



**Holbæk
Kommune**

Tilsynsrapport Lykkegardskolen Februar 2023



**Holbæk
Kommune**
LÆRING & TRIVSEL

Indhold

Oplysninger om skolen.....	1
Formål med tilsyn.....	2
Tilsynets gennemførelse	2
Indledning	2
Resume	3
Tilsynets vurdering	4
Tilsyn	5
Dagens begyndelse.....	5
Lektion	5
Samtale med elever.....	6
Samtale med undervisere.....	6
Møde med skolens leder/ledelse.....	7
Antal elever på skolen.....	8
Kontaktoplysninger.....	8

Oplysninger om skolen

Skolens navn

Lykkegardskolen

Skolens adresse

Hovedgaden 2
4420 Regnstrup

Ansvarlig leder

Astrid Barslund

CVR-nummer

39860708

Virksomhedskonstruktion

ApS

Budget

Skolens budget følger kalenderåret?

Link til skolens hjemmeside

[Klik her](#)



Link til skolens seneste tilsynsrapporter

Tilsynsrapport oktober 2022 [klik her](#)

Tilsynsrapport april 2022 [klik her](#)

Tilsynsrapport november 2021 [klik her](#)

Formål med tilsyn

Formål med tilsyn

Formålet er, at vurderer om skolen leve op til folkeskoleloven. Se evt. "manual om tilsyn med specialundervisning"¹

Funktion

Funktionen som tilsynsførende har b.la til hensigt at give kommunalbestyrelsen mulighed for at følge med i, om undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven.

Tilsynets gennemførelse

Dagsorden for tilsyn

- Tilsynets deltagelse ved dagens begyndelse
- Tilsynets deltagelse i begyndelsen af en undervisningslektion
- Tilsynet mødes med 2-3 elever fra udskolingen eller fra de største klasser
- Tilsynets møde med 2 undervisere
- Tilsynets møde med skolens leder/ledelse.

Indledning

Hensigten med tilsynet, som denne rapport omhandler, er, at tilsynet opnår grundlag for at vurderer om der er overensstemmelse mellem tilsynets tidligere observationer, skolens tidligere fremsendte dokumenter og skolens praksis.

Denne tilsynsrapport læses i sammenhæng med tilsynsrapporten fra efteråret 2022².

Tilsynet i efteråret 2022 tog afsæt i skolens fremsendte dokumentation og var b.la en kontrol af, om skolen levede op til den fulde fagrække og minimumstal.

Denne tilsynsrapport tager afsæt i tilsynets observationer i undervisningen, samtaler med elever, undervisere og ledelsen.

¹ [Manual om tilsyn](#)

² [klik her](#)

Tilsynet udarbejder tilsynsrapporten. Rapporten har været til høring på skolen. Rapporten findes på Holbæk Kommunes hjemmeside³.

Resume

Tilsynet har været på skolen ved dagens begyndelse, deltaget ved morgenmøde med alle ansatte, i undervisningen, samtalt med elever, med undervisere og med skolens leder.

Ved dagens begyndelse samles skolens ansatte med henblik på at opnå fælles overblik over dagen. Fx fælles viden om medarbejderfravær, elevfravær og om der er særlige hensyn som bør vægtes i løbet af dagen.

Tilsynet har deltaget i indskolingsklassen med seks elever og tre undervisere.

Stemningen i klassen er rolig og god. Underviserne taler anerkendende og smilende med eleverne.

Klasselokalet er lyst, venligt og indrettet til undervisning.

Tilsynet har samtale med to elever. En elev som begynder på skolen for et par måneder siden, og en elev som har gået på skolen i nogle år. Eleven, som begynder på skolen for et par måneder siden fortæller, at eleven skjuler sine følelser. Ingen kan se på mig hvordan jeg har det, fortæller eleven. Den anden elev fortæller, at eleven er glad for at være på skolen. På mine tidligere skoler, fortæller eleven, var de voksne sure. ”Det er de ikke her. De voksne er rare og søde”, fortæller eleven.

