

**Tilsynsrapport  
Søbæk  
Søbækparken  
Maj 2022**

## Oplysninger om skolen

**Skolens navn**

Søbæk, Søbækparken

**Skolens adresse**

Søbækparken 10  
4450 Jyderup

**Ansvarlig leder**

Terje Jørgensen

**Link til hjemmesiden**

[Klik her](#)

## Indledning

Denne tilsynsrapport skal læses i sammenhæng med tilsynsrapporten fra sensommer 2021. Rapporten fra 2021 tog afsæt i skolens fremsendte dokumentation bl.a. i forhold til minimumstimetal, fritagelse fra undervisning og meget mere. Denne tilsynsrapport tager afsæt i tilsynets observationer ved dagens begyndelse på skolen, lektionens begyndelse, samtale med lærere og samtale med ledelsen.

Efter tilsynet udarbejder tilsynet en tilsynsrapport. Rapporten sendes til høring på skolen og den endelige rapport bliver og lagt på Holbæk Kommunes hjemmeside <sup>1</sup>.

**Formål med tilsyn**

Formålet er, at vurderer om skolen leve op til folkeskoleloven. Se evt. "manual om tilsyn med specialundervisning"<sup>2</sup>

**Funktion**

Funktionen som tilsynsførende har b.l.a til hensigt at give kommunalbestyrelsen mulighed for at følge med i, om undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven.

---

<sup>1</sup> [Holbæk Kommunes hjemmeside, tilsynsrapporter](#)

<sup>2</sup> [Manual om tilsyn](#)

## Tilsynet er gennemført af

Tilsynskonsulent, Carsten Trannerup

Fagcenter for læring og trivsel

72 36 90 37

[cartr@holb.dk](mailto:cartr@holb.dk)

## Leder af fagcenter for læring og trivsel

Siv Kjær Wagner

[sivkk@holb.dk](mailto:sivkk@holb.dk)

## Tilsynets gennemførelse

### Dagsorden for tilsyn

- Tilsynets deltagelse ved dagens begyndelse
  - Tilsynets deltagelse i begyndelsen af en undervisningslektion
  - Tilsynet mødes med 2-4 medarbejdere
    - Fortæl om positive tendens på skolen
    - Fortæl om skolens muligheder for at skabe positive forandringer for eleverne
    - Fortæl om skolens største udfordringer
1. Tilsynet mødes med ledelsen
- Drøftelse af evt. opfølgingspunkter fra senest tilsyn
  - Drøftelse af om I modtager elever hvor sagsbehandler har nedskrevet elevens timetal.
  - Drøftelse af om temamøder/en årlig konference for interne skoler og dagbehandlingsskoler er relevant
  - Drøftelse af fremsendte dokumenter til tilsynet
    - Magtanvendelse – send en nyere beskrivelse af magtanvendelse
    - Send liste over elever fordelt i tre kategorier (se bilag)
    - Send anonymiseret liste over elever med 10% eller mere ulovligt fravær (se bilag)

## Tilsynets deltagelse i begyndelsen af en lektion

Klokke er 09.00. Undertegnede er i klasselokalet sammen med to tre undervisere. Klassen har to faste undervisere og pt. en tredje underviser, to dagen om ugen, som er i ressourceforløb. Klassen består af 10 elever – STU elever, 10. og 9. klasses elever. To elever er mødt ind og en tredje elev møder ind 09.30. Fraværet i dag er langt større end normalt.

Klokken er 09.15 og undervisningen går i gang. Klassen har samfundsfag. Underviseren fortælling om hvad der er sket på præcis samme dato, den 18. maj, i de seneste ca. 100 år. Fra Haagkonventionen, de første aftaler om regler for krig, den spanske borgerkrig og den danske afstemning om EU traktaten i 1993. Klassen vises filmklip fra de voldelige demonstrationer på Nørrebro i 1993. Klassen taler om statsborgerskab, unionsborgerskab, fælles EU-mønt. Elever og underviser taler om, hvad eleverne ville stemme hvis de skulle stemme for eller imod Euro, i stedet for den danske krone.

Klassen taler videre om fælles forsvar, Lissabon-traktaten, FN's rolle i verden, vetoret i FN, krigen i Serbien og Kroatien. Eleverne virker optaget og spørger interesseret om fx sammensætningen af soldater i FN, om der er FN tropper i Ukraine og hvorfor ikke og, om hvilke lande som har ret til at deltage i krigen i Ukraine. Klassen drøfter det forestående valg om forsvarsforbeholdet.

