

**Tilsynsrapport  
Orøstrand Skole- og  
Behandlingshjem  
Marts 2023**

## Indhold

Oplysninger om skolen .....	1
Formål med tilsyn .....	2
Indledning .....	2
Resume .....	2
Tilsynets vurdering .....	3
Tilsyn .....	5
Dagens begyndelse .....	5
Lektion .....	5
Samtale med elever .....	5
Samtale med undervisere .....	6
Møde med skolens leder/ledelse .....	6
Antal elever på skolen .....	7
Kontaktoplysninger .....	7

## Oplysninger om skolen

### Skolens navn

Orøstrand Skole- og behandlingshjem



### Skolens adresse

Stænget 6  
4305 Orø

### Ansvarlig leder

Sissel Steen-Nielsen

### CVR-nummer

56617728

### Virksomhedskonstruktion

Fond

Budget

Skolens budget følger kalenderåret

### Link til skolens hjemmeside

[Klik her](#)

**Link til hjemmesiden**

[September 2022](#)

[Marts 2022](#)

[Oktober 2021](#)

## Formål med tilsyn

### Formål med tilsyn

Formålet er, at vurderer om skolen leve op til folkeskoleloven. Se evt. "manual om tilsyn med specialundervisning"<sup>1</sup>

### Funktion

Funktionen som tilsynsførende har b.la til hensigt at give kommunalbestyrelsen mulighed for at følge med i, om undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven.

## Indledning

Hensigten med tilsynet, som denne rapport omhandler, er, at tilsynet opnår grundlag for at vurderer om der er overensstemmelse mellem tilsynets tidligere observationer, skolens tidligere fremsendte dokumenter og skolens praksis.

Denne tilsynsrapport læses i sammenhæng med tilsynsrapporten fra november 2022<sup>2</sup>. Tilsynet i efteråret 2022 tog afsæt i skolens fremsendte dokumentation og var b.la en kontrol af, om skolen levede op til den fulde fagrække og minimumstal.

Denne tilsynsrapport tager afsæt i tilsynets observationer i undervisningen, samtaler med elever, undervisere og ledelsen.

Tilsynet udarbejder tilsynsrapporten. Rapporten har været til høring på skolen. Rapporten findes på Holbæk Kommunes hjemmeside <sup>3</sup>.

## Resume

Tilsynet har været på skolen ved dagens begyndelse og deltaget ved morgenmødet for skolens undervisere, i lektionen for indskolingsklassen, talt med elever, undervisere og skolens leder.

Ved morgenmødet blev dagens program gennemgået, og enkelte elever blev drøftet.

---

<sup>1</sup> [Manual om tilsyn](#)

<sup>2</sup> [klik her](#)

<sup>3</sup> [Holbæk Kommunes hjemmeside, tilsynsrapporter](#)

I undervisningen undervises der i projekt Ghana. Eleverne virker interesseret. Undervisningen tager bl.a. afsæt i FNs verdensmål herunder seks korte film om børn i Ghana, deres skolegang, deres pligter og meget mere. Stemningen i klassen er god. Eleverne virker til at have tillid til underviserne som taler smilende, venlig, anerkendende og optimistisk med eleverne.

Tilsynets samtale med udskolingselever viser, at eleverne er glade for deres skole.

En elev udtrykker bl.a. at eleven bedst kan lide at være i en lille klasse - ligesom den klasse eleven er i nu. Eleverne fortæller, at underviserne er gode til at hjælpe hvis man for eksempel har brug for hjælp til google. En elev fortæller, at eleven ofte føler sig forstyrret. Hvis underviseren hjælper en anden elev, så forstyrre det mig, og jeg har svært ved at koncentrere mig, fortæller eleven.

Eleverne fortæller, at der ofte er for få undervisere i klassen. På tilsynets spørgsmål om hvorvidt eleverne kunne tænke sig flere undervisere i klassen, fx to undervisere ad gangen, svarer eleverne, at de kunne tænke sig forskellige undervisere.