Underviserne fortæller, at elever som begynder på skolen ofte har mistillid til de voksne og til skolen, hvilket også afspejles i samtalen med en ene elev. Vi arbejder med, at eleven, hurtigst muligt, opnår tillid til de voksne og skolen. Det gør vi bl.a. ved at vise eleverne, at vi er glade for at se dem. Vi arbejder med faste strukturer, genkendelighed og gennemsigtighed, fortæller underviserne. Vi møder velforberedt, og vi har stor tillid til vores kollegaer.

³ [Holbæk Kommunes hjemmeside, tilsynsrapporter](#)

Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering, at skolen er velorganiseret og arbejder med tydelige rammer for eleverne. Som eksempel kan nævnes, at dagen begynder med, at ansatte mødes - med henblik på fælles overblik over dagen og fælles viden om de enkelte elever. Ved tilsyn i foråret 2022 og ved dette tilsyn observerede tilsynet planlagt undervisning, med tydelige og genkendelige rammer for undervisningens indhold og dagens forløb. Bl.a. kan nævnes at undervisningen begynder med, at eleverne gøres bekendt med dagens program efterfulgt af lektionens indhold.

At skolen har tydelige rammer og er velorganiseret ses også i, at skolen har en overordnede årsplan for hele skolen. Ved tilsynet i oktober 2022 modtog tilsynet skolen årshjul. En oversigt over aktiviteter på skolen for skoleåret fx supervision, teammøde, bestyrelsesmøde og tema om viking. I skolens årsplaner for fagene ses ligeledes gennearbejdet og faglig funderet årsplaner med reference til fælles mål.

Ved tilsyn i april 2022 og ved dette tilsyn fortæller undervisere om, at dagsstrukturen er ensartede, dag for dag, at skolen og underviserne er gode til at rammesætte, er tydelige voksne, som er i god relation med eleverne. Det er tilsynets vurdering, af rammerne omkring eleverne er tydelige, at dagsstrukturen er ensartede og, at underviserne arbejder på relationsdannelse med eleverne. Det bemærkes at underviserne udviser glæde og optimisme overfor eleverne. Det er tilsynets vurdering, at undervisernes måde at være på har betydning for eleverne muligheder for at danne relationer, elevernes lyst til at være på skolen og ikke mindst for at lærer noget.

Tilsynet noterer med tilfredshed at skolen, i udgangspunktet, ikke fritager elever fra undervisningen eller forkorter undervisningstiden. Skolens leder udtrykker, at eleverne skal komme i skole hver dag.

Skolen har lav grad af magtanvendelser, lav grad af personalegennemstrømning, lav grad af elevfravær og et acceptabel personalefravær. Det vurderes, at skolen er i god udvikling. Bl.a. kan nævnes skolens øgede fokus på kompetenceudvikling herunder styrkelse af skolens indsatser i forhold til elever med læsevanskeligheder og dysleksi.

Skolen fremstår lys, venlig og istandsat. Dette forhold vurderes også at have betydning for skolens tydelig rammesætning overfor eleverne og ikke mindst elevernes oplevelse af at være på skolen.

Det er tilsynets vurdering at der er udbredt kultur på skolen om, at eleverne skal tilegne sig viden. Dette forhold ses i samtaler med undervisere og i samtaler med skolens leder.

Generelt er det tilsynets vurdering, at skolen leverer god planlægning, struktur og forudsigelighed, både i skolens overordnede planlægning i undervisningen med eleverne.

På skolen ses et tillidsfuldt forhold mellem elev og underviser. Undervisernes tilgang til eleverne er opmuntrende, smilende, glad og anerkendende.

Skolen og tilsynet er i god dialog. Det er tilsynets vurdering, at de oplysninger tilsynet modtager fra skolen er troværdige. Skolen agerer nysgerrig på tilsynets udsagn. Bl.a. kan nævnes at skolen har udarbejdet antimobbestrategi, som er udleveret ved dette tilsyn. Det bør også nævnes at skolen

ved tilsyn i 2021 fik et par kritiske bemærkninger vedrørende elevplaner og, at skolen efterfølgende har haft et øgede fokus på elevplaner og foretaget synlige forbedringer af elevplanerne.

