

**Tilsynsrapport
Søbækparken
April 2023**

Indhold

Oplysninger om skolen	1
Formål med tilsyn	2
Indledning	2
Resume	2
Tilsynets vurdering	3
Tilsyn	6
Dagens begyndelse	6
Lektion	6
Samtale med elever	6
Samtale med undervisere	7
Møde med skolens leder/ledelse	8
Antal elever på skolen	9
Kontaktoplysninger	10

Oplysninger om skolen

Skolens navn

Søbæk, Søbækparken

Skolens adresse

Søbækparken 10
4450 Jyderup

Ansvarlig leder

Terje Jørgensen

Link til skolens hjemmeside

[Klik her](#)

CVR-nummer

26201705

Virksomhedskonstruktion

ApS

Budget

Skolens budget følger kalenderåret



Link til de seneste tilsynsrapporter

[Tilsynsrapport november 2022](#)

[Tilsynsrapport maj 2022](#)

Formål med tilsyn

Formål med tilsyn

Formålet er, at vurdere om skolen leve op til folkeskoleloven. Se evt. "manual om tilsyn med specialundervisning"¹

Funktion

Funktionen som tilsynsførende har bl.a. til hensigt at give kommunalbestyrelsen mulighed for at følge med i, om undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven.

Indledning

Hensigten med tilsynet, som denne rapport omhandler, er, at tilsynet opnår grundlag for at vurdere om der er overensstemmelse mellem tilsynets tidligere observationer, skolens tidligere fremsendte dokumenter og skolens praksis.

Denne tilsynsrapport læses i sammenhæng med tilsynsrapporten fra november 2022. Tilsynet i efteråret 2022 tog afsæt i skolens fremsendte dokumentation og var bl.a. en kontrol af, om skolen levede op til den fulde fagrække og minimumstal.

Denne tilsynsrapport tager afsæt i tilsynets observationer i undervisningen, samtaler med elever, undervisere og ledelsen.

Tilsynet udarbejder tilsynsrapporten. Rapporten har været til høring på skolen. Rapporten findes på Holbæk Kommunes hjemmeside ².

Resume

Tilsynet har været på skolen ved dagens begyndelse, i klassen, samtalt med elever, undervisere og skolens ledelse.

Ansatte mødes inden undervisningens begyndelse. På mødte drøftes dagens program bl.a. om alt er klar til elevernes afgangsprøver og at læsevejleder kommer for at undervise ansatte.

¹ [Manual om tilsyn](#)

² [Holbæk Kommunes hjemmeside, tilsynsrapporter](#)

Klokken 08.15 begynder undervisningen i udskolingsklassen. Eleverne sidder klar ved deres borde. Der er otte elever i klassen. Stemningen i klassen er god. Underviserne taler smilende og anerkendende med eleverne.

Der er repetition af minervamodellen (model som bl.a. bruges til målgruppeanalyse for virksomheder). Eleverne er aktive, og der tales om hvad modellen viser fx hvad betyder moderne eller materialistisk. De fleste elever i klassen deltager aktivt. Eleverne virker interesserede og nysgerrige.

I samtale fortæller eleverne, at eleverne har været på flere andre skoler inden de kom til Søbækparken. Eleverne fortæller, at underviserne altid er i godt humør.

En af eleverne siger "det er den bedste skole jeg har gået på". Vi griner meget sammen, "Det kan jeg godt lide", siger eleven.

Eleverne fortæller, at de møder glad i skole hver dag. En af eleverne siger. "Her får jeg undervisning og jeg lærer noget". En anden elev fortæller at de voksne lytter til eleven. "De voksne lytter, når jeg har brug for en pause, og sådan noget".

I samtale fortæller underviserne at flere elever end tidligere, har manglende skolegang. Pt. har skolen en elev i udskolingsklassen, som stort set aldrig har været i skole. Elevernes manglende skolegang betyder, at eleverne er udfordret på en række områder fx at være i skolen, at være i skolen hele dagen, at være i kravsituationer, at være sammen med andre, at løse opgaver og at opnå færdigheder.

Når en elev, fx i 8 klasse, indskrives på skolen med manglende skolegang og mange skoleskift, så er vi, som underviser, udfordrede på at kunne give eleverne alle de faglige færdigheder, fordi der ikke er tilstrækkelig med tid, inden eleven forlader skolen.

Underviserne fortæller: Når en elev begynder at fortælle om fortiden eller traumer, så lytter vi – og vi lytter til ende. Vi afkorter ikke samtalen med eleven, for det er vigtigt at eleven føler sig mødt, forstået og anerkendt i deres udfordringer.

