

## Forslag til ny skolestruktur

Fagcenter for Læring og Trivsel, d. 24.9.2020

---

### *Budgetaftalen 2021-24 Fælles om folkeskolen*

Kommunalbestyrelsens ambitioner for folkeskolen er beskrevet i kommunalbestyrelsens arbejdsprogram 2020+, hvor kvalitetsudvikling i folkeskolen har højeste prioritet.

For at realisere ambitionerne i arbejdsprogrammet vil kommunalbestyrelsen prioritere en økonomisk investering i et kvalitetsløft af kommunens folkeskoler med det formål, at alle elever skal lære endnu mere og trives endnu bedre i folkeskolen.

Kommunalbestyrelsen vil med kvalitetsløft sikre flere ressourcer i folkeskolen, så der både tages højde for det faldende elevtal og for behovet for at udvikle kvaliteten.

Med vedtagelse af budget 2021-24 vil folkeskolerne blive tilført 34,5 mio. kr. mere end ved sidste års budget og investeringen vil gradvist blive øget de næste fire år.

I budget 2021 er der afsat 21,3 mio. kr. til at sikre skolerne realistiske budgetter. Herudover 10 mio. kr. til direkte kvalitetsforbedringer, fx to-voksen-ordninger, flere vejledere og kompetenceudvikling. Desuden er der afsat 3,2 mio. kr. til indførelse af ny skolestruktur.

Den konkrete anvendelse af de 10 mio. kr. til kvalitetsløft vil blive nærmere beskrevet af Udvalget for Børn og Skole. Ligesom Udvalget for Børn og Skole vil arbejde med mål for kvalitet og udvikling baseret på den viden og data, skolerne har om elevernes faglighed og trivsel. Et arbejde som vil ske i tæt samarbejde med forældre, elever, ledere og medarbejdere på området, og med mulighed for en efterfølgende lokal udmøntning af målene.

### *Forslag til ny skolestruktur gældende pr. 1. august 2021*

Udover kvalitetsløftet er kommunalbestyrelsen enige om at ændre skolestrukturen. En ny skolestruktur skal understøtte en mere lokalt forankret skole, hvor afstanden mellem elever, forældre, medarbejdere og ledere er så kort som muligt. En skolestruktur med mindre skoler skal give en mere enkel og gennemsigtig skolestruktur med tydelig nærledelse tæt på elever og forældre i hverdagen. En ny struktur med flere selvstændige skoler med en skoleleder og skolebestyrelse på hver skole skal understøtte, at kvalitetsløftet af folkeskolen vil få bedre betingelser for at lykkes.

Skoleområdet og dagtilbudsområdet i Holbæk Kommune er i dag opdelt i fire distrikter, hvor der i hvert distrikt er én skole, som består af tre eller flere skoleafdelinger og et dagtilbud med et eller flere børnehuse.

Forslaget til ny skolestruktur vil betyde, at antallet af skoler ændres. Forslaget betyder, at de 4 nuværende (område-) skoler ophører og i stedet for etableres 11 selvstændige skoler.

Forslaget ændrer ikke på antallet af skolematrikler (fysiske enheder) i kommunen.

Dagtilbudsstrukturen ændres ikke med forslaget. Det forpligtende samarbejde mellem den lokale skole og de omkringliggende børnehuse fortsætter og skal i de kommende år udvikles og udbygges yderligere. Dette for at - skabe tydelig sammenhæng for barnet.

## Skolestørrelser

### Nuværende skolestruktur

	Elevtal pr. 1. august 2020*
Holbæk By Skole, bestående af: Bjergmarkskolen Absalonskolen Orø skole	1660
Katrinedalskolen, bestående af: Svinninge skole Gislinge skole Tuse skole Udby skole	1289
Skovvejens Skole, bestående af Nr. Jernløse skole Knabstrup skole Undløse skole Kildebjerg skole Jyderup skole	1500
Kildedamsskolen, bestående af Tølløse skole Ugerløse skole Stestrup skole St. Merløse skole Vipperød skole Ågerup skole	1197

\*Elevtal: Kilde, Økonomiafdelingen marts 2020, skolernes forventede elevtal 1. august 2020.