Underviserne fortæller, at skolen fx modtager elever med traumer, børn med psykiatriske diagnoser eller udadreagerende børn. Underviserne fortæller at eleverne lærer at være i skole, lærer at løse opgaver og lærer at være sammen med andre. 98% af vores arbejde handler om at arbejde med relationer. Vi arbejder på at eleverne tager styring i deres eget liv, fortæller underviserne, og at vi voksne er her for at hjælpe eleverne.

Flere af vores elever vil opnå uddannelse. Eleverne har appetit på viden og vil gerne lære, fortæller underviserne. Men de mangler at udvikle sig emotionelt, til at kunne være sammen med andre og de mangler kompetencer til at kunne indgå i samspil – det lærer vi eleverne, mens de er på skolen.

## Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering, at skolen er velorganiseret. Tilsynet har både i 2021 og 2022 vurderet at skolen har relevante kompetencer til at varetage undervisningen.

Der ses gode pladsforhold på skolen både ude og inde. Undervisningslokalerne fremstår lyse og venlige.

Skolen arbejder med de formelle betingelser i lov om folkeskole bl.a. timefordelingsplan, antimobbestrategi, årsplaner og elevplaner/meddelelsesbog. Skolen har den nødvendige faglige kapacitet til at kunne forestå undervisningen.

Skolen har højt elevfravær. I tilsynsrapporten fra september 2022 fremgår det at 9 ud af 13 elever har mere end 10% fravær. Tilsynet anerkender skolens systematiske arbejde med opfølgning og handling i forhold til elevfraværet.

Tilsynet noterer med tilfredshed, at skolen ikke forkorter undervisningen eller fritager elever fra undervisningen.

Tilsynet noterer med tilfredshed, at skolen arbejder med tydelige rammer for opsporing af elever med læsevanskeligheder eller dysleksi. Skolen har udarbejdet procedure, eleverne testes, der foretages samarbejde med PPR, og skolen foretaget om nødvendig ordblindetest og inddrager talepædagog.

Skolen gennemfører den obligatoriske trivselsundersøgelse. Det er tilsynets vurdering, at skolen arbejder systematisk med opfølgning på trivselsundersøgelsen.

Skolen har børneråd jf. arbejdet med UNICEF. Børneråddet repræsenterer både opholdssted og skole på Orøstrand Skole- og Behandlingshjem. Det er tilsynets vurdering, at børneråddet i vid udstrækning lever op til bekendtgørelsen om elevråd i folkeskolen. Det fritager dog ikke skolens leder fra at opfordre eleverne til at danne elevråd.

Tilsynet noterer med tilfredshed at skolen i skoleåret 2020/21 og 2021/22 har haft få magtanvendelser i sammenligning med andre interne skoler og dagbehandlingstilbud i Holbæk Kommune.

Skolen udarbejder årshjul som er styrende for skolens aktiviteter og for klassens årsplan. På skole ses generelt stringent styring og sammenhæng mellem fælles mål, årsplaner og elevplaner. Det er tilsynets vurdering, at årsplanerne er særdeles godt gennemarbejdet. Der ses konsistent og systematisk arbejde refererende til fælles mål. Elevplanen har reference til fælles mål, og fremstår som et velbeskrevet dokument, der meget præcist identificerer elevens faglige niveau og det videre arbejde med eleven.

Det ses at elevplaner og årsplaner hænger sammen. Der tegner sig et billede af grundig faglig forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

Skolen arbejder med klare forventninger til eleverne. Det fremgår bl.a. af et velkomstbrev, som udleveres i forbindelse med modtagelse af nye elever. I brevet beskrives hvordan eleverne forventes at anvende deres mobiltelefoner i undervisningstiden, hvordan dagsstrukturen omkring undervisningen er struktureret samt hvilke forventninger underviserne har til elevernes opførelse.

I september 2022 udtrykket tilsynet bekymring for kvaliteten af undervisningen begrundet i højt medarbejderfravær, koncentreret om få ansatte. Skolen redegjorde, ved tilsynet i 2022, for, hvordan skolen har arbejdet med at sikre undervisningens kvalitet. Ved dette tilsyn, marts 2023, fortæller eleverne om, at de kunne ønske sig flere undervisere, frem for sammen underviser, hele tiden. Dette forhold bekræftes af klassens tilstedeværende underviser. Forhold vedr. undervisningens kvalitet vil, ved kommende tilsyn, være et opmærksomhedspunkt for tilsynet.

