

**Tilsynsrapport
Concursa
April 2022**

Oplysninger om skolen

Skolens navn

Concura

**Skolens adresse**

Ringstedvej 239
4300 Holbæk

Ansvarlig leder

Julie Michelsen

Link til hjemmesiden

[Klik her](#)

Indledning

Denne tilsynsrapport skal læses i sammenhæng med tilsynsrapporten fra sensommer 2021. Rapporten fra 2021 tog afsæt i skolens fremsendte dokumentation bl.a. i forhold til minimumstimetal, fritagelse fra undervisning og meget mere. Denne tilsynsrapport tager afsæt i tilsynets observationer dagens begyndelse på skolen, lektionens begyndelse, samtale med lærere og samtale med ledelsen.

Efter tilsynet udarbejder tilsynet en tilsynsrapport. Rapporten sendes til høring på skolen og den endelige rapport bliver lagt på Holbæk Kommunes hjemmeside ¹.

Formål med tilsyn

Formålet er, at vurdere om skolen leve op til folkeskoleloven. Se evt. "manual om tilsyn med specialundervisning"²

Funktion

Funktionen som tilsynsførende har bl.a til hensigt at give kommunalbestyrelsen mulighed for at følge med i, om undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven.

¹ [Holbæk Kommunes hjemmeside, tilsynsrapporter](#)

² [Manual om tilsyn](#)

Tilsynet er gennemført af

Tilsynskonsulent, Carsten Trannerup

Fagcenter for læring og trivsel

72 36 90 37

cartr@holb.dk

Leder af fagcenter for læring og trivsel

Siv Kjær Wagner

sivkk@holb.dk

Tilsynets gennemførelse

Dagsorden for tilsyn

- Tilsynets deltagelse ved dagens begyndelse
 - Tilsynets deltagelse i begyndelsen af en undervisningslektion
 - Tilsynet mødes med 2-4 medarbejdere
 - Fortæl om positive tendens på skolen
 - Fortæl om skolens muligheder for at skabe positive forandringer for eleverne
 - Fortæl om skolens største udfordringer
1. Tilsynet mødes med ledelsen
- Drøftelse af evt. opfølgingspunkter fra senest tilsyn
 - Drøftelse af om I modtager elever hvor sagsbehandler har nedskrevet elevens timetal.
 - Drøftelse af om temamøder/en årlig konference for interne skoler og dagbehandlingsskoler er relevant
 - Drøftelse af fremsendte dokumenter til tilsynet
 - Magtanvendelse – send en nyere beskrivelse af magtanvendelse
 - Send liste over elever fordelt i tre kategorier (se bilag)
 - Send anonymiseret liste over elever med 10% eller mere ulovligt fravær (se bilag)

Tilsynets deltagelse ved dagens begyndelse

Kl. 08.00. Otte medarbejdere møder ind til morgenmøde. Der er påskearrangement i løbet af dagen. Dagens program drøftes og der tages stilling til evt. ændringer. Lederen oplyser om elever som er fraværende. Bordet rundt drøftes elever som, samme dag, er udfordret og hvordan de voksne bedst imødekommer eleverne, hvordan man evt. kan drage omsorg for eleven med henblik på at fastholde eleven i undervisningen. Det drøftes at dagens arrangement kan være en udfordring for nogle elever og det drøftes hvordan evt. udfordringerne kan imødekommes.

Tilsynets deltagelse i begyndelsen af en lektion

Kl. 08.15. Tre undervisere og seks elever (hold 1 og hold 2) er samlet ved bordet. En af underviserne gennemgår dagens program som er skrevet på tavlen. Underviseren spørger eleverne om de kan huske hvad der skal have til frokost, hvad de skal i eftermiddag, hvornår de skal på legepladsen osv.

Eleverne går ud i hver deres klasse og finder læsebogen frem. I den første del af undervisningen læser eleverne. En elev får hjælp med at finde den rette læsebog. Underviseren har forskellige forslag om bogvalg til eleven. I den ene klasse er der højtlesning og i den anden klasse læser eleverne selv. Stemningen er god. De voksne henvender sig roligt, smilende, anerkendende og introducerende til eleverne.

Hold 4 har engelsk. I klassen er der tre elever og to undervisere. Underviserne gennemgår dagens læringsmål på tavlen - som er at kende udsagnsord i datid på engelsk. Underviseren taler engelsk til eleverne og gentager de engelske sætninger på dansk. Underviseren mimer fx klapper og spørger herefter eleverne "ges what I am doing". Eleverne svarer, og der er nu dialog i klassen om hvordan det engelske ord "clapping" ser ud i nutid og i datid. Eleverne lære at kende forskel på regelmæssige og uregelmæssige udsagnsord.. Eleverne er koncentreret, stemningen er god og dialogen med eleverne er anerkendende.

Tilsynets møde med ansatte på skolen

Tilsynet mødes med to undervisere. Underviserne fortæller, at de er forberedte på de spørgsmål tilsynet har sendt inden mødet.

