

Kompetence- og effektmål

Kompetencemål:

At distriktslederne og de pædagogiske ledere får kendskab til og praktisk erfaring med aktionslæring, og at de gennem disse erfaringer bliver i stand til at understøtte og inspirere det pædagogiske personale – med læreplanerne som grundlag – ud fra Holbæk Kommunes egen aktionslæringsmodel.

At pædagogerne, som deltager i laboratorierne, opnår kompetencer til at arbejde med aktionslæring i praksis.

At distriktslederne og de pædagogiske ledere opnår viden om og kompetencer til at arbejde med den narrative dokumentationsmetode i praksis – set som et ledelsesværktøj.

At pædagogerne, som deltager i laboratorierne, opnår viden om og kompetencer til at arbejde med den narrative dokumentationsmetode.

At distriktslederne får redskaber til, træning i, samt kobling mellem, hvordan de fra deres position kan facilitere og kulturforandre via aktionslæring og den narrative tilgang i hele distriktet.

At de pædagogiske ledere får redskaber til, træning i, samt kobling mellem, hvordan de fra deres position kan facilitere og kulturforandre via aktionslæring og den narrative tilgang i hele distriktet.

At distriktsledere, pædagogiske ledere og de pædagoger, som deltager i forløbet får kompetencer til at konstruere narrative fortællinger, som kan ændre, udvikle og kulturforandre praksis.

At alle medarbejderne i dagtilbud opnår generel viden om, erfaringer med og forankrer aktionslæring i praksis, som Holbæk Kommune arbejder med aktionslæring – ud fra Holbæk Kommunes aktionslæringsmodel.

Effektmål:

Holbæk Kommunes egen aktionslæringsmetode anvendes i stort omfang i den pædagogiske praksis i såvel læringsgrupperne, på personalemøderne, på stuemøderne, i læringsfællesskaber og sikrer herigennem iværksættelse af reflekterede aktioner i det udvalgte læringsmiljø.

Den narrative fortælling bliver anvendt i praksis - til bl.a. at dekonstruere uhensigtsmæssige fortællinger og herigennem skabe mere realistiske fortællinger, som fører til øget handlemuligheder – samt til at skabe helt nye fortællinger, som fører nye handlemuligheder med sig.

Den narrative fortælling anvendes som dokumentations og evalueringsmetode i forbindelse med arbejdet med den pædagogiske læreplan i alle børnehuse i Holbæk Kommune.

Den narrative fortælling anvendes af distriktslederne til at udvikle metafortællinger til brug ved evaluering af den pædagogiske læreplan på distriktsniveau.

Det pædagogiske personale kan tydeligt beskrive progressionen i børnenes læring – både ift. det enkelte barn og børnegruppen – og gør det tydeligt for børnene, hvad de skal lære inden de igangsætter selve aktiviteten.

Det pædagogiske personale er velreflekteret ift. den læring som aktiviteter og initiativer tilsigter, og at de kan argumentere disse ud fra en professionel, didaktisk tilgang – både overfor kollegaer, forældre, ledere m.fl.

Distriktslederne fastholder anvendelsen af aktionslæring, det narrative, læringsledelse og synlig læring – med afsæt i læreplansarbejdet – i ledelsen af de pædagogiske ledere, og som ansvarlige for den overordnede professionelle, pædagogiske udvikling i distriktet.

De pædagogiske ledere fastholder anvendelsen af aktionslæring, det narrative, læringsledelse og synlig læring – med afsæt i læreplansarbejdet – i ledelsen af medarbejderne og som ansvarlige for den professionelle, pædagogiske udvikling i børnehusene.