Vi slukker aldrig elevernes drømme, fortæller underviserne. Vi arbejder på at give eleverne en realistisk vej.

Tilsynets møde med skolens ledelse relaterer sig hovedsagelig til områder fra tidligere tilsyn.

Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering, at skolen er velorganiseret. Tilsynet har, både i 2021 og 2022, vurderet at skolen har relevante kompetencer til at varetage undervisningen. Der ses gode pladsforhold på skolen.

Skolen arbejder med de formelle betingelser i lov om folkeskole bl.a. timefordelingsplan, antimobbestrategi, årsplaner, elevråd og elevplaner/meddelelsesbog. Skolen råder over de nødvendige faciliteter til at kunne varetage undervisningen herunder egen idrætshal og spinning- og fitnesslokaler.

I samtale fortæller eleverne, at de voksne er gode at være sammen med. Eleverne fortæller, at de får hjælp, når de har brug for det. "De voksne er gode til at komme med ideer", siger en af eleverne. En af eleverne siger "det er den bedste skole jeg har gået på". Vi griner meget sammen med undervisere, fortæller eleven, "det kan jeg godt lide".

Tilsynet har modtaget skolens timefordelingsplan, som er en oversigt over alle fag, i alle klasser for hele skoleåret. Tilsynet har sammenholdt skolens timefordelingsplan med elevskema. Der er overensstemmelse mellem timefordelingsplan og elevskema. Skolen leverer de timer den skal.

Tilsynet noterer med tilfredshed at, der i skolens årsplaner for fagene, ses grundig faglig forberedende og planlagt arbejde for klassen, hele skoleåret, med referencer til fælles mål.

Det er tilsynets vurdering at skolen arbejder systematisk med elevplanerne, og anvender årsplanlægningen som afsæt for undervisningen med eleverne. Elevplanen ses som et fagligt gennemarbejdet dokument. Det er tilsynets vurdering at skolen kan identificere elevs faglige niveau.

Tilsynet noterer med tilfredshed, at skolen har antimobbestrategi. Skolen har på baggrund af FN's verdensmål udvalgt nogle områder, som skolen arbejder med. Skolen beskriver målet med antimobbestrategien som bl.a. handler om at forebygge og reducerer mobning (også digital mobning). Skolens antimobbestrategi fremstår som en velbeskrevet og gennemarbejdet dokument der dels beskriver forebyggelse, og dels beskriver handlinger, som iværksættes, hvis mobning foregår.

Tilsynet noterer med tilfredshed, at skole har etableret elevråd.

På skolen ses lav grad af magtanvendelser, sammenlignet med tilsvarende skoler i Holbæk Kommune. Det er tilsynets vurdering at skolen arbejder systematisk med forebyggelse af magtanvendelser. Skolen har procedure for forebyggelse, anvendelse og efterbehandling af eventuelle magtanvendelser. Skolen har undersøgende samtaler med eleven med henblik på at forstå evt. u hensigtsmæssig adfærd. Underviserne samtaler med eleven og sagsbehandler med henblik på øget viden om eleven. Undervisere taler hver dag sammen, på morgenmødet, om elevens aktuelle udfordringer og underviseres handlemuligheder samt debriefer hver eftermiddag. Skolens ledelse oplyser, at de handler med det sammen. Vi venter ikke og vi udskyder ikke potentielle konflikter til et andet tidspunkt, fortæller ledelsen. Vi tror at vores handleparathed er en af årsagerne til det lave antal magtanvendelser.

Tilsynet udtrykker tilfredshed med at skolen har procedure for magtanvendelse og, at procedure i praksis syntes at være kendt af skolens ansatte.

Skolens ledelse fortæller, at skolen bl.a. anvendes low arousal. "Vi trækker os fra konflikter, som potentielt kan blive til magtanvendelse", fortæller en af lederne.

Skolen samarbejder med ekstern læsekonsulent, hvor der blandt andet laves løbende supervision med den pågældende elevs underviser. Eleverne testes to gange årligt. Når der konstateres læsevanskeligheder eller dysleksi anvender skolen AppWriter, NOTA og andre hjælpemidler lydbøger hos Alinea SuperBog. I løbet af vinter/forår 2023 udarbejdes en fælles læsestrategi for alle Søbæk skolerne.

Det er tilsynets vurdering, at skolen har relevant fokus på læsevanskeligheder. Skolen arbejder systematisk med opsporing og indsatser overfor elever med læsevanskeligheder og dysleksi. Tilsynet udtrykker tilfredshed med, at skolen udarbejder læsestrategi.