### Forslag til ny skolestruktur med 11 skoler

Med forslag til ny skolestruktur vil 6 skoler bestå af én skoleafdeling og 5 af skoler bestå af to eller tre skoleafdelinger.

Forslaget understøtter allerede etablerede samarbejdsrelationer. Det vil sige, hvis en skole i den ny struktur består af to eller tre afdelinger – vil det være skoleafdelinger, som allerede har været under samme skoleledelse.

## Skolestørrelser

	Elevtal pr. 1. august 2020*
Bjergmarkskolen	993
Absalon og Orø skole	667
Svinninge skole	350
Gislinge skole	187
Tuse og Udby skole	752
Nr. Jernløse skole, Knabstrup og Undløse skole	687
Kildebjergskolen	362
Jyderup skole	451
Tølløse skole	470
Ugerløse, Stestrup og St. Merløse skole	289
Vipperød og Ågerup skole	438

\*Elevtal: Kilde, Økonomiafdelingen marts 2020, skolernes forventede elevtal 1. august 2020.

Forslaget til en organisering i 11 skoler er baseret på følgende:

- De fleste skoler i forslaget er størrelsesmæssigt på mellem ca. 300 – 750 elever.
- Skolerne er enten organiseret som:
  - Skoler som består af én skoleafdeling (én matrikel)

Eller

- Skoler som består af to eller tre skoleafdelinger – hvor små skoleafdelinger enten udgør en skole sammen med en større skoleafdeling eller tre små skoleafdelinger udgør en skole. Dette for at sikre alle skoler faglig bæredygtighed samt effektiv drift og ledelseskapacitet. Skolerne vil desuden blive understøttet af øget lokal frihed til fx brug af digital undervisning, undervisning på tværs af afdelinger mm.
- Skolerne rummer en udskolingsafdeling – og derved skolegang fra 0. – 9. klasse. Undtaget herfor er en enkelt skole, som består af tre skoleafdelinger med elever fra 0. – 6. klasse, som er Stestrup skole, St. Merløse Skole og Ugerløse Skole. Alle tre afdelinger er små afdelinger – og skoleafdelingerne ligner hinanden i størrelse og med samme opgave, nemlig at sikre eleverne en tryk og faglig god skolegang i folkeskolens mindre klasser og i sammenhængen til Tølløse skole.

#### Klassetrin

Skoleafdelingernes omfang med hensyn til klassetrin ændres ikke med forslaget. Nedenfor er oversigt ift. klassetrin jvf. folkeskoleloven §40 stk. 2

<b>Skole - klassetrin</b>
<i>Bjergmarkskolen (0. – 9. kl.)</i>
<i>Absalon og Orø skole</i> <i>Absalon (0. – 9. kl.) og Orø (0.- 6. kl.)</i>
<i>Svinninge skole (0.- 9. kl.)</i>
<i>Gislinge skole (0. – 9. kl.)</i>
<i>Tuse og Udby skole</i> <i>Tuse (0. – 9. kl.) og Udby (0. – 6. kl.)</i>
<i>Nr. Jernløse, Knabstrup og Undløse skole</i> <i>Nr. Jernløse (0. – 9. kl.)</i> <i>Knabstrup (0. – 6 kl.)</i> <i>Undløse (0. – 6 kl.)</i>
<i>Kildebjergskolen (0. - 9. kl.)</i>
<i>Jyderup skole (0. – 9 kl.)</i>
<i>Tølløse skole (0. – 9. kl.)</i>
<i>Ugerløse, Stestrup og St. Merløse skole</i> <i>Ugerløse (0. – 6. kl.)</i> <i>Stestrup (0. – 6. kl.)</i>

<i>St. Merløse (0. – 6. kl.)</i>
<i>Vipperød og Ågerup skole</i>
<i>Vipperød (0. – 9. kl.)</i>
<i>Ågerup (0. – 6. kl.)</i>

