøring. Indsatsen generelt over for beboerne er individuel og tager udgangspunkt i den enkeltes ønsker og behov for udvikling og læring.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	-Som udgangspunkt arbejdes der ud fra en pædagogisk anerkendende tilgang, hvor borgeren føler sig forstået, set, hørt og mødt i øjenhøjde. Rehabilitering: Drømme, og ønsker for fremtiden -Recovery: Eks: At opnå/genopnå færdigheder i rollen som studerende, arbejder eller samfundsborger, boliglejer. m.m. -Relation: Vi arbejder målrettet på at opbygge en tillidsfuld relation til beboer og skabe tillid. For derved at opnå et godt samarbejde. -Kognitiv adfærdsteori: Forståelse for at tanker, følelser, adfærd, krop hænger sammen.	

	<p>-Medicin pædagogik: Skal medvirke til at give sindslidende øget viden om og indsigt i egen brug af medicin, og styrke medansvar og medindflydelse på egen medicinanvendelse. Øre akupunktur (NADA) : Giver balance og ro i krop og sind. I vores daglige arbejde: Er konkrete metoder som individuelle pædagogiske handleplaner, statusrapporter, A-A tid (ansigt til ansigt) hvor vi møder beboerne ligeværdigt, med tydelighed og respekt. Vi bruger meget tid på at være i dialog med og hele tiden at være obs. på de små glimt, hvori udvikling forekommer. Modsat også at være opmærksomme på når det går skidt, hvor nye veje skal findes.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Distrikt psykiatrien og akut modtagelsen i Slagelse. (PAM) Psykiatrihospitalet i Slagelse. Misbrug center, sagsbehandler, læge, hjemmeplejen.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Social og sundhedsassistenter, socialpædagoger, rengøringsassistent, administrativ medarbejder, koordinatore, socialrådgiver og leder.</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	2
	Andet/andre uddannelser	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Aftales med Bostedet Hybenvang leder, Signe Rame, Kell Philipsen (praktik vejleder) eller Jan Ankjær Sørensen (praktikvejleder). For besøget finder sted 3 - 4 uger før praktik start. Den studerende medbringer sine mål/forventninger, som bliver gennemgået og får udleveret en praktikbeskrivelse om praktikstedet. Her ville der også kunne blive drøftet kompetencemål, viden og færdighedsmål og vi forventer at se den studerendes porte folie (altså hvad de har lavet i løbende i studietiden). Den studerende får en kort gennemgang af Hybenvangs visioner og værdier, dagligdag, beboerne, samt mødeplan m.m. Her udveksles informationer, og udfyldes diverse oplysninger ang. ansættelsen/praktikken. Tavsheds erklæringer og straffeattest skal være os i hænde inden opstart.</p>	

	<p>Den studerende vil få 1-2 timers vejledning om ugen. Praktikstedets ansatte vil støtte den studerende. Ansvaret for den studerende er i høj grad kollektivt, selv om det er praktikvejleder, der har ansvaret for den planlagte vejledning og gennemførelsen af praktikstedets uddannelsesplan.</p> <p>Arbejdet med praktikens studieaspekter kan medføre, at en række kvaliteter i arbejdet bliver blotlagt, men også at praktikstedets konflikter og dilemmaer bliver synlige. Det er vigtigt at holde sig klart at der kan forekomme modsætninger og konflikter i samarbejdet. De er en del af det grundvilkår, der er for det pædagogiske, og det er blandt andet herigennem udvikling kan finde sted.</p> <p>Lønnet praktik: Den studerende indgår i normeringen. Det vil sige vi forventer at den studerende deltager i det pædagogiske og praktiske arbejde. Ingen studerende må bestille medicin, dosere i f.eks. tabletæsker, give insulin eller rense sår. Det er den medicinsansvarlige på stedet og det i samarbejde med hjemmeplejen. Den studerende må og kan først udlevere medicin til beboerne, når den studerende har bestået medicinmodulet. Det vil sige, at den studerende har fået viden ang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Håndtering - Virkning - Bivirkning - Interaktion (præparater der ikke at fungere sammen) . <p>Vores vurdering er at det er alt for sårbart (af og til) som studerende at gå alene i tjenester med den beboergruppe Hybenvang arbejder med. Men samtidig forventer vi at den/de studerende der bliver tilknyttet til praktik på Hybenvang, er forholdsvis robuste og psykiske stærke.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>De første 7-14 dage bruges til, at få kendskab til Hybenvangs arbejdsgang og danne relationer til beboerne i det hus den studerende er i praktik. Herefter påbegyndes normalt vagtrul/rutiner.</p>