Underviseren spørger eleverne hvad de ville stemme, hvis de havde stemmeret. I relation til drøftelsen viser underviser Udenrigsministeriets formulering om hvad det betyder hvis der stemmes helholdsvis ja og nej. Eleverne er optaget af emnet og virker nysgerrige og undersøgende på deres egen position.

Klassen er indrettet med bord og stol til hver elev. Lokalet er lyst, venligt, stort, med smartskærm og whiteboard. Stemningen i klassen er god, underviserne er engageret og taler inddragende, anerkende og roligt til eleverne.

På whiteboard læses dagens program:

08.45-10.15	Samfundsfag
10.15-10.40	Pause
10.40-12.00	Engelsk
12.00-12.30	Frokost
12.30-14.30	Dansk
14.30-15.00	Afhentning.

## Tilsynets møde med ansatte på skolen

### Tilsynets møde med to undervisere

Underviserne fortæller, at de altid er to undervisere i hver klasse. Det giver mulighed for Co-teaching som er en undervisningsmetode, der er kendetegnet ved, at to fagprofessionelle med forskellige kompetencer planlægger, gennemfører og evaluerer undervisning sammen. Eleverne i klasserne er meget forskellige. Afgangsklasserne kan fx gennemføre hele lektioner og hele

skoledage mens eleverne i de lavere klassetrin kan gennemføre 15-20 minutters undervisning ad gangen. Underviserne fortæller, at elevernes arbejdshukommelse bliver bedre efterhånden som eleverne bliver ældre og mere trænet i at være i undervisningen. Som del af undervisningen planlægger skolen ture med eleverne fx til nationalmuseet eller lejrskole på Bornholm. Turene indeholder både fagligt stof, som relaterer sig til undervisningen, og social træning. Turene er med til at styre det sociale fællesskab på skolen og i de enkelte klasser. Fx har en pige inviteret klassens elever hjem til fødselsdag – noget der sjældent ses.

Underviserne fortæller, at skolen gennemfører to årlige forældresamtaler hvor eleverne også er til stede ved samtalen. På møderne tales der om elevernes trivsel, om skolen generelt, om elevens lærings progression mv. Der tales om hvad der skal ske i den kommende periode fx lejrskole eller eksamen.

Når eleverne møder ind om morgenen, har flere af dem brug for enesamtale med en underviser, inden undervisningen begynder. Nogle samtaler tager 5 minutter og andre tager 15-20 minutter. Formålet med samtalerne er at gøre eleven klar til at modtage undervisningen, den pågældende dag. Underviserne fortæller, at eleverne har forskellige udfordringer. Mange elever har iboende vrede, de kan være tidlig skadet, som følge af vold eller omsorgssvigt. Nogle elever har autisme, er udadreagerende, introverte eller har et misbrug. Elevernes følelsesregister kan svinge meget og det stiller store krav til underviserne i mødet med den enkelte elev. 1-1 elevsamtalerne har det formål at kende til elevens følelser den pågældende dag. Den høj normering i klasserne betyder, at underviserne har mulighed for at differentierer undervisningen. Kendskabet og relationen til den enkelte elev gør, at underviserne kan udfordre elevens læring hvor formålet er, at eleven lærer så meget som muligt.

Underviserne fortæller, at en del elever har udfordringer med at blive relevant for et uddannelses- og/eller arbejdsmarked. Mange elever har et skrøbeligt fundament, og har ofte brug for hjælp og støtte i overgangen til uddannelse eller beskæftigelse. En hjælp som ikke altid bliver bevilliget. Når eleverne forlader skolen, vil nogle af dem skulle på STU, andre på FGU, nogle få i ungdomsuddannelse. Lige nu har vi en elev som har ansøgt om optagelse i militæret. De fleste elever har ikke en klar ide om hvad de skal efter grundskoleforløbet. Underviserne fortæller, at elever som tidligere har gået på skolen, af og til kommer på besøg.

Når eleverne i dag, om 10 år, kikker tilbage på deres skolegang i Søbækkparken, så tror underviserne, at eleverne vil sige at de havde nogle at tale med, at de fik lov til at være sig selv, at de aldrig er blevet mobbet og at de har lært at ændre adfærd.

Underviserne fortæller om et godt kollegialt fællesskab. Alle ansatte på skolen yder og bidrager og der er fælles forståelse for at leverer undervisning på et højt fagligt niveau.

