

**Tilsynsrapport
Jyderup Private Heldagsskole
Marts 2023**

Indhold

Oplysninger om skolen	1
Formål med tilsyn	2
Indledning	2
Resume	2
Tilsynets vurdering	4
Tilsyn	5
Dagens begyndelse og lektion	5
Samtale med elever	7
Samtale med undervisere	7
Møde med skolens leder/ledelse	8
Antal elever på skolen	9
Kontaktoplysninger	9

Oplysninger om skolen

Skolens navn

Jyderup Private Heldagsskole ApS



Skolens adresse

Slagelsevej 5a
4450 Jyderup

Skoleleder

Kasper Martensen

CVR-nummer

43652826

Virksomhedskonstruktioner

ApS

Budget

Skolens budget følger kalenderåret.

Link til skolens hjemmeside

[Klik her](#)

Link til de seneste tilsynsrapporter

[Maj 2022](#)

[November 2022](#)

[December 2021](#)

Formål med tilsyn

Formål med tilsyn

Formålet er, at vurderer om skolen leve op til folkeskoleloven. Se evt. "manual om tilsyn med specialundervisning"¹

Funktion

Funktionen som tilsynsførende har b.la til hensigt at give kommunalbestyrelsen mulighed for at følge med i, om undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven.

Indledning

Hensigten med tilsynet, som denne rapport omhandler, er, at tilsynet opnår grundlag for at vurderer om der er overensstemmelse mellem tilsynets tidligere observationer, skolens tidligere fremsendte dokumenter og skolens praksis.

Denne tilsynsrapport læses i sammenhæng med tilsynsrapporten fra november 2022². Tilsynet i efteråret 2022 tog afsæt i skolens fremsendte dokumentation og var b.la en kontrol af, om skolen levede op til den fulde fagrække og minimumstal.

Denne tilsynsrapport tager afsæt i tilsynets observationer i undervisningen, samtaler med elever, undervisere og ledelsen.

Tilsynet udarbejder tilsynsrapporten. Rapporten har været til høring på skolen. Rapporten findes på Holbæk Kommunes hjemmeside³.

Resume

Tilsynet har været på skolen ved dagens begyndelse, deltaget i undervisningen, samtalt med elever, med undervisere og med skolens ledelse.

¹ [Manual om tilsyn](#)

³ [Holbæk Kommunes hjemmeside, tilsynsrapporter](#)

Elever og undervisere mødes til morgensamling klokken 08.15. Eleverne har faste pladser. Stemningen er god og rolig. Skolens leder siger godmorgen, som signal til at morgensamlingen begynder. Underviserne i klassen fortæller skiftevis om, hvad klasserne skal lave i dag. Afslutningsvis synger der fællessang og efterfølgende går eleverne til deres klasser.

Indskolingsklassen bliver i lokalet sammen med klassens to undervisere. Der tales om hvornår man er en god kammerat. En elev giver udtryk for, at eleven ikke har nogle at lege med. En anden elev siger straks "jeg vil gerne lege med dig". Underviser og elever taler om, at huske hinanden når man leger.

I klassen tjekkes indskolingseleverne ind via navneopråb. Samtidig foretages afkrydsning online som vises på storskærm. Indskolingsklassen består af syv elever og to undervisere. Dagens matematikundervisning handler om at måle. Eleverne introduceres for hvordan et målebånd anvendes. Efterfølgende får eleverne til opgave at måle 50 cm på en pind, som de saver af i det rigtige mål. Eleverne virker glade og trygge ved underviserne. Stemningen opleves god, venlig, varm, imødekommende og anerkendende.

Tilsynet har samtale med to elever på henholdsvis 13 og 15 år. Eleverne fortæller, at de har lært at være sammen med andre og lært at tage på ture sammen fx til Tivoli eller på cafe. Begge elever fortæller om en fortid, på andre skoler, hvor de slog og smadrede ting. Det gør vi ikke mere, fortæller eleverne. Eleverne fortæller, at de voksne er søde. "Det er meget bedre at være her, end på en normal skole", siger en af eleverne.

Underviserne fortæller, at eleverne er udfordret på flere områder. Det kan fx være elever med diagnoser, kognitive udfordringer, omsorgssvigt, elever som har været udsat for vold og overgreb. Ofte har eleverne været på flere skoler, flere opholdssteder eller plejefamilie. Eleverne har ofte manglende kompetencer til at være sammen med andre. Underviserne fortæller, at skolen arbejder med faste rytmer, faste traditioner og ensartede struktur, som en forudsætning for elevernes læring. Når vi en gang i mellem gør noget andet fx at tage en tur i tivoli, så er nogle elever udfordret på, at den daglige struktur er ændret.

