

**Tilsynsrapport  
Lykkegardskolen  
April 2022**

## Oplysninger om skolen

**Skolens navn**

Lykkegardskolen

**Skolens adresse**

Hovedgaden 2  
4420 Regnstrup

**Ansvarlig leder**

Astrid Barslund

**Link til hjemmesiden**

[Klik her](#)

## Indledning

Denne tilsynsrapport skal læses i sammenhæng med tilsynsrapporten fra sensommer 2021. Rapporten fra 2021 tog afsæt i skolens fremsendte dokumentation bl.a. i forhold til minimumstimetal, fritagelse fra undervisning og meget mere. Denne tilsynsrapport tager afsæt i tilsynets observationer ved dagens begyndelse på skolen, lektionens begyndelse, samtale med lærere og samtale med ledelsen.

Efter tilsynet udarbejder tilsynet en tilsynsrapport. Rapporten sendes til høring på skolen og den endelige rapport bliver og lagt på Holbæk Kommunes hjemmeside <sup>1</sup>.

**Formål med tilsyn**

Formålet er, at vurderer om skolen leve op til folkeskoleloven. Se evt. "manual om tilsyn med specialundervisning"<sup>2</sup>

**Funktion**

Funktionen som tilsynsførende har b.la til hensigt at give kommunalbestyrelsen mulighed for at følge med i, om undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven.

---

<sup>1</sup> [Holbæk Kommunes hjemmeside, tilsynsrapporter](#)

<sup>2</sup> [Manual om tilsyn](#)

## Tilsynet er gennemført af

Tilsynskonsulent, Carsten Trannerup

Fagcenter for læring og trivsel

72 36 90 37

[cartr@holb.dk](mailto:cartr@holb.dk)

## Leder af fagcenter for læring og trivsel

Siv Kjær Wagner

[sivkk@holb.dk](mailto:sivkk@holb.dk)

## Tilsynets gennemførelse

### Dagsorden for tilsyn

- Tilsynets deltagelse ved dagens begyndelse
  - Tilsynets deltagelse i begyndelsen af en undervisningslektion
  - Tilsynet mødes med 2-4 medarbejdere
    - Fortæl om positive tendens på skolen
    - Fortæl om skolens muligheder for at skabe positive forandringer for eleverne
    - Fortæl om skolens største udfordringer
1. Tilsynet mødes med ledelsen
- Drøftelse af evt. opfølgningsspørgsmål fra senest tilsyn
  - Drøftelse af om I modtager elever hvor sagsbehandler har nedskrevet elevens timetal.
  - Drøftelse af om temamøder/en årlig konference for interne skoler og dagbehandlingsskoler er relevant
  - Drøftelse af fremsendte dokumenter til tilsynet
    - Magtanvendelse – send en nyere beskrivelse af magtanvendelse
    - Send liste over elever fordelt i tre kategorier (se bilag)
    - Send anonymiseret liste over elever med 10% eller mere ulovligt fravær (se bilag)

## Tilsynets deltagelse ved dagens begyndelse

Klokken er 08.00. En lærer og en pædagog er i undervisningslokalet. Lokalet er stort, indrettet til undervisning. I lokalet er etableret køkken. Lærer og pædagog forbereder dagens introduktion til eleverne. Hver dag, ved lektionens begyndelse, drøftes et tema fra fortiden. Dagens tema i dag er værnepligt for kvinder indført i 1982. Klassen har temaugge om Grønland. En af underviserne viser mig en planche, som en elev har lavet. På planchen er der billeder og tekst af slædehunde. Klokken 08.15 møder de første to elev ind. Underviserne går straks i gang med samtale med eleven. Der er fem elever i klassen. To elever møder senere grundt nedsat undervisningstid. Eleverne sidder ved deres afskærmede pladser med blikket rettet mod underviserne. Elevpladserne kan afskærmes helt, så eleven sidder i et rum for sig selv. Underviserne oplyser tilsynet, at eleverne ofte efterspørger afskærmning for at kunne koncentrere sig.

## Tilsynets deltagelse i begyndelsen af en lektion

Sidste elev møder ind klokken 08.30 hvor undervisningen går i gang. Hvilke ugedag er det i dag, spørger underviseren? Ugedag og dato skrives på tavlen. Elever og lærer taler om dagens længde. Dagen er tiltagende, solen står op klokken klokken? og går ned klokken?. Har I lagt mærke til, at dage er tiltagende, at det er mere lyst? Et par af eleverne har lagt mærke til at det er mere lyst om morgenen, når de skal i skole.

På tavlen er dagens program listet op – undervisning, pauser mv. Underviseren fortæller eleverne at værnepligt for kvinder blev muligt ved lov i 1982. Hvor mange år er det siden, spørger underviseren? I dialog med eleverne gøres regnestykket på tavlen. Værnepligt. Hvad betyder det? Eleverne ved ikke umiddelbart hvad værnepligt betyder. Underviseren leder elevernes tanker på vej med ord som militær. I dialog med eleverne får eleverne styr på hvad værnepligt betyder. Underviseren forklarer at værnepligten for kvinder blev indført ved folkeafstemning. Hvad er folkeafstemning? Mens underviseren er i dialog med eleverne, skrives de forskellige ord på tavlen.

Underviseren markerer, at nu skal eleverne i gang med at arbejde med deres plancher i forbindelse med Grønlandstema. Eleverne er interesseret og begynder at sætte billeder på plancherne, skrive ord og sætninger. En af eleverne kræver 1:1 opmærksomhed både til at komme i gang og til at læse.