Tilsyn

Dagens begyndelse

Klokken 07.30 mødes skolens ansatte. På mødet orienteres der om elevfravær, medarbejderfravær, ændringer i løbet af dagen, fx hvilke underviser træder i stedet for den syge. Dagens program gennemgås, herunder at tilsynet har møde med to ansatte.

Der tales om eleverne, fx en elev som netop er begyndt på skolen. Det aftales hvem der sørger for stol og bord til den nye elev. Der tales om hvordan den nye elev har det og hvordan underviserne oplever eleven.

Lektion

Tilsynet deltager i undervisningen med indskolingselever. I klassen er der seks elever. Der er tre undervisere i klassen. Klassen består af to lokaler. Lyse og venlige lokaler som er indrettet til undervisningsbrug.

Dagens program står på tavlen og gennemgås med eleverne. En underviser er fraværende og eleverne orienteres. Eleverne gøres opmærksom på forhold de skal huske i løbet af dagen fx at klassen, senere på dagen, skal spille det nye spil *leg, lær og læs*.

Underviser og elever taler om hvilke dag det er i dag, dato og ugedag. "hvad lavede I i går, da I kom hjem" spørger underviseren. Eleverne fortæller på skift hvad de lavede. Nogle elever er udfordret på at svare, og underviseren hjælper eleverne fx ved at spørger, spillede du Ipad eller hvad fik du at spise. En elev fortæller at eleven kørte på el-løbehjul. En ny elev er netop begyndt i klassen. Eleven udtrykker, at han er glad for skolen og siger begejstret "jeg kommer også i morgen".

Stemningen i klassen er god, underviserne taler opmuntrende, anerkendende og smilende med eleverne.

Eleverne har 15 minutters læsning. Eleverne bliver bedt om at finde deres læsebøger frem. En elev læser selv, og de andre elever får skiftevis hjælp til læsningen. En elev er urolig og påvirket af tilsynets tilstedeværelse. Tilsynet forlader lokalet nogle få minutter.

Efter 15 minutter samles klassen. Underviseren spørger eleverne hvordan det gik med læsningen. "kedelige" svare en af eleverne. En anden elev svarer "det gik godt".

På skift læser eleverne højt. Der er ro i klassen og eleverne virker koncentreret. Efter nogle minutter er et par af eleverne trætte og lægger hoved på bordet. Der er fortsat ro i klassen. Efter 15 minutter har alle elever læst højt.

Samtale med elever

Tilsynet mødes med to elever på henholdsvis 14 og 15 år. En af underviserne er til stedet. Tilsynet orienteres om, at mødet forkortes fordi en af eleverne skal i praktik. Der er derfor 15 min til samtalen.

Eleverne fortæller, at de er blevet spurgt om, hvorvidt de ville mødes med tilsynet og, at de begge sagde ja til tilbuddet.

Den ene elev har været på skolen et par måneder og den anden elev har været på skolen i 3 år.

Den elev, som har været på skolen et par måneder, fortæller, at eleven er glad for skolen fordi der ikke er så meget skolearbejde. På spørgsmålet om hvordan eleven trives, svarer eleven, at eleven skjuler sine følelser – ”de ved ikke hvordan jeg har det”, fortæller eleven. Jeg taler ikke med underviserne. ”Det gjorde jeg heller ikke på mine tidligere skoler” og eleven fortæller, at der er ingen som kan se på eleven om eleven er glad eller i dårligt humør.

Den anden elev fortæller, at eleven er glad for at være på skolen. På mine tidligere skoler, fortæller eleven, var de voksne sure. ”Det er de ikke her. De voksne er rare og søde”, fortæller eleven.

Jeg kan bedst lige at være på ture, og når min klasse er sammen med en af de andre klasser, fortæller en af eleverne. En anden elev fremhæver, at eleven kan trække sig til et andet rum, når eleven har brug for det. ”Det er godt”, siger eleven.