På skolen ses et tillidsfuldt forhold mellem elev og underviser. Undervisernes tilgang til eleverne er opmuntrende, smilende, glad og anerkendende.

Skolen og tilsynet er i god dialog og det er tilsynets vurdering, at de oplysninger tilsynet modtager fra skolen er troværdige.

## Tilsyn

### Dagens begyndelse

Klokken 08.00 mødes undervisere. På mødet gennemgås dags program, herunder aftaler om hvem der sørger for forskellige praktiske ting, i løbet af dagen. Der tales om enkelt elever med udfordringer og hvordan eleverne bør mødes af ansatte på skolen.

### Lektion

Klokken 08.15. De første to elever er mødt ind i klassen som består af to undervisere og fire elever fra 1.-3. klasse.

Undervisningslokalet er stor, lyst og venligt. Eleverne har egne skærmet pladser.

I lokalet er der whiteboard, projekter og et fælles bord hvor eleverne er samlet. Undervisningen begynder her.

Klassen arbejder med projekt Ghana.

"Hvorfor står der Ghana på tavlen", spørger en af underviserne og tager en globus frem.

Underviser og elever er bl.a. i dialog om hvor Ghana ligger, hvor Afrika ligger, at Afrika er et kontinent.

Klassen har set 6 korte film om børns liv i Ghana, som beskriver børnenes levevilkår. Målet med undervisningen er at eleverne får kendskab til Ghana, landes placering på verdenskortet, indbyggertal, størrelse osv. Undervisningen tager udgangspunkt i verdensmålene og klassen har bl.a. haft emner om fattigdom, rent vand, ulighed.

Med reference til de film som klassen har set, taler klassen om pligter. En pige fra Ghana har til opgave af feje skolegården inden skolen begynder. Klasse taler om fritid og underviseren spørger, lidt senere, "hvorfor spiller de ikke onlinespil i Ghana". Eleverne svarer skiftevis: "Fordi de ikke har net" eller "fordi de ikke har strøm".

Eleverne virker interesseret og aktive. Samtidig ses at eleverne skiftevis er ukoncentreret.

En elev læner overkroppen ind over bordet, en elev lægger sig på stolen.

Stemningen i klassen er god. Eleverne virker til at have tillid til underviserne, som taler smilende, venlig, anerkendende og optimistisk med eleverne.

### Samtale med elever

Tilsynet har samtale med tre elever, samtidig. Eleverne går i udskolingsklasserne.

En elev udtrykker, at eleven er glad for skolen og, at eleven bedst kan lide at være i en lille klasse - ligesom den klasse eleven er i nu.

På tilsynets spørgsmål, som relaterer sig til underviserne, svare en af eleverne, "de er fine nok, Eleverne fortæller, at underviserne er gode til at hjælpe hvis man for eksempel har brug for hjælp til google.

En anden elev fortæller, at eleven ofte føler sig forstyrret. Hvis underviseren hjælper en anden elev, så forstyrre det mig, og jeg har svært ved at koncentrere mig, fortæller eleven.

På denne skole, fortæller en af eleverne, er der respekt for lærerne. Det var der ikke på min tidligere skole.

Eleverne fortæller, at der ofte er for få undervisere i klassen. På tilsynets spørgsmål om hvorvidt eleverne kunne tænke sig flere undervisere i klassen, fx to undervisere ad gangen, svarer eleverne, at de kunne tænke sig forskellige undervisere.

Klassens underviser er til stede og fortæller, at underviseren oftest har klassen hele dagen og underviser klassen i de fleste fag.

En elev fortæller, at eleven ønsker at komme erhvervsskole efter endt 10. klasse og en anden elev fortæller at eleven gerne vil arbejde med sundhed.

### Samtale med undervisere

Tilsynet har samtale med to undervisere.

Underviserne fortæller, at skolen modtager elever som har haft en unfair start på livet. Vi modtager bl.a. børn med traumer, børn med psykiatriske diagnoser og udadreagerende børn.

