

Tilsynsrapport Concursa Februar 2023

Indhold

Oplysninger om skolen	1
Link til de seneste tilsynsrapporter	2
Formål med tilsyn	2
Indledning	2
Resume	2
Tilsynets vurdering	3
Tilsynets gennemførelse	5
Tilsyn	5
Dagens begyndelse	5
Lektion	6
Samtale med elever	6
Samtale med undervisere	7
Møde med skolens leder/ledelse	8
Antal elever på skolen	8
Kontaktoplysninger	9

Oplysninger om skolen

Skolens navn

Concura



Skolens adresse

Ringstedvej 239
4300 Holbæk

Ansvarlig leder

Julie Michelsen

Link til skolens hjemmeside

[Klik her](#)

CVR-nummer

35237038

Virksomhedskonstruktion

Fond

Budget

Skolens budget følger kalenderåret

Link til de seneste tilsynsrapporter

November 2022 [klik her](#)

April 2022 [klik her](#)

Oktober 2021 [klik her](#)

Formål med tilsyn

Formål med tilsyn

Formålet er, at vurderer om skolen leve op til folkeskoleloven. Se evt. "manual om tilsyn med specialundervisning"¹

Funktion

Funktionen som tilsynsførende har b.la til hensigt at give kommunalbestyrelsen mulighed for at følge med i, om undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven.

Indledning

Hensigten med tilsynet, som denne rapport omhandler, er, at tilsynet opnår grundlag for at vurderer om der er overensstemmelse mellem tilsynets tidligere observationer, skolens tidligere fremsendte dokumenter og skolens praksis.

Denne tilsynsrapport læses i sammenhæng med tilsynsrapporten fra november 2022². Tilsynet i efteråret 2022 tog afsæt i skolens fremsendte dokumentation og var b.la en kontrol af, om skolen levede op til den fulde fagrække og minimumstal.

Denne tilsynsrapport tager afsæt i tilsynets observationer i undervisningen, samtaler med elever, undervisere og ledelsen.

Tilsynet udarbejder tilsynsrapporten. Rapporten har været til høring på skolen. Rapporten findes på Holbæk Kommunes hjemmeside³.

Resume

Tilsynet har været på skolen ved dagens begyndelse, deltaget i undervisningen, samtalt med elever, med undervisere og med skolens ledelse.

¹ [Manual om tilsyn](#)

² [klik her](#)

³ [Holbæk Kommunes hjemmeside, tilsynsrapporter](#)

Ved dagens begyndelse mødes alle undervisere. Formålet med mødet er, at alle er bekendt med hvad der skal ske på dagen, eventuelle ændringer aftales. Bl.a. aftales det hvem der er til stede i undervisningen, når tilsynet har samtaler med

Tilsynet deltager i undervisningen

Stemningen i klassen er rolig og god. Underviserne taler anerkendende, opmuntrende og smilende med eleverne.

Til klassen hører i alt 3 sammenhængende lokaler. Lokalerne er indrettet til undervisningsbrug.

Tilsynet har samtaler med to elever. Eleverne fortæller, at de er glade for at være på skolen. En elev siger ”det er den første skole hvor jeg har lært noget. Den første skole hvor jeg har det godt”.

I tilsynets samtale med undervisere fortæller underviserne, at det er afgørende, at eleven falder godt til på skolen og får gode oplevelser med at være på skolen. Selv om eleverne har generelle problematikker er det vigtig, at vi kender til elevens dagsform. Eleverne kan, på dagen, have store udsving i deres følelsesregister. Det forsøger vi at være opmærksomme på og tage hensyn til, så eleven oplever at have en god dag på skolen.

I samtaler med skolens ledelse oplyser ledelsen af der har været forhøjet personalegennemstrømning, grundet organisationsændringer. Ledelsen har, i den forbindelse gjort en række tiltag bl.a. ændring i ansættelsesprocedure og trivselssamtaler med ansatte med fokus på faglig sparring.

Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering, at skolen er velorganiseret og arbejder med tydelige rammer for eleverne. Som eksempel kan nævnes, at dagen begynder med at alle ansatte mødes med henblik på at opnå overblik over dagen, fælles viden om ændring, elevernes adfærd og muligheder for at imødekomme den enkelte elev. Dagen for eleverne begynder med, at eleverne gøres bekendt med dagens program. Ved lektionens begyndelse gøres eleverne bekendt med lektionens indhold.

I samtale med eleverne ses, at eleverne er glade for at være på skolen. En elev siger ”Jeg er blevet bedre til læsning og matematik. Da jeg kom til skolen for 3 år siden, kunne jeg ikke læse – det kan jeg nu”.

En anden elev fortæller, at på de tidligere skoler forlod eleven undervisningen og havde meget fravær. ”nu bliver jeg på skolen”, fortæller eleven ”og det føles rart”.

Eleverne fortæller, at de voksne er gode at tale med. Har vi brug for hjælp, så spørger vi en voksen, og så får vi hjælp. Vi får hjælp til at komme i skole, til at lærer at være sammen med andre, til dansk og matematik og til at få venner.

Dette forhold bekræftes i fortællinger fra underviserne. En af udfordringerne, fortæller underviserne, med elevgruppen er, at de har vanskeligheder ved at indgå i fællesskaber – at være sammen med andre. Det kræver kendskab til den enkelte elevs udfordringer og styrker og det kræver, at du som underviser udviser forståelse og anerkendelse overfor elevernes problematikker – og at du har viden om, hvordan du tilgår elevens problematikker. Selv om eleverne har generelle problematikker, er det vigtigt at vi kender til elevens dagsform. Eleverne kan, på dagen, have store udsving i deres følelsesregister. Det forsøger vi at være opmærksomme på og tage hensyn til, så eleven oplever at have en god dag på skolen.

Ledelsen arbejder pt. med kulturændringer på skolen. Dette skal sandsynligvis ses i sammenhæng med, at skolen de seneste år har haft tre lederskrifte. Ved tilsyn i april 2022 udtrykker ansatte frustration over så mange lederskrift, og manglende tid til behandlingsarbejdet. Tilsynet noterer derfor med tilfredshed ledelsens arbejde med skolens kultur. Det har betydet, at ledelsen, i samarbejde med arbejdsmiljørepræsentanten, har iværksat en række tiltag bl.a. systematisk faglig sparring med medarbejdere, ændringer i ansættelsesprocedure og at behandlingsarbejdet er del af undervisningen.

Det er tilsynet vurdering, at der ses en sammenhængende systematik i ledelsens forandringsarbejde, underviseres tilgang overfor eleverne og endelig elevernes udsagn om, at de er glade for at være på skolen.

Tilsynet konstaterer, at skolen har haft høj personalegennemstrømning. Tilsynet anerkender, at organisationsændringer, i en periode, kan betyde en større personalegennemstrømning. Samtidig registrerer tilsynet, med tilfredshed, at skolen i 2020/21 og i 2021/22 har haft lavt sygefravær blandt ansatte.

I tilsynsrapporten fra november 2022 ses, at skolen arbejder med en række tiltag vedr. kompetenceudvikling for medarbejdere bl.a. 1:1 supervision for nyansatte, månedlig supervision og konflikthåndteringskurser. Tiltagene har sandsynligvis indvirkning på skolens lave fravær. Tilsynet konstaterer med tilfredshed, at skolen, til trods for forandringer, er lykkedes med et lavt gennemsnitlig fravær blandt medarbejdere.

Det ses ligeledes, af tilsynsrapporten fra november 2022, at skolen lykkedes godt med et lavt elevfravær.

Tilsynet noterer med tilfredshed, at skolen ikke fritager elever fra undervisningen eller forkorter elevernes undervisningstid. Tilsynet har, i tilsynsrapporten for 2022, to bemærkninger til skolens timefordelingsplan. Det er tilsynets vurdering, at skolen lever op til folkeskoleloven.