Tilsynet har registreret at skolen, de seneste to år, har haft høj personalegennemstrømning. Hvilket tilskrives de, nu, overstået organisationsændringer. Skolens ledelse udtrykker, at personalegennemstrømningen er ved at stabiliserer sig.

Tilsynet er nysgerrig på skolens prioritering af kompetenceudvikling. Årsagen er, at der i skolen prioriteringer syntes at være en overvægt af kompetenceudviklingsområder, som relaterer sig til behandlingsarbejdet. Tilsynet er nysgerrig på om skolen har overvejelser om, i højere grad, at prioriterer lærerfaglige kompetenceudvikling. Skolens ledelse anerkender tilsynets tilgang og fortæller samtidig, at der allerede foregår lærerfaglig udvikling bl.a. inddragelse af læsevejleder, jobswap mellem Søbækparken og folkeskolen og, at skolens undervisere arbejder som censor.

Tilsynet har tidligere opfordrede skolen til, mere systematisk, at arbejde med elevernes trivselsundersøgelse. På den baggrund har skolen gjort tiltag. Der afholdes elevrådsmøder hvor trivselsundersøgelsen drøftes og Søbækskolernes skolechef mødes med elevrådsformændene og drøfter resultatet af undersøgelsen.

I forbindelse med tilsyn har skolen fremsendt oversigt over elevfravær samt medarbejderfravær for dette skoleår. Elevfraværet ses at være højt, hvilket er kendetegnet for målgruppen. Flere end 50% af eleverne har et fravær over 10%. Skolens ledelse oplyser, at fraværet skal ses relativt i forhold til det fravær, som ofte medbringes fra tidligere (skole/institutioner). Skolen arbejder med at nedbringe fraværet gennem tæt og hurtig kontakt til (pleje)hjem og opholdssteder samt elevsamtaler.

Skolen og tilsynet er i god dialog og det er tilsynets vurdering at de oplysninger og dokumenter tilsynet modtaget fra skolen er troværdige.

Tilsyn

Dagens begyndelse

Klokken 08.05 mødes skolens ansatte. Dagens program drøftes, bl.a. om alt er klar til elevernes afgangsprøver og, at læsevejleder kommer for at undervise ansatte.

Lektion

Klokken 08.15. Tilsynet er til stede i afgangsklassen. Der er otte elever i klassen.

To elever er fraværende, en elev er syg og en elev møder senere. Der er fire undervisere i klassen.

Stemningen i klassen er god. Underviserne taler smilende og anerkendende med eleverne.

Eleverne sidder klar ved deres borde.

Underviseren går i gang med at repeterer minervamodellen (model som bl.a. bruges til målgruppeanalyse for virksomheder). Eleverne er aktive. Der tales om hvad modellen viser, fx hvad betyder moderne eller materialistisk. Klassen drøfter bl.a. forskelle på emner, som fællesskabsorienteret og individorienteret. Alt undervisningsmateriale vises på klassens skærm. For nærmere undersøgelse af minervamodellen taler klassen om Gallup-analyser. Underviseren spørger klassen, om en af eleverne vil deltage i en online Gallupundersøgelse. En elev melder sig. Undersøgelsen indeholder en række spørgsmål, som eleven svarer på, og som drøftes i klassen. Fx svarer eleven på, om der er stor forskel på rig og fattig i Danmark. Der er en del andre spørgsmål fx vedrørende flygtninge eller om udviklingen i samfundet går for hurtig. Afslutningsvis viser Gallupundersøgelsen om elven er fællesskabsorienteret eller individorienteret.

De fleste elever i klassen deltager aktivt. Eleverne virker interesserede og nysgerrige.

Samtale med elever

Tilsynet har samtale med to elever fra udskolingen.

Eleverne fortæller, at de har været på flere andre skoler inden de kom til Søbækparken.

"Jeg har været på 10 andre skoler", fortæller en af eleverne.

Begge elever har været på Søbækparken de seneste to år.

Eleverne fortæller, at underviserne altid er i godt humør.

En af eleverne siger. "Det er den bedste skole jeg har gået på". Eleven fortæller, at elever og undervisere griner meget sammen. "Det kan jeg godt lide", siger eleven.

Begge elever fortæller, at de voksne er gode at være sammen med. De fortæller, at de får hjælp, når de har brug for det. "De voksne er gode til at komme med ideer", siger en af eleverne.

"Jeg bruger mest min kontaktperson", siger en af eleverne, "når jeg har brug for hjælp".