Skolen er som et lille helle for eleverne, fortæller underviserne. Vi arbejder med at udvikle eleverne emotionelt. Eleverne lærer at være i skole, lærer at løse opgaver og lærer at være sammen med andre. 98% af vores arbejde handler om at arbejde med relationer. Vi arbejder på at eleverne opnår tillid til andre mennesker. Når de har tillid, så skal det faglige nok komme”, fortæller en af underviserne.

Underviserne fortæller: Vi arbejder på at eleverne tager styring i deres eget liv, og at vi voksne er her for at hjælpe eleverne. Eleverne har generelle mistillid til deres omgivelser, og vi arbejder med, at eleverne opnår tillid – også til det uddannelsessystem som de senere skal være en del af.

Flere af vores elever vil opnå uddannelse. Eleverne har appetit på viden og vil gerne lære, fortæller underviserne. Men de mangler at udvikle sig emotionelt, til at kunne være sammen med andre og de mangler kompetencer til at kunne indgå i samspil – det lærer vi eleverne, mens de er på skolen.

### Møde med skolens leder/ledelse

Tilsynet mødes med skolens leder.

Skolens leder fortæller, at skolen er i proces med at udarbejde principper for meddelelsesbog. Ved tilsyn har tilsynet fået udleveret kopi af det foreløbige arbejde. Dokumentet indledes med beskrivelse af skolens kontakt til forældregruppen. Nogle forældre taler ikke dansk og har ikke en mailadresse. I disse tilfælde formidles skolens status til sagsbehandler som efterfølgende formidler videre til forældrene. Andre forældre er gået under jorden. I disse tilfælde har skolen kontakt med forældrene via e-Boks. Dokumentet beskriver samarbejdet med UU, PPR, sagsbehandler og forældre - bl.a. at der afholdes to årlige statusmøder og årlig konference med PPR.

Der er en beskrivelse af et forløb, når en elev begynder i skolen – fra statusrapport til elevplaner og samarbejde med PPR.

Ved tilsyn i 2021 registreres et lavt elevfremmøde. Skolen iværksætter forskellige handlinger for at imødegå udfordringen. Skolens leder oplyser, at elevgruppen pt. har færre udfordringer og færre diagnoser end eleverne havde for et par år siden. Elevfremmødet har derfor været stigende.

Tilsynet spørger ind til en elev som tidligere blev udsluset til folkeskolen. Skolens leder oplyser, at eleven nu bor hjemme og går i den lokale folkeskole på fuld tid.

Tilsynet spørger ind til projektet, som tilsynet tidligere er blevet præsenteret for – et forskningsprojekt om neoaffektiv analysemodel, i samarbejde med Aalborg Universitet. Skolens leder oplyser, at opgaven har været at indsamle data og at det arbejde er gjort. Med afsæt i de indsamlede data, bl.a. fra Orøstrand Skole- og Behandlingshjem, udkommer der senere på året en litterær bog.

Skolen oplyste ved tilsyn i 2022, at samarbejdet om lån af fysiklokale i en lokal folkeskole er ophørt, og at skole har eget fysiklokale. Tilsynet har set fysiklokalet og er blevet oplyst om, at lokalet lever op til gældende lovgivning. Skolen vil snarlig tage initiativ til at undersøge andre muligheder for lån af fysiklokale.

## **Antal elever på skolen**

Skolen gennemsnitlige elevtal fordelt på skoleår:

2019-20:	14,5 elev
2020-21	10,7 elev
Ved tilsyn i marts 2022	9,25 elev

Ved tilsyn i september 2022 er der i alt 9 elever på skolen

Ved tilsyn i marts 2023 er der i alt 11 elever på skolen.

## **Kontaktoplysninger**

Tilsynskonsulent, Carsten Trannerup  
Fagcenter for læring og trivsel  
72 36 90 37  
[cartr@holb.dk](mailto:cartr@holb.dk)

Leder af fagcenteret for læring og trivsel



Lasse Sømmergaard  
E-mail: [lasso@holb.dk](mailto:lasso@holb.dk)

A handwritten signature in blue ink that reads "Carsten Trannerup?". The signature is written in a cursive style with a large initial 'C'.

Carsten Trannerup  
Tilsynskonsulent