

Tilsynsrapport Pilelygaard Januar 2023



Indhold

Oplysninger om skolen	1
Formål med tilsyn	2
Indledning	2
Resume	2
Tilsynets vurdering	3
Tilsyn	4
Dagsorden for tilsyn	4
Lektion	4
Samtale med elever	5
Samtale med undervisere	6
Møde med skolens leder/ledelse.....	6
Antal elever på skolen	7
Kontaktoplysninger	7

Oplysninger om skolen

Skolens navn

Pilelygaard

Skolens adresse

Syvendskovvej 37, 4340 Tølløse

Ansvarlig leder

Pia Klint

Link til skolens hjemmesiden

[Klik her](#)

CVR-nummer

38892525

Virksomhedskonstruktion

ApS

Budget

Skolens budget følger kalenderåret

Link til tidligere tilsynsrapporter

Februar 2022 [klik her](#)

Oktober 2022 [klik her](#)

November 2021 [klik her](#)



Formål med tilsyn

Formål med tilsyn

Formålet er at vurdere om skolen leve op til folkeskoleloven. Se evt. ”manual om tilsyn med specialundervisning”¹

Funktion

Funktionen som tilsynsførende har b.la til hensigt at give kommunalbestyrelsen mulighed for at følge med i, om undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven.

Indledning

Hensigten med tilsynet, som denne rapport omhandler, er, at tilsynet opnår grundlag for at vurdere, om der er overensstemmelse mellem tilsynets tidligere observationer, skolens tidligere fremsendte dokumenter og skolens praksis.

Denne tilsynsrapport læses i sammenhæng med tilsynsrapporten fra februar 2022 [klik her](#). Tilsynet i efteråret 2022 tog afsæt i skolens fremsendte dokumentation og var b.la en kontrol af, om skolen levede op til den fulde fagrække og minimumstal.

Denne tilsynsrapport tager afsæt i tilsynets observationer i undervisningen, samtaler med elever, undervisere og ledelsen.

Tilsynet udarbejder tilsynsrapporten. Rapporten har været til høring på skolen. Rapporten findes på Holbæk Kommunes hjemmeside ².

Resume

Tilsynet har været på skolen ved dagens begyndelse, deltaget i undervisningen, samtalt med elever, med undervisere og med skolens ledelse. Ved dagens begyndelse samles elever og underviser i klassen, hvor der serveres boller. Stemningen i klassen er rolig og god. Underviserne taler anerkendende og smilende med eleverne.

Klasselokalet er lyst, venligt og indrettet til undervisning. I samtaler med eleverne giver eleverne udtryk for, at de er glade for at være på skolen, at de voksne forstår dem og, at eleverne kan få hjælp, både til det faglige og hvis der er forhold eleverne gerne vil tale med en voksen om. Underviserne fortæller, at skolen lykkedes godt med at skabe forandringer hos eleverne og, at skolen arbejder med tydelige og strukturerede rammer for undervisningen.

¹ [Manual om tilsyn](#)

² [Holbæk Kommunes hjemmeside, tilsynsrapporter](#)

Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering, at skolen er velorganiseret og arbejder med tydelige rammer for eleverne. Som eksempel kan nævnes, at dagen begynder med at ansatte og elever spiser morgenmad sammen, samtidig med at dagens program og lektionens indhold præsenteres for eleverne.

I samtale med eleverne ses, at eleverne er glade for at være på skolen. Eleverne udtrykker, at de voksne forstår dem. En elev fortæller, at eleven på Pilelygaard har haft én magtanvendelse på to år, mod tidligere 2-3 magtanvendelser om dagen. Dette forhold bekræftes af skolens leder.

