

Tilsynsrapport

Jyderup Private Heldagsskole

Maj 2022

Oplysninger om skolen

Skolens navn

Jyderup Private Heldagsskole



Skolens adresse

Slagelsevej 5a
4450 Jyderup

Ansvarlig leder

Kasper Martensen

Skoleleder

Laila Engelhardt Holde

Link til skolens hjemmeside

[Klik her](#)

Indledning

Denne tilsynsrapport skal læses i sammenhæng med tilsynsrapporten fra sensommer 2021. Rapporten fra 2021 tog afsæt i skolens fremsendte dokumentation bl.a. i forhold til minimumstimetal, fritagelse fra undervisning og meget mere. Denne tilsynsrapport tager afsæt i tilsynets observationer ved dagens begyndelse på skolen, lektionens begyndelse, samtale med lærere og samtale med ledelsen.

Efter tilsynet udarbejder tilsynet en tilsynsrapport. Rapporten sendes til høring på skolen og den endelige rapport bliver og lagt på Holbæk Kommunes hjemmeside ¹.

Formål med tilsyn

Formålet er, at vurderer om skolen leve op til folkeskoleloven. Se evt. "manual om tilsyn med specialundervisning"²

Funktion

Funktionen som tilsynsførende har bl.a til hensigt at give kommunalbestyrelsen mulighed for at følge med i, om undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven.

¹ [Holbæk Kommunes hjemmeside, tilsynsrapporter](#)

² [Manual om tilsyn](#)

Tilsynet er gennemført af

Tilsynskonsulent, Carsten Trannerup
Fagcenter for læring og trivsel
72 36 90 37
cartr@holb.dk

Leder af fagcenter for læring og trivsel

Siv Kjær Wagner
sivkk@holb.dk

Tilsynets gennemførelse

Dagsorden for tilsyn

- Tilsynets deltagelse ved dagens begyndelse
 - Tilsynets deltagelse i begyndelsen af en undervisningslektion
 - Tilsynet mødes med 2-4 medarbejdere
 - Fortæl om positive tendens på skolen
 - Fortæl om skolens muligheder for at skabe positive forandringer for eleverne
 - Fortæl om skolens største udfordringer
1. Tilsynet mødes med ledelsen
- Drøftelse af evt. opfølgingspunkter fra senest tilsyn
 - Drøftelse af om I modtager elever hvor sagsbehandler har nedskrevet elevens timetal.
 - Drøftelse af om temamøder/en årlig konference for interne skoler og dagbehandlingsskoler er relevant
 - Drøftelse af fremsendte dokumenter til tilsynet
 - Magtanvendelse – send en nyere beskrivelse af magtanvendelse
 - Send liste over elever fordelt i tre kategorier (se bilag)
 - Send anonymiseret liste over elever med 10% eller mere ulovligt fravær (se bilag)

Tilsynets deltagelse ved dagens begyndelse

Klokken er 08.00. Eleverne møder ind i klassen. Ved ankomst sætter eleverne et kryds som indikerer deres humør – en skala fra 1-5. Inden eleverne går hjem, sætter de igen et kryds. Der er fem elever i klassen. Fire elever møder ind i klassen, en femte elev er på 1. sal hvor en af underviserne taler med eleven. De fire elever sætter sig på deres plads, taler med underviserne. Eleverne har hver deres stol og bord i et åbent lokale. Lokalet er lyst, venligt, med god plads. Der er smartboard i klassen og lokalet signalerer skole og undervisning. Klokken 08.10 forlader eleverne lokalet for at deltage i morgensamling for hele skolen.

Klokken er 08.15. Skolens elever er samlet i fælleslokalet. Der er borde og bænkesæt i lokalet. Alle elever har faste pladser i lokalet. Stemningen er god. De voksne taler anerkendende til eleverne. En af underviserne spiller guitar (klassiske toner). Der er ca. 45 elever i lokalet.

Klokken er 08.20 og skolens leder siger godmorgen som signal til, at man skal være stille. Underviserne i klasserne fortæller skiftevis hvad klassen skal lave i dag. Skolens leder fortæller, at der i dag er en gæst (tilsynskonsulenten), at sirener (luftalarm) i dag, klokken 12.00, lyder over hele landet, fordi man hvert år afprøver sirenerne.