Skolens årsplanerne skal ses i sammenhæng med elevplanerne. Det tilsynets vurdering at elevplanerne fremstår som et fagligt, gennearbejdet og relevant dokument der meget præcist identificerer elevens faglige niveau. Det er ligeledes tilsynets vurdering, at underviserne kender elevens forudsætninger. Det ses at elevplanerne følges op med mål for elevens sociale kompetencer. Elevplanerne fremstår som et fagligt, gennearbejdet og relevant dokument.

Det er tilsynets vurdering, at skolen arbejder med at opspore og iværksætte handling overfor elever med læsevanskeligheder og dysleksi. Tilsynet opfordrer skolen til at beskrive skolens procedure for elever som har fået konstateret dysleksi.

På skolen ses et tillidsfuldt forhold mellem elev og underviser. Undervisernes tilgang til eleverne er opmuntrende, smilende, glad og anerkendende.

Skolen og tilsynet er i god dialog. Det er tilsynets vurdering, at de oplysninger tilsynet modtager fra skolen er troværdige. Skolen agerer nysgerrigt på tilsynets udsagn. Bl.a. kan nævnes at skolen har igangsat arbejdet med elevråd, som pt. har afholdt det første møde.

Tilsynets gennemførelse

Dagsorden for tilsyn

- Tilsynets deltagelse ved dagens begyndelse
- Tilsynets deltagelse i begyndelsen af en undervisningslektion
- Tilsynet mødes med 2-3 elever fra udskolingen eller fra de største klasser
- Tilsynets møde med 2 undervisere
- Tilsynets møde med skolens leder/ledelse.

Tilsyn

Dagens begyndelse

Klokken er 08.00. Alle undervisere er samlet til møde. På whiteboard står ugens program; lektioner, pauser, undervisere som er til stede i lektionerne, ændringer fx fravær osv. På mødet aftales bl.a. hvem der er til stede i undervisningen når tilsynet har samtaler med de pågældende undervisere. En pædagog fra opholdsstedet, Concura, er til stede. Der orienteres om, at pædagogen er i skolen hver tirsdag med henblik på brobygning mellem opholdssted og skole.

En elev er netop begyndt på skolen. Undervisere, som har haft med eleven at gøre, fortæller om de styrker og udfordringer som pt. er observeret med eleven. Det drøftes hvordan dagen for eleven bedst tilrettelægges.

Der orienteres om en elev som får 1:1 undervisning. Eleven er udadreagerende. Underviserne byder ind med forslag til, hvordan eleven bedst kan imødekommes, fx har skuldermassage en beroligende effekt på eleven.

En elev var syg dagen før. Underviserne spørger hinanden om hvorvidt der er kendskab til årsagen, som kan skyldes hemmelige forhold. Det aftales, at der pt. ikke iværksættes yderligere handlinger.

En af underviserne spørger til hvordan det går, fagligt, med en konkret elev – hvilke fagligt niveau eleven har pt. Underviserne redegør for elevens faglige niveau og fortæller, at eleven den sidste tid har været gladere. Før var eleven sammenbidt, og nu smiler eleven meget mere.

Lektion

Tilsynet deltager i undervisningen. Klassen som består af fire elever i alderen 10-12 år. Tre elever er mødt frem. Der er to undervisere til stede.

Klasselokalerne består af tre lokaler. Et fælles undervisningslokale, et tilstødende større lokale, med mulighed for at give eleverne ro til at fordybe sig, og et mindre lokale med samme funktion. Ved dagens begyndelse præsenteres eleverne for dagens program, som i øvrigt er skrevet på tavlen fx læsning, dansk, pause osv. Eleverne har hver deres arbejdsplads med bord og stol. Lokalet er indrettet til undervisning med interaktiv tavle, plakater med fx den lille tabel, plakat med oversigt over bl.a. rumfang samt plakat med alfabetet. Desuden ses tegninger, som eleverne har lavet.