## Tilsynets møde med ansatte på skolen

Til stede ved mødet er to undervisere, lederen og tilsynskonsulentten.

Tilsynskonsulentene møder underviserne og lederen, i selvstændig bygning som netop er renoveret og taget i brug. Alle lokaler er lyse og venlige. Der ses gode pladsforhold overalt og lokalerne er indrettet til undervisning.

Underviserne fortæller at der ikke er mobberi på skolen. Det er vi stolte af, fortæller underviserne. Vi er gode til at skabe trygge rammer omkring eleverne. Det gør vi bl.a. ved at dagsstrukturen er ensartede dag for dag. Vi er gode til at rammesætte, og vi oplever, at eleverne responderer positivt på ensartede struktur, rammesætning, synlige og tydelige voksne som er i god relation med eleverne og, som kan lide at være sammen med dem. Vi griner en del sammen med eleverne. Eleverne kender vores forventninger til dem, de ved at vi bliver hos dem, uanset hvad der sker. De mærker, at vi kan lide at være sammen med dem. Vi er gode til at danne relationer. Det er afgørende for eleverne. Nogle gange, sjældent, kan det ske, at en underviser bliver slidt i relationen til eleven, eller at eleven ikke knytter sig til underviseren. Så taler vi, ansatte, om det, og drøfter hvem som kan træde i stedet. Den gode relation til eleven er altafgørende. Sådanne drøftelser har fokus på elevens bedste.

Hvis jeg som underviser, om ti år, kikker tilbage på i dag, så tror jeg at eleverne vil sige, at jeg var der, at jeg lærte dem noget, at det var mig som hjalp dem når de skulle skrive en jobansøgning, det var mig som gav sig tid til dem, også når det handlede om andre ting en skole og undervisning. Jeg tror eleverne vil huske en masse gode dage.

Underviserne fortæller videre, at flere af eleverne har potentiale til at få uddannelse og/eller job. De elever som ikke har potentiale til uddannelse eller job, vil have forøget livskvalitet og vil være bedre i stand til at kunne klare sig selv evt. hjulpet af evt. STU forløb.

Underviserne fortæller, at selv om skolen har eksisteret i flere år, er den samtidig ny. Skolen er ved at reetablerer egen identitet, nye lokaler er bygget og netop taget i brug. Det er spændende at være underviser i et miljø hvor der er flere undervisere til stede i klassen samtidig. Det er interessant at være del af en ny organisation. Selv om strukturen for eleverne er fast, er den det ikke altid for underviserne. Man ved aldrig hvordan eleverne er, når de møder ind. Nogle dage er alt godt og andre dage er eleverne bekymret, lukket og slukket. Så er det vores opgave, som underviser, at bidrage til, at eleven får en god dag på skolen. Det er både en faglig og social udfordring – det er spændende at arbejde på den måde.

## Modtagelse af elever med nedskrevet timetal

Skolen har et par elever som har nedskrevet timetal. Der er tale om elever som er tilknyttet psykiatrien. Skolen indhenter lægeerklæringer fra psykiatrien på elever som har nedsat undervisningstid.

## Magtanvendelse

Skolen har ikke haft magtanvendelse siden sidste tilsyn

## Skolens elever (anbragt og hjemmeboende)

**Antal elever som pt. går på skolen - fordelt på 3 kategorier**

Antal elever som er anbragt på institution	Antal elever som er anbragt i plejefamilie	Antal elever som ikke er anbragt (som er hjemmeboende)
10	2	3

## Elevfravær – ulovligt fravær

**Ulovligt fravær - 10% eller mere**

Antal elever som pt. har 10%, eller mere, ulovligt fravær. Spørgsmålet henviser til servicelovens §153. Skolerne foretager underretning, hvis barnet eller den unge har mere end 15% ulovligt fravær i løbet af et kvartal. Forældrene skal inddrages ved 10% ulovligt fravær og samtidig orienteres om, at familien kan blive trukket i børne- og ungeydelse<sup>3</sup>.

Antal elever som pt. har 10%, eller mere, ulovligt fravær

0
---

## Evt. opfølgning fra tidligere tilsyn

I tilsynsrapporten fra november 2021 står der følgende:

*Tilsynet efterspørger tydelige faglige mål som taler ind i årsplanlægningen for den aktuelle klasse. Skolens leder, som netop er tiltrådt stillingen, oplyser at dette er et udviklingsområde for den kommende periode. Ved kommende tilsyn tilsendes tilsynet nye eksempler på elevplaner, hvor de faglige mål er mere tydelige.*

Skolen har, i forbindelse med dette tilsyn, fremsendt elevplan og orienterer samtidig om, at skolen ikke er kommet så langt som ønskede. Elevplane er taget til efterretning og punktet tages op på kommende tilsyn i sensommeren 2022.

---

<sup>3</sup> [Fraværsregler i folkeskolen](#)

**Undervisningsministeriet skriver på hjemmesiden om elevplaner:**

Alle elever i folkeskolen skal have en elevplan. Elevplanen bruges til en systematisk evaluering og opfølgning af den enkelte elevs udbytte af undervisningen. Målet er at forbedre elevens udbytte.

Elevplanen skal bruges til at afklare elevens uddannelsesvalg, og samtidig skal den udfordre elevens valg.

## Andet

Ved tilsynet i november 2021 havde skolen 12 elever. Ved dette tilsyn har skolen 15 elever. Skolen oplever stigende efterspørgsel.



Carsten Trannerup  
Tilsynskonsulent