### *Kortmateriale – skoledistrikter*

Kort-oversigt over de 11 skoledistrikter i forslaget er vedlagt som bilag. Skoledistrikterne bygger primært på nuværende og tidligere skoledistriktsgrænser. Udgangspunktet er de nuværende distriktsgrænser og de skoledistriktsgrænser som var gældende indtil 1.8.2016. Hertil er der tre steder indarbejdet en distriktsgrænse, sådan at der er 11 skoledistrikter, jf. forslaget. Det gør sig gældende: 1) mellem Jyderup skole og Kildebjergskolen, som ligeledes svarer til tidligere anvendt distriktsgrænse. 2) Mellem Svinninge og Gislinge skole er der anvendt den korteste afstand mellem skolerne for den gl. afgrænsning mellem Svinninge og Kundby. 3) Mellem Tølløse skole og Stestrup skoleafdeling er anvendt korteste afstand for eleverne til de to skoler, som grænsen mellem skoledistrikterne.

Til brug for høringsfasen lægges et kort på hjemmesiden over forslaget til ny skolestruktur, hvor bopæl og skoledistrikt kan ses.

### *Elevråd*

Der vil være elevråd på hver af de 11 skoler, som sikrer elevernes stemme ind i skolens udvikling og bidrager til elevernes demokratiske dannelse. Elevernes perspektiv skal være tydelig i den enkelte skoles hverdag og udvikling. Elevrådene er en af vejene til at sikre, at det sker. På de mindre afdelinger, som er en del af en større skole, vil der være mulighed for et lokalt afdelingselevråd.

### *11 skolebestyrelser*

Antallet af skolebestyrelser ændres fra nuværende 4 til 11 skolebestyrelser. Det betyder en væsentlig øget mulighed for forældreindflydelse via skolebestyrelsesarbejdet. Forældre vil fortsat have mulighed for at etablere et afdelingsråd på de skoleafdelinger, som hører til en skole med flere skoleafdelinger. Hvis skolebestyrelsen repræsenterer flere skoleafdelinger, sammensættes bestyrelsen, så der er to repræsentanter for hver skoleafdeling.

### *Børn og forældre*

Principper for børnenes placering på de enkelte afdelinger i distriktet ændres ikke ved forslaget. Der er kun relevant i forhold til de fem skoler i forslaget, som består af to eller tre skoleafdelinger. Kommunalbestyrelsen har formuleret rammerne for klassedannelsen i styrelsesvedtægten (hvor blandt andet afstand mellem børnenes bopæl og skoleafdeling er et kriterie). Skolebestyrelsen fastlægger principper for børnenes placering. Det er skolelederen som i sidste ende træffer afgørelse om, i hvilken klasse (og dermed afdeling) barnet skal gå. Herudover kan elever og forældre benytte frit skolevalg. I Holbæk kommune kan optagelse i anden skole end distriktsskolen finde sted, såfremt den gennemsnitlige klassekvotient på det givne klassetrin på den ønskede skole forbliver højst 24, idet 4 pladser pr. klasse reserveres til eventuelt tilflyttere til skoledistriktet. Jf. styrelsesvedtægten for folkeskoler i Holbæk Kommune.

### *Ledelsesstruktur*

Forslaget til ny skolestruktur vil være en organisatorisk ændring, som betyder en forandring af ledelsen af skolerne. Den nuværende ledelsesstruktur består af fire område-skoleledere – én for hver af de fire skoler, og 18 daglige ledere (én daglig leder for hver skoleafdeling) og herudover pædagogiske ledere afhængigt af skoleafdelingens størrelse. I forslaget til ny

skolestruktur vil der i stedet for være 11 skoleledere svarende til én skoleleder for hver af de 11 skoler og herudover pædagogiske ledere afhængigt af skoleafdelingernes størrelse.

På de fleste skoler vil der – som tilfældet også er i dag – være en eller flere pædagogiske ledere, som indgår i skolens lederteam. Skolelederen er skolens ansigt udadtil, og har også den daglige ledelse af en skoleafdeling. Består skolen af to eller tre afdelinger, er skolelederen tillige leder af de øvrige pædagogiske ledere. Skolelederen er sammen med skolebestyrelsen forpligtet til at være i dialog og samarbejde med forældre og lokale aktører for også af den vej at skabe den bedste skole for børnene i området.