<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Ift. bekymringer/problematikker vedrørende den studerende og dennes forløb, vil praktikvejlederen hele tiden være i dialog med den studerende om de obs. punkter man evt. har snakket sig frem til ved for besøget.</p> <p>Det samme gør sig gældende ved bekymringer der evt. opstår undervejs i praktikken.</p> <p>I processen vil der blive lagt en plan sammen med den studerende omhandlende de bekymringspunkter der kan være med en fastlagt dag for forventet håndtering. Er der her ikke sket en tilfredsstillende udvikling, vil professionshøjskolen blive kontaktet af vejleder.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>13-5-2020</p>

B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Dette afspejles ved at beboere kvitterer tillidsfuldt til den studerende ved blandt andet at opsøge og gøre brug af den studerendes kompetencer i dagligdagen. Den studerende har her mulighed for at deltage aktivt i diverse fælles tredje aktiviteter, som f.eks. A-A tider, sport løbeture, gåture, male/tegne, kort og brætspil, mm. som er relations dannende aktiviteter. Den studerende fører logbog, som til vejledning, løbende bliver brugt til analyse af dialog/kommunikationsformer og tilknyttet forskellige kommunikationsteorier.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Der arbejdes med den anerkendende samtale og relation. Respekt for det enkelt menneskes ønsker og rettigheder. Fokus på den professionelles

		<p>særlige ansvar og bevidsthed om den definitions magt der ligger i den asymmetriske relation mellem den professionelle og borgeren.</p> <p>Den studerende har mulighed for at lære om ”den sunde relation” og dets vigtighed for, vi som personaler har mulighed for at bidrage til individets personlige udvikling.</p> <p>Dette understøttes via vejledning og daglig deltagelse på fællesarealet, hvor den anerkendende dialog er i højsædet.</p> <p>Her forventes det at den studerende kan reflektere over selvbestemmelsesretten og omsorgspligten. (Ethiske dilemmaer)</p> <p>Den studerende kommer til at indgå i et ligeværdigt samarbejde med beboerne omkring deres indsatsmål. Der er mulighed for at være kontaktperson for en eller flere beboere i en periode.</p>
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Den studerende skal via sin relation med den enkelte beboer, opnå viden, erfaring og kunne reflektere løbende over, hvor vidt der kan stilles krav til beboeren, eller hvornår man bør trække sig fra en evt. begyndende konflikt.</p> <p>Ved eventuelle konflikter, er det vigtigt at den studerende kan forholde sig rolig og være tydelig, da det kan være medvirkende til at nedtrappe konflikten.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv.</p>	<p>Vi har brede rammer i forhold til æstetiske og kreative aktiviteter med beboerne. Vi lægger dog primært vægt på processen frem for et decideret resultat. Vores erfaringer med processer i aktiviteter er at de forandrer sig undervejs. Det forventes at den studerende planlægger gennemfører og evaluerer et æstetisk forløb med løbende vejledning. Det er desuden vigtigt, at den valgte aktivitet bliver tydeligt præsenteret for beboerne, da de har brug for grundig forberedelse i forbindelse med noget uigenkendeligt.</p> <p>Det forventes at den studerende selvstændigt kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere en pædagogisk aktivitet i praktikforløbet.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>På Hybenvang anvender vi massagestol, Nada nåle (kun dem med Nada uddannelse), musik, tv, radio, mm. Dokumentationssystem. Div. hjælpemidler til personlig pleje. Vi forventer at den studerende har disse hjælpemidler med i overvejelser når/hvis vedkommen skal vejlede en beboer i en svær situation.</p>

førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende vil forholdsvis arbejde i tidsrummet. Primært hverdage, 7-15.15 / 8-15. Der vil være mulighed for at prøve aften og weekendvagter. Det vil altid være sammen med en fra det faste personale.		
Den studerendes placering på praktikstedet.		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende vil have opgaver på hele institutionen.		
Organisering af praktikvejledning.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
<p>Der vil være 1 til 2 timers vejledning om ugen. Den studerende bliver bedt om at føre logbog/portfolio i dagligdagen, som bliver brugt som et fast punkt til vejledning og til opsamling af materiale til den studerendes præsentationsportfolio.</p> <p>Anbefalet litteratur: Lis Møller: Anerkendelse i Praksis. Søren Ventegodt: Livskvalitet. Benny Lihme: Det sociale betydning for mennesker med sindslidelser. Knud Illeris: Læring mellem udvikling og tilpasning. Bo Hejlskov Elvén: Konflikter & low arousal. Susan Hart: Neuroaffektiv psykoterapi med voksne. Solveig Roepstorff og Lisette Valter: Kontaktperson.</p>		