Underviserne fortæller, at de voksne på skolen vil elevernes bedste og, at der er fokus på den enkelte elevs styrker og kompetencer. Der er et godt kollegafællesskab på skolen og det smitter af på eleverne. Vi er gode til at bruge hinandens forskelligheder.

Gode relationer til eleverne betyder, at eleverne føler sig trygge på skolen. Underviserne fremhæver, at de voksne har tid til eleverne og, at skolen har et tæt forældresamarbejde. Der er en voksen pr. tre elever.

Skolen har udviklet sig en del de seneste 5 år. Der er kommet flere elever og flere er ansat. Alt i alt har det betydet bedre dynamik på skolen og et bredere udbud af aktiviteter, generelt. Det er frustrerende med tre lederskift inden for kort tid men heldigvis, fortæller underviserne, har skolen nu fået en leder som kender skolen.

Underviserne fortæller at eleverne på skolen lærer at tro på sig selv, tro på at andre vil dem det godt, at det er godt at have en ven og, at man trygt kan fortælle voksne om hvad man tumler med. Jeg tror, siger en af underviserne, at eleverne vil tænke tilbage på skole med et smil og vil huske voksne som insisterede på at holde dem til ilden.

For nogle elever, vil læringsudbyttet være minimalt. Kravene til undervisning er store, og vi savner tid til behandlingsarbejdet.

Nogle af eleverne går videre i uddannelse, andre i beskæftigelse, nogle på STU og en har brug for hjælp til at kunne klare tilværelsen.

Modtagelse af elever med nedskrevet timetal

Skolen har pt. to elever med nedskrevet undervisningstid.
Eleverne er tilknyttet psykiatrien.
Lægeerklæringer på de to elever er på vej.

Magtanvendelse

Skolen har i forbindelse med tilsyn fremsendt en anonymiseret beskrivelse af en magtanvendelse.

Skolen skriver

” X-elev sparker mig derefter på hoften som jeg lige får pareret, hvorefter han slår mig i ansigtet, jeg fastholder ham efterfølgende kortvarigt for ikke at han slår eller sparker mig igen.”

Tilsynet vurdering

Når der i beskrivelsen står ”Jeg fastholder ham efterfølgende” bør skolen fremover beskrive episoden mere konkret fx hvordan blev eleven fastholdt, hvor blev eleven holdt, hvor hårdt, hvor længe. Beskriv episoden så læseren kan se hvad der rent faktisk skete.

Skolens beskrivelse

I beskrivelsen fremgår det at der er tale om en elev med infantil autisme som er udfordret på evnen til at mentaliserer og evnen til empati.

Følgende tekst medgår i beskrivelsen

"Efter jeg har sluppet X-elev forsøger jeg at snakke ind i hvorfor han tænker han kan legitimeres at slå og spark på andre mennesker [...]"

Tilsynets vurdering

Spørgsmålet som den voksne stiller til eleven, er kompliceret set i forhold til beskrivelsen af eleven. Spørgsmålet er både af moralsk og etisk karakter og kræver at eleven kan se sig selv i metaperspektiv. Det ser ikke ud til, at eleven kan håndtere så komplicerede spørgsmål. Det er tilsynets vurdering, at forfatteren til indberetningen mangler forståelse for elevens udfordringer.

Skolens elever (anbragt og hjemmeboende)

Antal elever som pt. går på skolen - fordelt på 3 kategorier

Antal elever som er anbragt på institution	Antal elever som er anbragt i plejefamilie	Antal elever som ikke er anbragt (som er hjemmeboende)
4	3	14

Elevfravær – ulovligt fravær

Ulovligt fravær - 10% eller mere

Antal elever som pt. har 10%, eller mere, ulovligt fravær. Spørgsmålet henviser til servicelovens §153. Skolerne foretager underretning, hvis barnet eller den unge har mere end 15% ulovligt fravær i løbet af et kvartal. Forældrene skal inddrages ved 10% ulovligt fravær og samtidig orienteres om, at familien kan blive trukket i børne- og ungeydelse³.

Antal elever som pt. har 10%, eller mere, ulovligt fravær

0

³ [Fraværsregler i folkeskolen](#)

Skolen skriver følgende

Vi er altid i dialog med hjemmet vedr. fravær. Ved fravær på mere end 10%, kontaktes hjemmet og sagsbehandler. Vi er klar over at det er ved ulovligt fravær på over 10%, men følger også op på andre typer af fravær, for at sikre at eleverne ikke opbygger dårlige vaner ift. ikke at komme i skole. Opfølgningen kan være i form af et møde eller et hjemmebesøg. Vi kan også arbejde med midlertidige indsatser hvor eleven har særaftaler om pauser m.m

Andet

I forbindelse med ansættelse af ny leder og administrativ leder (lederteam) har tilsynet bedt om en funktionsbeskrivelse hvor det fremgår, hvilke leder som løser hvilke opgaver. Skolen sender snarlig beskrivelsen til tilsynet.

Elevtal 5. september 2019, 2020 og 2021

Elevtal 5. september 2019	18
Elevtal 5. september 2020	21
Elevtal 5. september 2021	21

Data er trukket fra TEA



Carsten Trannerup
Tilsynskonsulent