Administrationen udarbejder funktionsbeskrivelser for funktionerne 'skoleleder' og 'pædagogisk leder', som bl.a. vil blive brugt i forbindelse med besættelse af lederstillinger ved 11 skoler. Proces for besættelse af lederstillinger bliver forberedt i efteråret 2020, således at den kan gennemføres hurtigst muligt efter endelig beslutning i kommunalbestyrelsen af ny skolestruktur.

### *Lokal frihed og forpligtelse*

Med forslaget til ny skolestruktur prioriterer kommunalbestyrelsen at bevare alle nuværende lokale skoleafdelinger. Nogle skoleafdelinger har allerede i dag få elever, og elevtallet forventes fortsat at falde flere steder. En afgørende forudsætning for små lokale skoler er, at børn og forældre bakker op om den lokale skole. Kommunalbestyrelsen vil derfor give lokal frihed for også i fremtiden at kunne bevare en folkeskole i flest mulige lokalområder med udviklende læringsmiljøer for eleverne. Det kan eksempelvis være i form af undervisning på tværs af skoleafdelinger, øget brug af digitalisering og at det traditionelle fritidstilbud har en ny form lokalt.

### *Ét skolevæsen – fælles kvalitetsudvikling*

Med budgetaftalen for 2021 er der afsat midler til indførelse af ny skolestruktur. Heri indgår konsulentkraft til at understøtte skoleledelserne i arbejdet med kvalitetsudvikling på tværs af skolerne, og understøtte at skolerne lærer af hinanden og af andre for at udvikle kvaliteten. En forudsætning for at lykkes er en god understøttelse – bl.a. til skolernes systematiske arbejde med mål og kvalitet.

Der er de senere år blevet skabt samarbejdsrelationer mellem afdelinger og læringsnetværk, som er vigtige og afgørende for den fortsatte udvikling af elevernes læringsmiljøer på skolerne. Det skal der holdes fast i og fortsat udvikles i en ny struktur.

### *Skoleafdelingernes navne*

De enkelte skoleafdelinger vil uanset ændring i skolestrukturen fortsat også hedde det lokale stednavn.

### *Økonomi*

Budgetaftalen for 2021-24 indeholder et kvalitetsløft af folkeskolen med en investering på 34,5 mio. kr. kroner i 2021 stigende til 39 mio. kr. i 2024.

Heraf er der afsat 21,3 mio. kr. til realistiske budgetter for folkeskolerne. Det skal sikre, at skolerne kan holde deres budgetter, og derved har økonomi til skolernes forventede udgifter til almen undervisning og specialundervisning.

Desuden er der i budgetaftalen afsat 10 mio. kr. til direkte kvalitetsforbedringer, fx to-voksenordninger, flere vejledere og kompetenceudvikling.

Herudover er afsat 3,2 mio. kr. særskilt til indførelse af ny skolestruktur. Midlerne skal bruges til dels at understøtte faglig styring og administration af specialundervisningsopgaven. Og dels

til konsulentkraft i Fagcenter for Læring og Trivsel, som skal understøtte skolelederne i arbejdet med fælles kvalitetsudvikling på tværs af skolerne og i sammenhæng med det samlede 0-16 års område.

Forslaget til ny skolestruktur vil betyde en ændring af ledelsesstrukturen på skoleområdet. Det er forudsat, at der med den ny skolestruktur sker en omfordeling af de nuværende ressourcer til ledelse.

#### *Ændring i den måde skolernes økonomi reguleres ved fald i antal elever*

I forhold til at skabe realistiske budgetter til folkeskolerne, ændres fremover i den måde, som skolernes økonomi reguleres ved faldende elevtal. I dag bliver folkeskolerne reduceret med cirka 41.000 kr. pr. elev ved faldende elevtal. Hvis det ikke skal give skolerne færre penge til undervisning, forudsætter det, at skolerne tilsvarende har færre klasser. Men erfaringen er, at skolerne kun kan indhente halvdelen af indtægtstabet i form af færre klasser. Fremadrettet vil skolernes økonomi ved fald i antal elever derfor kun reguleres med, hvad der svarer til halvdelen af beløbet.