Eleverne synger morgensang og teksten vises på skærm.
Efter morgensang forlader eleverne lokalet, stille og roligt, og går til egne klasser.

Tilsynets deltagelse i begyndelsen af en lektion

Klokken er 08.30. Eleverne og en underviser er i klassen. En anden underviser er på 1. sal, sammen med en elev. Underviseren i klassen taler roligt, lavt, anerkende og venligt til eleverne. Klassen taler om sirener, som bliver afprøvet klokken 12.00. Underviserne fortæller klassens elever, at en elev har haft en dårlig morgen og derfor er på 1. sal og, at eleven kommer i klassen, når eleven er klar.

Underviseren taler med eleverne i klassen om at passe på den elev, som har haft en dårlig morgen. Underviseren spørger, om der er andre elever som har brug for at blive passet på i dag. En af eleverne udtrykker, med hjælp fra underviserne, at eleven har brug for at blive passet på i dag. De andre elever i klassen syntes at vide hvad det betyder, når man skal passe på en klassekammerat – eleverne virker anerkendende og stemningen i klassen virker nærværende og varm.

Underviseren gennemgår dagens program for eleverne og introducerer eleverne i, at klassen nu skal arbejde med fortællende tekster. Klassen ser en kort video, som viser eleverne, hvad fortællende tekster er. En af eleverne sidder uroligt. Underviseren spørger eleven om det er svært - eleven nikker og svarer ja. Underviseren anerkender at eleven har det svært og siger, ” det kan

jeg godt se". Herefter fortsætter undervisningen. En af eleverne siger, at eleven ikke forstår filmen.

Underviserne fortæller klassen hvad fortællende tekster er. Underviseren spørger til elevernes referencer og inddrager bl.a. Harry Potter som del af forklaringen om, hvad fortællende tekster er. Underviseren går rundt i lokalet og stopper op ved hver elev. Elevernes kontakt med underviseren virker til at have positiv effekt på eleverne. Klassen taler bl.a. om, hvad betyder realistisk, hvad betyder kronologisk eller hvad betyder hovedperson. Eleverne inddrages med deres forståelse af begreberne.

Tilsynets møde med ansatte på skolen

Tilsynet mødes med to undervisere samt skolelederen.

Underviserne fortæller, at skolen har godt samarbejde med plejefamilier og opholdssteder, at mange elever, efter de har forladt skolen, vender tilbage for at besøge skolen.

Underviserne fortæller, at mange elever på skolen har oplevelser af ikke at slå til. Elevgruppen er kendetegnede ved manglende succes, ingen bedste ven, at være uønsket og aldrig være savnet af nogle. De fleste elever er socialt udfordret, kender ikke til almindelige spilleregler og normsæt. Nogle elever er tidligt skadede og andre har tilknytningsforstyrrelser. Flere af eleverne har aldrig været i en folkeskole. Det kan ske en sjælden gang, at vi ikke kan udvikle eleven. Så er denne skole ikke det rigtige tilbud for eleven. Indimellem træder det faglige i baggrunden, fordi elevernes sociale udfordringer er for store. Det arbejder vi med for, så hurtigt som muligt, at vende tilbage til den faglige undervisning.

Underviserne betoner vigtigheden af at passe på de sårbare børn og unge, og de nævner bl.a. at samværet og samtalerne med eleverne tager afsæt i elevernes succeser og hvad eleverne kan. Det nævnes, at undervisernes samtaler med forældrene tager afsæt i hvad der lykkedes for eleverne.

På spørgsmålet om hvordan skolen forholder sig, hvis en undervisers relation til en elev bliver slidt, svare underviserne, at det er legalt at bede en kollega om hjælp. Vi er gode til at navigere og være fleksible i forhold til den enkelte elev. Hvis en elev har det svært, kan det f.eks. være en god ide at tage den pågældende elev med over i en anden klasse, måske for en time og måske for en hel dag.