Underviserne fortæller, at de konstant er nysgerrige og opsøgende på elevernes interesser. Når vi kan forene elevernes interesser med den faglige undervisning, så forsøger vi at gøre det, fortæller en af underviserne. Eksempelvis interesserede en elev sig for spiringsprocesser af planter. Det omsatte underviserne til et forløb, som bl.a. handlede om biodiversitet, spiring, fotosyntese og meget mere. Dette forhold bekræftes af elever som fortæller, at de lærer mange forskellige ting på skolen. Vi lærer at lave mad, vi lærer at være sammen med andre, og vi får hjælp, når vi har brug for det. En elev fortæller, at eleven har svært ved matematik. Eleven siger, "her får man faktisk hjælp til matematik". En anden elev fortæller, "de voksne sætter himmel og jord i spil", hvis vi har nogle ønsker. Fx i idræt, så er vi mange som gerne vil spille fodbold. Det tager de voksne hensyn til.

Skolen arbejder i udgangspunktet ikke med fritagelse fra undervisning eller forkortelse af undervisningstiden. Skolens ambitioner om at eleverne er på skolen for at tilegne sig kundskaber og færdigheder ses i flere forhold på skolen, fx leverer skolen timefordelingsplan for alle fag, for alle klasser fordelt på hele skoleåret. Alle nationale test planlægges, og eleverne opmuntres til at deltage i de nationale test. Skolen har god systematik i opsporing og handlinger i forhold til elever med læsevanskeligheder eller dysleksi. Generelt er det tilsynets vurdering, at skolen leverer god planlægning, struktureret og forudsigelig undervisning. I skolens årsplaner ses god systematik og overblik i undervisningen. Særlig for matematik bemærkes de konkrete og tydelige læringsmål. I de forrige to skoleår har 7 elever kunne stille til afgangseksamen. Alle 7 elever har gennemført eksamen, og 6 elever har bestået eksamen. Det er tilsynets samlede vurdering at skolen leverer stringent sammenhæng mellem fælles mål, fagets årsplan og elevplan.

Det er tilsynets vurdering, at der er udbredt kultur på skolen om, at eleverne skal tilegne sig viden, og at underviserne forbliver nysgerrig på egen praksis. Dette forhold ses bl.a. i foråret 2022 hvor skolen gennemførte *jobswap*. Skolens ansatte arbejdede 14 dage på anden dagbehandlingstilbud med henblik at lære nyt, og reflektere over egen praksis.

På skolen ses et tillidsfuldt forhold mellem elev og underviser. Undervisernes tilgang til eleverne er opmuntrende, smilende, glad og anerkendende.

Skolen og tilsynet er i god dialog. Det er tilsynets vurdering, at de oplysninger tilsynet modtager fra skolen er troværdige. Skolen agerer nysgerrigt på tilsynets udsagn. Bl.a. kan nævnes at skolen har udarbejdet anti-mobbe strategi, som er udleveret ved dette tilsyn.

Tilsyn

Dagsorden for tilsyn

- Tilsynets deltagelse ved dagens begyndelse
- Tilsynets deltagelse i undervisningen af en klasse med elever fra 6.-8. klasse
- Tilsynet mødes med 2-3 elever fra udskolingen eller fra de største klasser
- Tilsynets møde med 2 undervisere
- Tilsynets møde med skolens leder/ledelse.

Lektion

Klokken er 09.00. En lærer og en pædagog er i klasselokalet sammen med tre elever. Eleverne sidder ved hver deres afskærmet plads. Der serveres nybagte boller. Eleverne spille PC og samtaler med underviseren. Stemningen er rar og rolig og underviserne møder eleverne smilende og anerkendende.

Klasselokalet er lyst og venligt. I midten af lokalet er et større bord med plads til alle elever og undervisere. I lokalet hænger klasseregler fx "vi er parate når undervisningen går i gang" eller "vi taler pænt til hinanden".

Skolens leder kommer ind i lokalet. Leder spørger eleverne om hvorvidt de er mødt til tiden i dag. Eleverne svarer, og de elever som er mødt til tiden får et par flødekarameletter, som belønning.