Samtale med undervisere

Tilsynet har samtaler med tre undervisere. Underviserne fortæller, at den nuværende elevgruppe er mere velfungerende end tidligere. Der er mere ro i klasserne. Det giver bedre forudsætninger for at planlægge og gennemfører undervisningen.

Underviserne fortæller, at de fleste elever skal lære at være sammen med andre. De skal lære at møde ind på skolen hver dag, lære at lære, og lærer at være i læringsmiljøer. En underviser nævner, at en elev tidligere havde 1:1 undervisning og, at eleven er nu integreret i klassen.

Underviserne fortæller, at det er vigtigt at eleverne oplever skolen som et godt og rart sted at være. Som underviser skal vi sikre, at skolen er en tryk base for eleverne.

Når skolen modtager elever i udskolingen, fortæller underviserne, har eleverne ofte haft mange skoleskift. Vi arbejder derfor med, at eleverne, gradvis, oplever større og tørre succes med at være i skole. Vi arbejder med mål for eleverne fx at eleven kan læse 15 minutter ad gangen. Herefter sættes nye mål.

Underviserne fortæller, at rammerne på skolen er faste og tydelige for eleverne. Samtidig kan vi lave nogle fede ting, fortæller underviserne fx ture. Eleverne skal hver dag møde voksne, som er glade for at se eleverne, som drager omsorg for eleverne, er troværdige, velforberedte og som tager styring.

Elever som kommer til skolen, kan ofte være i alarmberedskab med mistillid til skolen og til de voksne. Det er derfor vigtigt at eleven, så hurtig som mulig, oplever tillid til underviserne. En underviser fortæller om en elev, som var udadreagerende og ofte smadrede ting. Nu kommer eleven i skole hver dag, er ikke længere udadreagerende og deltager i timerne. Vores forventning til eleverne er, at de kommer i skole hver dag og er aktive i skoletiden.

Eleverne har ofte flere udfordringer fx flere diagnoser. Generelt har eleverne været udsat for omsorgssvigt og nogle elever har været udsat for vold og overgreb.

Efter endt skolegang kommer nogle elever videre i ordinær uddannelse, nogle i STU og andre i ufaglært arbejde.

Underviserne fortæller, at arbejdet med målgruppen kræver et godt kollegafællesskab. Underviserne nævner bl.a. at der er stor tillid til hinanden blandt kollegaer.

Møde med skolens leder/ledelse

Skolen har for kort tid siden fået nye undervisningslokaler og kan i dag have op til 25 elever på skolen.

Skolens leder fortæller, at skolen har fokus på elevernes læsning. Skolens lærere arbejder i team, med fokus på læsning. Læreren har deltaget i konference, skolen har indkøbt testmateriale og eleverne bliver screenet for læsevanskeligheder og dysleksi. Eleverne testes løbende, og testene bidrager til drøftelse af elevernes progression i læsning.

Skolen har, i forbindelse med tilsynet, fremsendt skolens antimobbestrategi og skolen overvejer pt. hvordan det bliver bredt ud til eleverne. Overvejelserne går på at anvende materiale fra Red Barnet.

Tilsynet har tidligere påpeget, at skolen mangler få timer for at leve op til minimumstimetallet. Skolens leder oplyser, at skolen har udbedret forholdene. Ved tilsyn i efteråret 2023 drøftes dette emne nærmere.

Antal elever på skolen

Antal elever ved tilsyn februar 2023	21
Antal elever ved tilsyn september 2022	14
Antal elever ved tilsyn april 2022	15
Antal elever ved tilsyn november 2021	12
Udtræk fra TEA 5.9. 2021	13
Udtræk fra TEA 5.9. 2020	11
Udtræk fra TEA 5.9. 2019	7

Kontaktoplysninger

Tilsynskonsulent, Carsten Trannerup
Fagcenter for læring og trivsel
72 36 90 37
cartr@holb.dk

Leder af fagcenteret for læring og trivsel
Lasse Sømmergaard
E-mail: lasso@holb.dk



Carsten Trannerup
Tilsynskonsulent