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr.:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier		Færdighedsmål: Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.		Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende opfordres til, som en del af indhold i sit portfolio, at beskrive og sætte sig ind i, institutionens organisation og målgruppe, samt de lovmæssige paragraffer
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	Den studerende deltager i de almindelige pædagogiske debatter og diskussioner på P møder, til supervision, i hverdagen og til vejledning. Det forventes at den studerende er aktiv deltager i institutionens hverdagsliv, sammen med institutionens personale. Vi arbejder kontinuerligt med den faglige målsætning, pædagogiske handleplaner, metoder, organisation og samarbejde. Vi arbejder blandt andet med relationsdannelse og dennes betydning. Anerkendende kommunikation, kognitiv terapi, medicin pædagogik. Alt sammen med en recovery orienteret tilgang. Den studerende har et fast punkt på dagsorden, hvor der er mulighed for at fremlægge div. problematikker til debat, eller stille undrende spørgsmål.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Den studerende tilskyndes til at søge oplysninger og svar hos vejleder og øvrige faglige ekspertise, som er her på stedet. Den studerende får

		mulighed for at samarbejde med andre faggrupper i institutionens hverdag.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	<p>Vi forventer at den studerende i løbet af praktikken arbejder med at kunne dokumentere og dele sine observationer fra praksis, på møder og til vejledning.</p> <p>Den studerende får adgang til vores dokumentationssystem, og bliver sat ind at bruge det.</p> <p>Vi forventer at den studerende på sigt bliver i stand til at danne sig et overblik over hvilke opgaver der i det daglige skal varetages på institutionen og ansvarsfordelingen omkring disse opgaver.</p> <p>I løbet af praktikperiode vil den studerende forventes at kunne varetage selvstændige pædagogiske opgaver.</p>
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Den studerende opfordres til at komme med ideer og input til den praktiske og pædagogiske planlægning af institutionens daglige gøremål og aktiviteter.</p> <p>Den studerende får tildelt arbejdsopgaver i relation til samme, i passende omfang. Der er mulighed for at være kontaktperson for en eller flere beboere i en periode.</p> <p>Den forventes at den studerende stiller spørgsmål og forholder sig til den daglige praksis.</p> <p>Den studerende skal lave et aktionslæringsforløb i praktikken.</p> <p>Dvs. planlægge forløbet. Udføre forløbet og evaluere forløbet.</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Den studerende får mulighed for at deltage i den tværfaglige debat på intuitionen, om vores praksis og kernebegreber, samt om de teoretiske metoder der bruges.</p> <p>Det forventes at den studerende bidrager aktivt med observationer og overvejelser omkring vores praksis med beboerne.</p> <p>Den studerende skal dokumentere i vores dokumentationssystem omkring de enkelte beboere.</p>
Anbefalet relevant litteratur:		

Særlige information om 3. praktikperiode
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
Den studerende vil forholdsvis arbejde i tidsrummet. Primært hverdage, 7-15.15 / 8-15. Der vil være mulighed for at prøve aften og weekendvagter. Det vil altid være sammen med en fra det faste personale.
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
Den studerende vil have opgaver på hele institutionen.
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?
Der vil være 1 til 2 timers vejledning om ugen. Den studerende bliver bedt om at føre logbog/portfolio i dagligdagen, som bliver brugt som et fast punkt til vejledning og til opsamling af materiale til den studerendes præsentationsportfolio. Anbefalet litteratur: Lis Møller: Anerkendelse i Praksis. Søren Ventegodt: Livskvalitet. Benny Lihme: Det sociale betydning for mennesker med sindslidelser. Knud Illeris: Læring mellem udvikling og tilpasning. Bo Hejlskov Elvén: Konflikter & low arousal Susan Hart: Neuroaffektiv psykoterapi med voksne. Solveig Roepstorff og Lisette Valter: Kontaktperson.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,		Færdighedsmål: Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,		Færdighedsmål: Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,		Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,	Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1.) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	