Flere elever oplever konflikter på de sociale medier, efter skoletiden. Det må vi, som undervisere forholde os til. Vi bruger derfor tid på at tale med eleverne om god adfærd på de sociale medier.

Underviserne tror, at 8 ud af 10 elever – når eleverne, om nogle år kikker tilbage på deres skolegang på Jyderup Private Heldagsskole, vil fortælle om, at de var glade for deres skolegang, at de lærte at få venner, at de var sammen med nærværende voksne, og at skolen var et positivt vendepunkt i deres liv.

Skolens ledelse oplyser, at skolen pt. er i proces med skabelon til meddelelsesbog, som bliver ensartede for organisationens tre skoler. Skolen er ved at implementerer nye administrative systemer, som bl.a. omhandler registrering af ansattes fravær.

Skolens ledelse fortæller, at elevernes lige vej til uddannelse og beskæftigelse, ikke ligger ligefor.

Målgruppens problematikker betyder, at flere elever skal på FGU eller STU. For nogle elever er det ikke et spørgsmål om at skulle være selvforsørgende, men om ikke at være en belastning for samfundet - om at opnå et liv uden kriminalitet eller misbrug.

I samtale om magtanvendelse, siger skolens leder "vi vil ikke have magtanvendelser [...] vi gør alt hvad vi kan for at undgå magtanvendelser". Alt sammen noget som støtter eleven og elevgruppen i, at de voksne tager hånd om alle elevernes problematikker.

Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering, at skolen er velorganiseret og arbejder med tydelige rammer for eleverne. Som eksempel kan nævnes, at dagen begynder med morgensamling for skolens elever og ansatte. Ved morgensamling gives der relevant orientering. Underviserne af klassen fortæller om dagens program for den pågældende klasse. Morgensamling afsluttes med fællessang.

Ved lektionens begyndelse introduceres eleverne for dagens program og for lektionens indhold. I de større klasser foregår det som introduktion. I de mindre klasser inddrager underviserne eleverne ved at spørger, om de kan huske dagens program, som netop er blevet gennemgået ved morgensamling.

Undervisningslokaler fremstår i god kvalitet. Lokalerne er lyse, venlige, istandsat og med god plads. Lokalerne signalerer undervisning. Skolen har flere faglokaler: Fysiklokale, billedkunst, hjemkundskab og musik.

Eleverne fortæller, at de har lært at være sammen med andre og lært at tage på ture sammen fx til Tivoli eller på cafe. Eleverne fortæller om en fortid, på andre skoler, hvor de slog og smadrede ting. Det gør vi ikke mere, fortæller eleverne. Eleverne fortæller, at de voksne er søde. "Det er meget bedre at være her, end på en normal skole", siger en af eleverne. Fortællinger om elevernes sociale fremskridt ses også i samtaler med underviserne og med skolens ledelse. Underviserne fortæller at eleverne er udfordret på flere områder. Det kan fx være elever med diagnoser, kognitive udfordringer, omsorgssvigt, elever som har været udsat for vold og overgreb. Ofte har eleverne været på flere skoler, flere opholdssteder og plejefamilie. En del elever har manglende skolegang og flere skoleskift. Underviserne fortæller, at social træning af eleverne fylder en del i hverdagen. Eleverne har ofte manglende kompetencer til at være sammen med andre – og det er noget de lærer, mens de er på skolen. Skolens leder fortæller, at skolen konstant arbejder på at undgå magtanvendelser. Skolens ledelse og ansatte har løbende drøftelser og supervision om hvordan magtanvendelser kan undgås. Mange elever har mistillid til skoler og til voksne. Vi arbejder på, at eleverne opnår tillid til de voksne. Det opnår vi bl.a. ved at undgå magtanvendelser, fortæller skolens leder. Skolen har lav grad af magtanvendelser i forhold til sammenlignelige skoler i Holbæk Kommune. I skoleåret 2021/22 havde skolen i alt 3 magtanvendelser.

I de seneste par år ses, at skolens kompetenceudvikling for ansatte både omhandler behandlingsarbejde fx kurser og uddannelse i naturterapi og i særlig grad har fokus på

undervisernes faglige kompetencer fx linjefagskurser, kurser i håndværk og design. Endelig uddanner skolen undervisere i havkajakinstruktør.