Eleverne får besked på at finde deres læsebøger frem. Underviserne sidder sammen med eleverne, og hjælper eleverne med læsning. Eleverne læser højt og underviserne hjælper og korrigerer elevernes højtlesning. En elev har ikke fundet læsebogen frem og sidder ved sin plads og tegner. Underviseren henvender sig til eleven, og aftaler med eleven, at eleven fortsætter med at tegne. Senere henvender underviseren sig igen til eleven, og det aftales at eleven går i gang med læsning. Eleven går ud i et af de tilstødende lokaler, for at læse.

Stemningen i klassen er rolig og god. Underviserne taler opmuntrende, omsorgsfuld, smilende og motiverende med eleverne.

En elev har glemt sin PC i en af skolens andre bygninger. Eleven giver udtryk for, at eleven ikke har lyst til at hente sin PC. Underviseren taler med eleven om, at PC'en skal bruge i undervisningen, og efter nogle minutter aftales det, at eleven henter sin PC lidt senere.

Den 4. elev møder ind. Eleven ønsker at være lidt for sig selv og går ud i et af de tilstødende lokaler. Inden eleven går ud i et af de tilstødende lokaler, spørger underviseren eleven, om eleven har fået morgenmad. Eleven svarer ikke på spørgsmålet. Underviseren spørger eleven "skal jeg hente en bolle til dig"? – underviseren henter en bolle til eleven.

Samtale med elever

Tilsynet har samtaler med to elever. En elev fra 9. klasse og en elev fra 8.klasse.

Eleverne fortæller, at de er glade for at være på skolen. En elev siger, "det er den første skole hvor jeg har lært noget. Den første skole hvor jeg har det godt". Eleverne fortæller, at de er blevet bedre i det faglige stof. En elev siger "Jeg er blevet bedre til læsning og matematik. Da jeg kom til skolen for 3 år siden, kunne jeg ikke læse – det kan jeg nu". Jeg kan faktisk skrive en tekst, og jeg forstår hvad jeg skal skrive". "Jeg er blevet bedre til regnestykker – gange og dividerer. Tidligere forstod jeg det ikke. Det gør jeg nu".

En elev fortæller, at på de tidligere skoler forlod eleven undervisningen og havde meget fravær. "nu bliver jeg på skolen", fortæller eleven "og det føles rart".

En elev fortæller, at eleven på tidligere skoler, også da eleven kom til Concura, smadrede ting. "jeg smadrede alt hvad jeg kunne få fingrene i. Jeg smed med stole og reoler. Det gør jeg ikke mere - en god følelse indeni for min egen fremtid", fortæller eleven.

Eleverne fortæller, at de voksne er gode at tale med. Har vi brug for hjælp, så spørger vi en voksen, og så får vi hjælp. Vi får hjælp til at komme i skole, til at lærer at være sammen med andre, til dansk og matematik og til at få venner.

På tilsynets spørgsmål om hvordan elevernes fremtid ser ud, fortæller en af eleverne, at eleven gerne vil på efterskole eller have 10. klasse. En anden elev fortæller at eleven interesserer sig for fysik og kemi.

På tilsynets spørgsmål om elevråd fortæller eleverne, at de begge er del af elevrådet. En elev er formand for elevrådet og en anden elev er suppleant. Det første møde i elevrådet har netop været afholdt. "Vi havde en lang liste af ting vi gerne ville tale om", fortæller en af eleverne bl.a. lejrskole.

Samtale med undervisere

Tilsynet har samtale med to undervisere.

Underviserne fortæller, at en af udfordringerne med elevgruppen er, at de har vanskeligheder ved at indgå i fællesskaber – at være sammen med andre. Mange af eleverne har dårlige erfaringer med at være sammen med andre både i fritiden, i skolen og i familien.

Underviserne fortæller, "som underviser kan man ikke bare gå ind i klassen og begynde at undervise". Det kræver kendskab til den enkelte elevs udfordringer og styrker, fortsætter underviseren, og det kræver, at du som underviser udviser forståelse og anerkendelse overfor elevernes problematikker – og at du har viden om hvordan du tilgår elevens problematikker.