”Nogle gange”, siger en af eleverne, ”får jeg uro i kroppen. Så går jeg lidt udenfor indtil det forsvinder”. Hvad gør du når uroen er forsvundet? ”Så går jeg tilbage til klassen” siger eleven.

”Jeg får mest ud af undervisningen, når jeg sidder og skriver og tingene bliver forklaret”, siger en af eleverne.

Eleverne fortæller, at de møder glad i skole hver dag. En af eleverne siger. ”Her får jeg undervisning og jeg lærer noget”. En anden elev fortæller at de voksne lytter til eleven. ”De voksne lytter, når jeg har brug for en pause, og sådan noget”.

Eleverne fortæller at de nogle gange er på ture fx til Holbæk eller i Folketinget. Den ene elev fortæller, at eleven tidligere ikke kom i skole. Da eleven begyndte i Søbækparken havde eleven fri 13.30. ”Jeg var helt slukket”, siger eleven. ”Nu møder jeg i skole hver dag fra 8.15-14.30, og jeg ville ikke have noget imod at blive længere”.

En af eleverne siger ”jeg er blevet bedre til alt”. Eleven fortæller, at eleven er blevet bedre i alle fag, og bedre kan overskue fagene, dagen og livet i det hele taget. Tidligere var jeg meget træt, fortæller eleven. Nu er jeg kun træt om morgenen og ikke sidst på dagen, som tidligere.

Samtale med undervisere

Tilsynet har samtale med to undervisere.

Underviserne fortæller, at en del elever har manglende skolegang, inden de indskrives i Søbækparken. Underviserne oplever, at flere elever end tidligere har manglende skolegang. Pt. har skolen en elev i udskolingsklassen, som stort set aldrig har været i skole.

Vi oplever ofte, fortæller underviserne, at elevernes manglende skolegang betyder, at eleverne er udfordret på en række områder. Fx at være i skolen, at være i skolen hele dagen, at være i kravsituationer, at være sammen med andre, at løse opgaver og at opnå færdigheder.

Underviserne fortæller, at visitationen kan tage lang tid. For eleven betyder det de må vente på at komme i skole. Vi modtager eleverne sent i deres skoleforløb. Når en elev fx i 8 klasse indskrives på skolen, med manglende skolegang og mange skoleskift, så er vi, som underviser, udfordrede på at kunne give eleverne alle de faglige færdigheder, fordi der ikke er tilstrækkelig med tid, inden eleven forlader skolen.

Når elever kommer til skolen, fortæller underviserne, bruger vi mange kræfter og meget tid på at opbygge relation til eleverne

Eleverne på skolen, fortæller underviserne, kan være udadreagerende, have ADHD, være omsorgssvigtede eller udsat for overgreb. Vi har en intern aftale, fortæller underviserne. Når en elev begynder at fortælle om sin fortid eller sine traumer, så lytter vi – og vi lytter til ende. Vi afkorter ikke samtalen med eleven. Det er vigtigt at eleven føler sig mødt, forstået og anerkendt i deres udfordringer.

Vi ønsker, fortæller underviserne, at give eleverne en skolegang, lige som alle andre børn og unge. Derfor afholder vi fx arrangementer hvor forældre inviteres, vi afholder jule-bingo, dimissionsfest og meget mere.

Vi afholder samtaler med forældre, skole og opholdssted hvor vi taler om elevens udvikling og faglige progression. Det er ikke altid at forældrene møder op. Så ringer vi til forældrene og har samtalen over telefonen.

Når eleverne, om nogle år, kikker tilbage på deres skolegang, fortæller underviserne, tror underviserne, at mange elever vil fortælle, at de lærte noget på skolen - og i særdeleshed at eleverne, for første gang, mødte voksne som troede på, at eleven kunne lære noget. En af underviserne siger "jeg tror ordet taknemmelighed, vil kendetegne elevernes tilbageblik på skolen".

Vi slukker aldrig elevernes drømme, fortæller underviserne. Vi arbejder på at give eleverne en realistisk vej.

Efter endt skoleforløb vurderer underviserne, at en del elever vil have et liv, hvor de forsøger sig selv. Det kan være som håndværker eller som ufaglært. Vi arbejder løbende på, fortæller underviserne, at eleverne skal kunne klare sig. Det gør vi bl.a. ved at eleverne er i praktik i løbet skoleåret.

Møde med skolens leder/ledelse

Tilsynet har møde med skolens ledelse.