Klokken 09.15 går undervisningen i gang. Dagens program står på tavlen og en af underviserne gennemgår programmet – dansk, pause, engelske osv. Der tales om hvilke ugedag det er i dag, hvilken måned og årstid. Det skrives på tavlen og et synligt kalenderblad, placeret ved tavlen, vendes.

Eleverne har dansk, som handler om fortolkning af malerier. Underviserne præsenterer eleverne for lektionens læringsmål som bl.a. er, at eleverne kan fortælle hvordan et maleri siger noget om den tid, det er blevet til i. Underviserne viser læringsmålene på skærm herunder skabelon til fortolkning af billeder.

Med reference til skabelonen samtaler undervisere og elever om et konkret billede (Erik Henningsen, 1892, "sat ud") - motiv, komposition, stemning, tid, symboler med mere. Eleverne bliver bedt om at finde en tekst, som de skal læse. En elev spørger, om eleven må sætte automatisk oplæsning til – det gives der tilladelse til. Inden eleverne går i gang med at læse, sætter underviserne et ur på 15 minutter. Det er den tid eleverne har til at læse

teksten igennem. Eleverne arbejder koncentreret og efter 7-8 minutter melder alle elever, at de har læst teksten.

Undervisere og elever samtaler om billedet. Fx nævner en elev, at billedet viser tristhed. En anden elev nævner at der er en politimand på billedet, og at familien, som billedet omhandler, er smidt ud af deres lejlighed, og at der er tale om underklassen (korrigeres af underviser til arbejderklassen).

Underviser nævner, at tidsperioden kaldes realisme og nævner, at klassen tidligere har talt om Skagen malerier, som afspejlede det virkelige liv.

Der er 5 minutters pause - uret sættes og bipper, da pausen er slut.

Efter pausen samtales der om analysehjulet og hvor forskellige forhold passer ind i hjulet.

Samtale med elever

Tilsynet har samtaler med to elever fra mellemtrin/udskoling. Skolens leder er til stede under samtalen.

Eleverne fortæller, at de voksne forstår eleverne, de lytter og vil gerne snakke og være sammen med eleverne. En elev fortæller, at eleven tidligere var udsat for 2-3 magtanvendelser dagligt. Eleven fortæller, at eleven har været på skolen i to år, og kun oplevet én magtanvendelse.

Eleverne virker glade, når de fortæller om skolen. En af eleverne fortæller, at de er på ture og på ferier sammen fx, har de været i Italien. Eleven fortæller, at de voksne er på skolen fordi de kan lide at være sammen med eleverne "de er her ikke kun for at få deres løn", siger eleven.

En elev udtrykker sig sådan. "De voksne sætter himmel og jord i spil", hvis vi har nogle ønsker. Fx i idræt, så er vi mange som gerne vil spille fodbold, og det tager de voksne hensyn til.

Eleverne fortæller, at de lærer mange forskellige ting på skolen. Vi lærer at lave mad, vi lærer at være sammen med andre, og vi får hjælp, når vi har brug for det. Hvis vi har brug for at snakke, siger vi det til en voksen, og så snakker de voksne med os. En elev fortæller, at eleven har svært ved matematik og siger, "her får man faktisk hjælp til matematik". Der er højt til loftet, siger en af eleverne. En elev fortæller, at eleven ikke havde været til frisør i 5 år – og siger "på skolen har jeg lært, at jeg også skal til frisør".

Eleverne fortæller, at det er dejligt med kantine, så skal vi ikke tænke på mad og madpakker.

Eleverne fortæller, at de voksne er lidt for afhængig af deres mobiltelefoner, som de ofte kikker på i undervisningstiden.

Samtale med undervisere

Tilsynet mødes med en lærer og en pædagog.

Underviserne fortæller, at de vægter relationer til eleverne og elevernes trivsel højt.

For at kunne vægte det, arbejder vi med faste strukturer og forudsigelighed.

Forudsigelighed handler bl.a. om, at vi som voksne er konsistente i vores væremåde overfor eleverne eller at undervisningen har fast og genkendelig struktur. Eleverne skal lære noget, mens de er på skolen.