#### *Tildelingsmodellen på folkeskoleområdet*

Ny tildelingsmodel på skoleområdet skal udarbejdes, så den er tilpasset en skolestruktur med 11 skoler, og skoler med forskellige forudsætninger i størrelse og geografi. Administrationen udarbejder særskilt beslutningsgrundlag samt høring om ny tildelingsmodel efter høringsperiodens afslutning.

#### *Øvrige konsekvenser*

##### *Styring af specialundervisningsbudgettet*

Budgettet til specialundervisning er i dag decentraliseret til skolerne. Med forslaget til ny struktur kan det forventes, at hele eller dele af budgettet til specialundervisning lægges om på en måde, der sikrer mere central styring. I Holbæk Kommune visiteres flere elever til specialundervisning sammenlignet med landsgennemsnittet. Udvalget for Børn og Skole arbejder allerede med denne problemstilling, og der er igangsat et udviklingsarbejde, som skal kortlægge handlemuligheder på området. I det arbejde vil administrationen få belyst, hvordan styringen af specialundervisningsbudgettet bedst sker i en ny struktur. Det arbejde afsluttes primo december 2020 og administrationen udarbejder særskilt beslutningsgrundlag om dette.

##### *Administrative centre*

I hvert af de fire områder er der i dag etableret et administrativt center, der varetager løsningen af de administrative opgaver for områdets skole og dagtilbud. Med forslaget til ny skolestruktur videreføres de administrative centre umiddelbart med det sigte, at de fortsat skal betjene områdets dagtilbud samt de skoler, der er beliggende i områderne. Administrationen vil i forbindelse med implementeringen af en ny skolestruktur belyse mulige organiseringer, som bedst understøtter styring og ledelse på skole- og dagtilbudsområdet.

##### *Generelt om samarbejdsrelationer*

Generelt må det forventes, at samarbejdsrelationer i forhold til f.eks. skolernes vejleder- og superbrugerfunktioner skal tilpasses en ny skolestruktur. Det bemærkes, at det også i en ny struktur vil være muligt at dele ansættelser mellem flere skoler, eller mellem skole og dagtilbud, hvor det er hensigtsmæssigt i forhold til fx specialistviden, eksisterende samarbejde eller andet. Herudover at samarbejdsrelationer mellem skoler og Børneindsats tilpasses. Ligesom skolernes forpligtende samarbejde med dagtilbud og ungdomsuddannelser fastholdes, men tilpasses og bygges videre i en ny struktur.

##### *Høring*

Forslag til en ny skolestruktur sendes i otte ugers offentlig høring fra den 8. oktober til den 3. december 2020. Administrationen indhenter udtalelser fra skolebestyrelserne og vil samtidig

opfordre skolebestyrelserne til at indhente udtalelser fra afdelingsråd og elevråd på skoleafdelingerne. Desuden indhentes udtalelse fra hovedudvalget/MED-dialogmøde.

*Tidsplan for politisk beslutningsproces*

	<b>Politisk proces</b>
<b>7. oktober 2020</b>	Kommunalbestyrelsen tager stilling til at sende forslag til ny skolestruktur i høring
<b>8. okt. – 3. december</b>	8 ugers offentlig høring
<b>Primo januar 2021</b>	Udvalget for Børn og Skole tager stilling til ny skolestruktur og indstiller til kommunalbestyrelsen
<b>Medio januar 2021</b>	Økonomiudvalget indstiller til kommunalbestyrelsen
<b>Ultimo januar 2021</b>	Kommunalbestyrelsen træffer beslutning om ny skolestruktur gældende pr. 1. august 2021
<b>Februar – marts 2021</b>	Politisk beslutningsproces om justeret tildelingsmodel gældende pr. 1. august 2021
<b>1. august 2021</b>	Ny skolestruktur træder i kraft