Skolen har lav grad medarbejdergennemstrømning. De seneste to år er fire ansatte ophørt i en stilling på skolen. Skolen har et forholdsvis lavt elevfravær, sammenholdt med skolens målgruppe og tilsynet har ingen bemærkninger til et stabilt og forholdsvis lavt medarbejderfravær.

Tilsynet noterer med tilfredshed at skolen, i udgangspunktet, ikke fritager elever for undervisning eller forkorter skoledagen.

Tilsynet har tidligere modtaget skolens timefordelingsplan og sammenholdt planen med elevskema. Skolen lever på alle parameter op til folkeskoleloven.

På skolen ses generelt høj grad af planlægningsarbejde. Fra planlægning af undervisningen, til årsplaner for fagene og endelig til elevplanerne.

Årsplanerne er gennemarbejdet og fremstår som et veludført planlægningsarbejde med reference til fælles mål. Årsplanerne understøtter, at skolen, meget præcist, er i stand til at vurdere elevens faglige niveau i fagene. Den samme stringente systematik ses i elevplanerne, også her ses at skolen arbejder systematisk med vurdering, evaluering og opfølgning på elevernes faglige arbejde i fagene.

Det er tilsynets vurdering, at skolen arbejder med at opspore og iværksætte handling overfor elever med læsevanskeligheder og dysleksi. Bl.a. har skolen har ansat en læsevejleder, som tester elever, samt yde vejledning til personale og omsorgspersoner.

Det er tilsynets vurdering, at skolen fremstår som et undervisningstilbud med høje forventninger til eleverne, og med tydelige og genkendelige rammer og struktur omkring eleverne. Skolens ledelse leverer gennemarbejdede dokumenter til tilsynet. Fagenes årsplaner og elevplanerne er faglig funderet. Der ses få magtanvendelser og lav personalegennemstrømning. Skolens bygninger, udearealer og klasselokaler fremstår lyse, venlige, istandsat og klar til undervisningsbrug. Det er tilsynets vurdering, at skolens kultur inkluderer et venligt, glad, optimistisk og fagligt funderet miljø. Som eksempel kan nævnes, at tilsynet i 2021 havde kommentar til skolen elevplaner. Skolen tog initiativ til at invitere tilsynet til møde med henblik på sparring omkring forbedringsmulighederne.

Skolen og tilsynet er i god dialog. Det er tilsynets vurdering, at de oplysninger tilsynet modtager fra skolen er troværdige.

Tilsyn

Dagens begyndelse og lektion

Klokke er 08.00. Tilsynet opholder sig i lokalet, hvor eleverne samles til morgensamling. En ansat er ved at forberede dagens morgensamling, og gør klar til samling.

Klokken 08.10 begynder de første elever og undervisere at komme. Eleverne finder deres faste plads ved borde- og bænkesæt. Stemningen er rolig og god.

Klokken 08.15 siger skolens leder siger godmorgen som signal til, at morgensamlingen går i gang. Underviserne i klasserne fortæller skiftevis hvad klassen skal lave i dag. Skolens leder fortæller, at der i dag er en gæst (tilsynskonsulent).

Eleverne synger morgensang og teksten vises på skærm.

Efter morgensang forlader eleverne lokalet og går til egne klasser.

Indskolingsklassen bliver i lokalet, sammen med klassens to undervisere. Underviserne taler med eleverne om, at det er muligt at buge Ipad, i løbet af skoledagen, når man er en god kammerat. Elever og underviser er enige om, at alle i klassen er gode kammerater. "Har I nogle at være sammen med, at lege med, i løbet af dagen", spørger en af underviseren. Flere elever svare ja og en enkelt elev siger "ikke altid". "Jeg vil gerne lege med dig" siger en anden elev. Eleven, som ikke altid har en at lege med, fortæller, at eleven, nogle gange, ikke bryder sig om legene og, at det er derfor eleven ikke har nogle at være sammen med. Underviser og elever taler om at huske hinanden, når man leger.

Eleverne går til klassen. Underviserne tænder storskærmen og eleverne tjekkes ind ved navneopråb og tjekkes ind i klassen online, så alle elever kan følge med. I klassen er der syv elever og to undervisere.

Klassens to sammenhængende lokaler er lyse, venligt og fremstår istandsat – indrettet til undervisning.