Underviserne fortæller, at det er deres opgave at udvikle eleverne. Det gør vi bl.a. ved at beskytte eleverne mod yderligere nederlag. Eleverne kan stole på de voksne. Vi italesætter overfor eleverne, at vi ønsker at være sammen med dem og at vi har valgt at være sammen med dem. Eleverne skal vide at de er ønskede i fællesskabet. Som undervisere ved vi, at eleverne er udfordret på at lære nyt. Det er vores opgave at hjælpe dem med at udvikle læringsstrategier. Vi anstrenger os for at få en god dag, sammen med eleverne, og vi sender af og til en SMS til elever for at sige tak for en god dag, sammen med dem.

Når eleverne, som i dag er på skolen, om ti år tænker tilbage på deres skolegang, så tror underviserne, at eleverne vil fortælle at de voksne var gode til at passe på dem, at de lærte noget i skolen, at de følte sig trygge og at de voksne var interesseret i dem.

Underviserne fortæller, at de gerne vil have flere elever på skolen.

Modtagelse af elever med nedskrevet timetal

Skolen modtager ikke elever, hvor sagsbehandler fra visiterende kommune nedskriver barnet eller den unges ugens antal timer i skolen.

Temamøder/konference

Ledelsen udtrykker at temamøder for ledere og ansatte på skolen og konference for ledere af interne skoler og dagbehandlingsskoler – er relevant. Dog bør arrangementerne afvikles inden for almindelig arbejdstid.

Magtanvendelse

Skolen har, i forbindelse med tilsyn, fremsendt beskrivelse af magtanvendelse.

Dokumentet beskriver i detaljer hvad der rent faktisk sker. Som læser får man et godt indblik i de faktuelle hændelser. Dokumentet beskriver hvad de voksne siger til eleven, hvilke aftaler som bliver forsøgt indgået, hvor de voksne holder eleven og hvor hårdt de holde. Der beskrives en elev som kaster med ting og slår de voksne gentagende gange. De voksne agerer roligt og med beroligende stemmer. Under forløbet er der andre elever til stede, og det beskrives hvilke overvejelser de voksne har, for at beskytte de andre børn og hvilke handlinger de voksne vælger, i situationen. Efterfølgende beskrives de voksnes refleksioner over hændelsesforløbet.

Tilsynets vurdering

Alt i alt et velbeskrevet dokument som viser hvad der rent faktisk sker. Dokumentet viser de voksnes refleksioner, både under og efter forløbet. Dokumentet viser også, at voksne har kendskab til hvordan en magtanvendelse udføres så skånsomt som muligt, med omsorg for eleven.

Skolens elever (anbragt og hjemmeboende)

Antal elever som pt. går på skolen - fordelt på 3 kategorier

Antal elever som er anbragt på institution	Antal elever som er anbragt i plejefamilie	Antal elever som ikke er anbragt (som er hjemmeboende)
12	17	18

Elevfravær – ulovligt fravær

Ulovligt fravær - 10% eller mere

Antal elever som pt. har 10%, eller mere, ulovligt fravær. Spørgsmålet henviser til servicelovens §153. Skolerne foretager underretning, hvis barnet eller den unge har mere end 15% ulovligt fravær i løbet af et kvartal. Forældrene skal inddrages ved 10% ulovligt fravær og samtidig orienteres om, at familien kan blive trukket i børne- og ungeydelse³.

Antal elever som pt. har 10%, eller mere, ulovligt fravær

- | | |
|-----------|--|
| 1. 51 % | Der arbejdes med fremmødet i samarbejde med anbringende kommune |
| 2. 31,6 % | Udskrevet fra skolen |
| 3. 23,5 % | Anbringende kommune er underrettet. Der arbejdes på fastholdelse. Eleven er skiftet til klasse med færre elever. |

Evt. opfølgning fra tidligere tilsyn

Der er ingen opfølgningpunkter fra tidligere tilsyn.

³ [Fraværsregler i folkeskolen](#)

Andet

Antal elever indskrevet på skolen

Skolens elevtal, trukket i TEA, 5.9.2019, 5.10.2020 og 5.10.2021

5.9.2019	52
5.9.2020	47
5.9.2021	45
4.5.2022	45
(skolens oplysninger)	



Carsten Trannerup
Tilsynskonsulent