Tilsynet har registreret at skolen, de seneste to år, har haft høj personalegennemstrømning. Forholdet tilskrives de nú overstået organisationsændringer. Skolens ledelse udtrykker, at de er fortrøstningsfulde, at personalegennemstrømningen er ved at stabiliserer sig. Det er ledelsen forventning, at der fremover vil være en lavere personalegennemstrømning. "Det er dygtige folk vi har" fortæller en af lederne, "og de vil gerne arbejde på skolen".

Tilsynet er nysgerrig på skolens prioritering af kompetenceudvikling. Årsagen er, at der i skolen prioriteringer syntes at være en overvægt af kompetenceudviklingsområder som relaterer sig til behandlingsarbejdet. Tilsynet er nysgerrig på, om skolen har overvejelser om, i højere grad, at prioriterer lærerfaglige kompetenceudvikling. Skolens ledelse anerkender tilsynets tilgang og fortæller samtidig, at der allerede foregår lærerfaglig udvikling bl.a. inddragelse af læsevejleder, jobswop mellem Søbækparken og folkeskolen og, at skolens undervisere arbejder som censor.

Tilsynet har tidligere opfordret skolen til, mere systematisk, at arbejde med elevernes trivselsundersøgelse. På den baggrund har skolen gjort tiltag. Der afholdes elevrådsmøder hvor trivselsundersøgelsen drøftes. Søbækskolernes skolechef mødes med elevrådsformændene og drøfter resultatet af undersøgelsen.

På skolen ses lav grad af magtanvendelser. Tilsynet er nysgerrig på om skolens ledelse er bevidst om årsagerne til lav grad af magtanvendelser.

Skolens ledelse fortæller, at skolen har strategi for at undgå konflikter bl.a. anvendes low arousal. "Vi trækker os fra konflikter, som potentielt kan blive til magtanvendelse", fortæller en af lederne. Det lykkedes ikke altid at undgå konflikten, selv om vi trækker os, fortæller en af lederne. Men, det er en strategi som vi lykkedes god med. Vi tjekker ind flere gange dagligt. At tjekke ind betyder at vi fortæller hvordan vi har det og, at vi som voksne forsøger at afkode elevernes stemningsniveau. Ved en indtjekning kan en elev fx fortælle, at hans søster netop er blevet anbragt på et opholdssted. Det fylder selvfølgelig meget for eleven, fortæller ledelsen – og det er vigtig viden.

Vi handler med det sammen. Vi venter ikke og vi udskyder ikke potentielle konflikter til et andet tidspunkt. Vi tror, fortæller ledelsen, at vores handleparathed er en af årsagerne til det lave antal magtanvendelser.

I dag, fortæller ledelsen, har vi en meget åben kultur, hvor vi taler sammen om magtanvendelser. Vi reflekterer sammen og vurderer om vi, en anden gang, skal gøre tingene anderledes. Vi samarbejder med PPR bl.a. ved elevkonferencer – også det er en stor hjælp for os, i forhold til at minimerer eller helt undgå magtanvendelser.

I forbindelse med tilsyn har skolen fremsendt oversigt over elevfravær for dette skoleår og medarbejderfravær for dette skoleår. Elevfraværet ses at være højt, hvilket er kendetegnet for målgruppen. Flere end 50% af eleverne har et fravær over 10%. Skolens ledelse oplyser, at fraværet skal ses relativt i forhold til det fravær, som ofte medbringes fra tidligere (skole/institutioner). Skolen arbejder med at nedbringe fraværet gennem tæt og hurtig kontakt til (pleje)hjem og opholdssteder samt elevsamtaler.

Antal elever på skolen

Antal elever ved tilsyn, april 2023	11 elever
Antal elever ved tilsyn, november 2022	14 elever
Antal elever ved tilsyn, Maj 2022	10 elever
Antal elever ved tilsyn, november 2021	16 elever

Antal elever på alle Søbækskolerne.

Antal elever ved tilsyn, forår 2023	54 elever
Antal elever, udtræk fra TEA, 5.9.22	80 elever
Antal elever, udtræk fra TEA, 5.9. 2021	119 elever
Antal elever, udtræk fra TEA, 5.9. 2020	136 elever
Antal elever, udtræk fra TEA, 5.9. 2019	148 elever

Kontaktoplysninger

Tilsynskonsulent, Carsten Trannerup
Fagcenter for læring og trivsel
72 36 90 37
cartr@holb.dk

Leder af fagcenteret for læring og trivsel
Lasse Sømmergaard
E-mail: lasso@holb.dk



Carsten Trannerup
Tilsynskonsulent