"Kan I huske hvad der blev sagt til morgensang om vores klasse?", spørger en af underviserne. De fleste elever rækker hånden op. Eleverne er ivrige efter at fortælle, alt hvad de kan huske fra morgensamlingen. Eleverne gives lov til at fortælle én ting. Herefter går turen videre til den næste elev. Mens eleverne repeterer dagens program, skriver underviser programmet på tavlen og hjælper, med spørgsmål, eleverne til at huske.

Underviserne fortæller eleverne, at de nu skal have matematik. "I dag skal vi måle", fortæller en af underviserne. Underviser og elever taler om hvad de tidligere har lært i matematik bl.a. om forkanter og kvadrater.

Eleverne samles i rundkreds om en af underviserne som introducerer eleverne til, hvordan de anvender et målebånd. Opgaven er, at eleverne, to og to, skal måle 50 cm.

Eleverne tager overtøj på og går til udehytten, hvor der er pinde som eleverne måler og saver ud. En elev går over til en af underviserne og giver tydeligt signal til, at eleven har brug for at blive holdt om, hvilket underviseren gør. Der er ro i klassen og eleverne arbejder koncentreret.

Underviserne arbejder med tydelige rammer for undervisningen, er engageret, anerkendende og smilende overfor eleverne. Eleverne virker til at være glade og trygge ved deres undervisere, og der opleves en varm og god stemning i klassen.

Samtale med elever

Tilsynet har samtale med to elever i udskolingen på henholdsvis 13 og 15 år.

Eleverne fortæller, at de voksne er søde. "Det er meget bedre at være her, end på en normal skole", siger en af eleverne. "Man lærer på en anden måde her", siger den anden elev.

Eleverne fortæller om, at de har lært at være sammen med andre, at de har lært at have venner og tage på tur op opleve noget. Eleverne fortæller, at de har været mange forskellige steder fx tivoli, sommerland og på cafe.

Begge elever fortæller om en fortid, på andre skoler, hvor de enten slog andre eller smadrede ting i deres omgivelser. Eleverne fortæller, at det gør de ikke mere, og siger samtidig, at de voksne er gode til at løse konflikter. "De voksne blander sig i konflikten og de løses med det samme. Det gjorde de ikke på mine tidligere skoler", fortæller en af eleverne. De voksne her, er venlige.

Tilsynet spørger eleverne, om der er forhold på skolen som de ikke er så glade for.

"Vi må ikke spise tyggegummi selv om de voksne gør det", siger en af eleverne.

"Vi må ikke have gennemsigtigt tøj på eller tøj hvor man kan se maven".

Det er godt at vi bliver hentet i bus, og kørt hjem igen når skoledagen er slut. Det er godt at vi har Chromebook, fortæller en af eleverne. Nogle gange er det lidt forstyrrende med Chromebook, fortæller en af eleverne. Når stemningen er i klassen er god, og vi taler sammen – så skal vi finde vores Chromebook frem – og så er stemningen væk.

På tilsynets spørgsmål om elevernes fremtid fortæller den ene elev, at eleven vil læse til pædagog. Den anden elev fortæller, at eleven ønsker at komme i militæret og få en familie.

Afslutningsvis spørger tilsynet. "Hvor mange stjerne vil i give skolen ud af fem mulige.

"fire - til fire og en halv" svarer den ene elev. "Fire og en halv til - fem" svare den anden elev.

Samtale med undervisere

Tilsynet har møde med to undervisere som fortæller, at eleverne er udfordret på flere områder.

Det kan fx være elever med diagnoser, kognitive udfordringer, omsorgssvigt, elever som har været udsat for vold og overgreb. Ofte har eleverne været på flere skoler og er flyttet fra deres opholdssted, plejefamilie eller hjem flere gange. En del elever har manglende skolegang og flere skoleskift. Pt. har vi en elev, som, inden eleven kom til skolen, ikke havde været i skole i et år. Nu har eleven stabilt fremmøde.

Social træning af eleverne fylder en del i hverdagen. Eleverne har ofte manglende kompetencer til at være sammen med andre. En del elever har mistillid til voksne, og de ved ikke hvordan de skal opføre sig i et klasselokale eller når vi fx er i biografen

Vi arbejder på at gøre eleverne klar til eksamen. Selv om nogle elever kan det faglige stof, kan de være social udfordret på at være i en eksamenssituation.