## Modtagelse af elever med nedskrevet timetal

Når skolen har elever med nedskrevet timetal, indhenter skolen altid lægeerklæring.

## Temamøder/konference

Temamøder for ledere og ansatte på skolen og konference for ledere af interne skoler og dagbehandlingsskoler (samarbejde mellem Holbæk Kommune og skolerne) er relevant og spændende tiltag.

Behandlingsstederne Søbæk afholder intern uddannelse med fokus på behandling og specialpædagogik for skolens personale v. intern behandlingsenhed i skoleåret 22/23. Derudover afholdes relevante faglige tema og pædagogiske dage for skolens personale.

## Magtanvendelse

Skolen har ikke haft magtanvendelser siden tilsynet i efteråret 2021

## Skolens elever (anbragt og hjemmeboende)

### Antal elever som pt. går på skolen - fordelt på 3 kategorier

Antal elever som er anbragt på institution

Antal elever som er anbragt i plejefamilie

Antal elever som ikke er anbragt (som er hjemmeboende)

2	1	7
---	---	---

## Elevfravær – ulovligt fravær

### Ulovligt fravær - 10% eller mere

Antal elever som pt. har 10%, eller mere, ulovligt fravær. Spørgsmålet henviser til servicelovens §153. Skolerne foretager underretning, hvis barnet eller den unge har mere end 15% ulovligt fravær i løbet af et kvartal. Forældrene skal inddrages ved 10% ulovligt fravær og samtidig orienteres om, at familien kan blive trukket i børne- og ungeydelse<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> [Fraværsregler i folkeskolen](#)

Antal elever som pt. har 10%, eller mere, ulovligt fravær

Elev 1 = 60 % Elev 2 = 15.63%
-------------------------------

*\*Dette er inden for 1. kv. 2022 (01.01.2022 - 31.03.2022)*

Når elever er fraværende fra skolen, kontakter skolen hjemmet, opholdsstedet eller plejefamilien. Efterfølgende taler skolen med eleven og hjælper eleven med mere stabilt fremmøde fx ved at sende påmindelser på SMS, sikre transport til og fra skole eller lære eleven at tage offentlige transportmidler. Skolen drøfter elevernes fravær med forældre, værger, eleven, PPR og sagsbehandlere.

Skolen underretter altid sagsbehandler om elevens fravær.

## Evt. opfølgning fra tidligere tilsyn

Ingen opfølgningspunkter.

## Andet

### Fra sidste tilsynsrapport

- 1. Skolen er i dag del af en koncern og har skiftet i leder. Ledelsen er i gang med at sætte ny retning for Søbækskolerne. Det er tilsynets vurdering, at lederskifte og etablering af ny retning for skolen har haft indflydelse på medarbejdergennemstrømningen.*

Skolen oplever en langt mere stabil kultur. Den høje medarbejdergennemstrømning har været aftagende og er nu stagneret.

- 2. Tilsynet opfordrer til, at skolen arbejder mere systematisk med opfølgning på trivselsundersøgelser. Hvad fortæller undersøgelsen, hvilke fokusområder vælges, hvordan er indsatsen i forhold til fokusområderne og endelig hvordan og hvornår evalueres fokusområderne.*

Skolen foretager nu systematisk opsamling, evaluering og handlinger.

Ved tilsyn i efteråret 2022 viser skolen systematikken.

Ved tilsynet oplyser skolen at der etableres elevråd og systematiske elevsamtaler med fokus på det faglige og sociale. Skolen er optaget af fælles trivsel og individuel trivsel.

Derudover samarbejder Behandlingsstederne Søbæk med en digital platform, hvor der i fællesskab med eleverne arbejder med behandlingsmæssige og pædagogiske indsatser og systematisk kan følge elevernes progression.

3. Skolen oplyser, at der er igangværende proces, i samarbejde med Behandlingsenheden, om magtanvendelser herunder beskrivelse og, at det forventes implementeret i foråret 2022.

Skolen er i gang med implementering. Ved tilsyn i efteråret 2022 viser skolen de systematiske arbejdsmetoder.

### **Antal elever på skolen**

Tilsynet har foretaget udtræk på antal elever på Søbækskolerne – 4 skoler i alt. Udtræksdatoer: 5.9.2019, 2020 og 2021.

Antal elever 5.9. 2019	148 elever
Antal elever 5.9. 2020	136 elever
Antal elever 5.9. 2021	119 elever
Antal elever ved tilsyn 18.5.22 (skolens oplysninger)	10 elever



Carsten Trannerup  
Tilsynskonsulent