Underviserne fortæller, at de konstant er nysgerrige og opsøgende på elevernes interesser. Når vi kan forene elevernes interesser med den faglige undervisning, så forsøger vi at gøre det, fortæller en af underviserne. Eksempelvis interesserede en elev sig for spirringsprocesser af planter. Det greb vi, og omsatte det til et forløb i undervisningen som bl.a. handlede om biodiversitet, spiring, fotosyntese og meget mere.

Underviserne fortæller, at skolens elever generelt har store udfordringer og videnshuller. Eleverne er ikke banderelateret, men flere elever sympatiserer med bander.

Eleverne kender fx ikke til smalltalk, så det er noget de skal lære. De skal også lære at spørge ind til hinanden fx, at spørge en anden elev om hvordan det gik med fødselsdagen i går. Eleverne skal også lære at være sammen fx at spise frokost sammen. Mange elever er ikke vant til at være sammen med andre i en kontekst hvor der skal udvises hensyn og empati. Det forsøger vi at lære eleverne – og det kræver fast dagsstruktur.

En af underviserne fortæller at skolen på et tidspunkt var i København. Underviseren bad eleven, på 13 år, om at stille parkeringskiven. Eleven vidste ikke, hvad en parkeringskive var. Det er et eksempel på, at eleverne mangler almen viden.

Skolen tager på tur med eleverne for at vise eleverne, at der er en verden uden for skolen og uden for elevernes eget hjem. Skolen tager fx i Tivoli eller på restaurant. Det handler om at vise eleverne normalitetsbegreber, siger en af underviserne.

Underviserne fortæller, at det er et krævende og spændende arbejde at beskæftige sig med eleverne. "Vi er på, fra vi kommer til vi går", fortæller en af underviserne. Når vi har pause, er det sammen med eleverne, og vi kan ikke på noget tidspunkt slippe eleverne og lade dem være uden opsyn. Det er en stor opgave, og over tid ser vi fremskridt hos alle elever.

Møde med skolens leder/ledelse

Tilsynet mødes med skolens leder.

Tilsynet og skolens leder drøfter muligheden for at nedbringe antallet af magtanvendelser. Skolen har fast struktur på hvordan skolen handler i forhold til forebyggelse, udførsel og refleksion over magtanvendelser. Pt. er det vanskeligt at se hvad der kan gøres anderledes.

Tilsynet konstaterer, at der i årene fra 2021 til 2022 er store udsving i elevfravær. Årsagen er, at skolen periodevis har enkelte elever med meget stort fravær. Det har

gennemslagskraft på det gennemsnitlige fravær for alle elever. På personalemøder hver 14. dag drøfte elevfravær med henblik på analyse af, om der er forhold som evt. kan forbedres.

Skolen oplyser, at skolen ikke registrerer eleverne for ulovligt fravær, når de kommer 15 minutter for sent til undervisningen. Flere elever møder 5-10-15 minutter for sent til undervisning og skolens leder fortæller, at samtaler om så lidt fravær har negative konsekvenser for eleverne med nederlagsfølelse til følge. Skolen arbejder med et smilessystem for fremmøde. Eleven har, i en periode, 5 smiley. Når eleven har ulovligt dagsfravær, fjernes en smiley. Eleven skal have mindst en smiley tilbage for at komme med på den næste tur.

Antal elever på skolen

5.9.2019	12 elever
5.9.2020	11 elever
5.9.2021	13 elever
November 2021	14 elever
Februar 2022	16 elever
August 2022	13 elever
Januar 2023	15 elever

Kontaktoplysninger

Tilsynskonsulent, Carsten Trannerup
Fagcenter for læring og trivsel
72 36 90 37
cartr@holb.dk

Leder af fagcenteret for læring og trivsel
Lasse Sømmersgaard
E-mail: lasso@holb.dk



Carsten Trannerup
Tilsynskonsulent