Underviserne fortæller, at skolen arbejder med faste rytmer, faste traditioner og ensartede struktur, som en forudsætning for elevernes læring. Når vi en gang i mellem gør noget andet fx at tage en tur i tivoli, så er nogle elever udfordret på at den daglige struktur er ændret.

Lige nu, fortæller underviserne, har vi en elev som er i praktik. For at det kan lykkes har vi lært eleven at tage offentlige transportmidler og anvende rejsekort. Noget de fleste unge kan, men for skolens målgruppe kan det være en udfordring – så det er noget de skal lære.

Vi arbejder på, at alle elever oplever at være en del af fællesskabet. Flere elever oplever konflikter på de sociale medier, efter skoletiden. Det må vi, som undervisere, forholde os til. Vi bruger derfor tid på at tale med eleverne om god adfærd på de sociale medier.

Underviserne fortæller, at eleverne generelt er meget følsomme overfor påvirkninger, at de er gode til at se deres egen andel, og gode til at se hvad de kan bidrage med, for at forbedre en givende situation.

Underviserne tror, at 8 ud af 10 elever – som om nogle år kikker tilbage på deres skolegang på Jyderup Private Heldagsskole, vil fortælle om, at de var glade for deres skolegang, at de lærte at få venner, at de var sammen med nærværende voksne og, at skolen var et positivt vendepunkt i deres liv.

Møde med skolens leder/ledelse

Skolens ledelse fortæller, at skolen pt. er i proces med skabelon til meddelelsesbog, som bliver ensartede for organisationens tre skoler. Skolen er ved at implementere nye administrative systemer, som bl.a. omhandler registrering af ansattes fravær. Ved tilsyn i efteråret vil skolen kunne fremvise fraværsregistreringer på ansatte, i det nye system.

Skolens ledelse fortæller, at elevernes lige vej til uddannelse og beskæftigelse, ikke ligger ligefor. Målgruppens problematikker betyder, at flere elever skal på FGU eller STU, inden de påbegynder uddannelse eller ordinær beskæftigelse. For nogle elever er det ikke et spørgsmål om at være selvforsørgende, men om ikke at være en belastning for samfundet og opnå et liv uden kriminalitet eller misbrug. For noget tid siden, oplyser skolens leder, fik en af skolens tidligere elever førtidspension. Skolens leder nævner dette som eksempel på, at det kan være den bedste vej at gå for eleven.

Ved seneste afgangsprøve bestod to elever prøven, mens tre elever ikke bestod prøven. Skolens leder har undersøgt hvad de tre elever laver i dag. To elever er på STU og en elev er på efterskole.

Tilsynet spørger ind til hvordan skolen forholder sig til at 43% af eleverne, i 0.-3. klasse, i den seneste trivselsundersøgelse svarer, at de oplever at blive drillet. Skolens leder er opmærksom på undersøgelsesresultatet og beskriver en hverdag med faste strukturer, genkendelige rammer, traditioner, fællesskab, engageret og glade voksne som tror på eleven. Voksne som øjeblikkelig tager hånd om eventuelle konflikter på skolen eller konflikter på de sociale medier. En skole som taler med eleverne og viser eleverne vejen ind i fællesskaber. Vi viser eleverne, at de kan have tillid til voksne. For tiden har vi en elev, som tidligere var udsat for flere daglige magtanvendelser.

På skolen har vi aftalt en strategi overfor eleven - nu, måneder efter at eleven er begyndt på skolen, har der ikke været en eneste magtanvendelse. Skolens leder udtrykker det sådan "vi vil ikke have magtanvendelser [...] vi gør alt hvad vi kan for at undgå magtanvendelser"
Alt sammen noget som støtter eleven og elevgruppen i, at de voksne tager hånd om alle elevernes problematikker.

Antal elever på skolen

Marts 2023 (Skolens oplysninger ved tilsyn)	44
November 2022 (skolens oplysninger ved tilsyn)	43
4.5.2022 (trukket fra TEA)	45
5.9.2021 (trukket fra TEA)	45
5.9.2020 (trukket fra TEA)	47
5.9.2019 (trukket fra TEA)	52

Kontaktoplysninger

Tilsynskonsulent, Carsten Trannerup
Fagcenter for læring og trivsel
72 36 90 37
cartr@holb.dk

Leder af fagcenteret for læring og trivsel
Lasse Sømmergaard
E-mail: lasso@holb.dk



Carsten Trannerup
Tilsynskonsulent