Når en elev begynder på skolen, er det vigtigt at underviserne er omkring eleven, og at vi løbende taler sammen om, hvordan eleven trives. Det første vi har fokus på, når en elev begynder på skolen, er, at mindst en voksen danner gode relationer til eleven. Det er afgørende for, at eleven falder godt til på skolen og får gode oplevelser med at være på skolen. Selv om eleverne har generelle problematikker er det vigtig at vi kender til elevens dagsform. Eleverne kan, på dagen, have store udsving i deres følelsesregister. Det forsøger vi at være opmærksomme på og tage hensyn til, så eleven oplever at have en god dag på skolen.

Mange elever, som kommer til skolen, har afbrudte skoleforløb bag sig og/eller har ikke været i skole måske i 6 måneder eller to år. Det er undervisernes oplevelse, at for mange af de elever som kommer på skolen er udredt for sent. Det har betydning for tilrettelæggelse af undervisningen og i sidste ende for elevens udbytte af undervisningen.

Møde med skolens leder/ledelse

Skolens ledelse oplyser, at der i forbindelse med organisationsændringer har været større personalegennemstrømning en normalt og, at "den nye kultur" er ved at blive stabiliseret.

Ledelsen har, i samarbejde med arbejdsmiljørepræsentanten, gjort forskellige tiltag.

- Trivselssamtaler for nyansatte med fokus på faglig sparring.
- Trivselssamtaler med alle ansatte to gange om året med fokus på trivsel og faglig sparring.
- Underviserne har flere timer i samme klasse
- Større individuelt hensyn til medarbejdere fx har en medarbejder ønsket at have alle timer i samme klasse, hvilket ledelsen har imødekommet.
- Ændringer i ansættelsesprocedure, hvor der nu arbejdes med case-eksempler fra hverdagen – med henblik på at give ansøger et indblik i jobbet.

Tiltagene har flere formål. Dels at tiltrække de rigtige medarbejdere, dels af imødekomme behovet hos medarbejdere for mere faglig sparring, dels af have større fokus på medarbejderes trivsel og endelig at arbejde med en kultur hvor undervisning og behandlingsarbejdet udgør et hele. Eleverne på skolen er behandlingskrævende. Det er vigtigt at behandlingsarbejdet indgår i undervisningen – og ikke adskilt fra undervisningen.

Ledelsen oplyser, at skolen har fokus på elevernes overgang fra indskoling til mellemtrin og fra mellemtrin til udskoling. Forskellige tiltag har været forsøgt. Det som syntes at være mest effektivt er, at tilrettelægge overgangen individuelt. Fx med besøg i den nye klasse, halve dage i klassen osv. Skolens underviser samtaler med eleven om elevens ønsker for overgangen til den nye klasse.

En elev på skolen får 1:1 undervisning. Tilsynet er nysgerrig på hvilke planer der er for eleven. Årsagen til nysgerrigheden skyldes, at eneundervisning, over en længere periode, er uforenelig med lov om folkeskole. Skolens ledelse fortæller, at eleven dagligt deltager i pauser og i klasseundervisningen, når det er muligt. På statusmøder med sagsbehandler og på møder med PPR i Holbæk Kommune, drøftes mulighederne for, at eleven i større og større omfang kan indgå i klasseundervisning og skolens fællesskab i øvrigt. Skolens ledelse er opmærksomme på at skabe progression i elevens deltagelse i klasseundervisning.

Antal elever på skolen

Ved tilsyn februar 2023	21 elever
Ved tilsyn september 2022	21 elever
Elevtal (data fra TEA) 5. september 2021	21 elever
Elevtal (data fra TEA) 5. september 2020	21 elever
Elevtal (data fra TEA) 5. september 2019	18 elever

Kontaktoplysninger

Tilsynskonsulent, Carsten Trannerup
Fagcenter for læring og trivsel
72 36 90 37
cartr@holb.dk

Leder af fagcenteret for læring og trivsel
Lasse Sømmergaard
E-mail: lasso@holb.dk



Carsten Trannerup
Tilsynskonsulent