

Tilsynsrapport

Undløse, Skole-Behandlingshjem

Maj 2022

Oplysninger om skolen

Skolens navn

Undløse, Skole-Behandlingshjem

**Skolens adresse**

Holbækvej 46, Undløse
4340 Tølløse

Ansvarlig leder

Signe Borggaard Holse

Link til hjemmesiden

[Klik her](#)

Indledning

Denne tilsynsrapport skal læses i sammenhæng med tilsynsrapporten fra sensommer 2021. Rapporten fra 2021 tog afsæt i skolens fremsendte dokumentation bl.a. i forhold til minimumstimetal, fritagelse fra undervisning og meget mere. Denne tilsynsrapport tager afsæt i tilsynets observationer dagens begyndelse på skolen, lektionens begyndelse, samtale med lærere og samtale med ledelsen.

Efter tilsynet udarbejder tilsynet en tilsynsrapport. Rapporten sendes til høring på skolen og den endelige rapport bliver og lagt på Holbæk Kommunes hjemmeside ¹.

Formål med tilsyn

Formålet er, at vurdere om skolen leve op til folkeskoleloven. Se evt. "manual om tilsyn med specialundervisning"²

Funktion

Funktionen som tilsynsførende har bl.a. til hensigt at give kommunalbestyrelsen mulighed for at følge med i, om undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven.

¹ [Holbæk Kommunes hjemmeside, tilsynsrapporter](#)

² [Manual om tilsyn](#)

Tilsynet er gennemført af

Tilsynskonsulent, Carsten Trannerup

Fagcenter for læring og trivsel

72 36 90 37

cartr@holb.dk

Leder af fagcenter for læring og trivsel

Siv Kjær Wagner

sivkk@holb.dk

Tilsynets gennemførelse

Dagsorden for tilsyn

- Tilsynets deltagelse ved dagens begyndelse
 - Tilsynets deltagelse i begyndelsen af en undervisningslektion
 - Tilsynet mødes med 2-4 medarbejdere
 - Fortæl om positive tendens på skolen
 - Fortæl om skolens muligheder for at skabe positive forandringer for eleverne
 - Fortæl om skolens største udfordringer
1. Tilsynet mødes med ledelsen
- Drøftelse af evt. opfølgingspunkter fra senest tilsyn
 - Drøftelse af om I modtager elever hvor sagsbehandler har nedskrevet elevens timetal.
 - Drøftelse af om temamøder/en årlig konference for interne skoler og dagbehandlingsskoler er relevant
 - Drøftelse af fremsendte dokumenter til tilsynet
 - Magtanvendelse – send en nyere beskrivelse af magtanvendelse
 - Send liste over elever fordelt i tre kategorier (se bilag)
 - Send anonymiseret liste over elever med 10% eller mere ulovligt fravær (se bilag)

Tilsynets deltagelse ved dagens begyndelse

Klokken er 08.00. Eleverne møder ind. Nogle elever møder ind i skolens samlings sal, andre elever møder ind på 1. sal hvor de har enesamtaler med underviser inden undervisningen begynder klokken 08.30. I tidsrummet mellem 08.00 og 08.30 taler underviserne med eleverne og spiller kort. Stemningen er god og eleverne virker glade for de voksne.

Klassen består af 12 elever, som pt. er delt i to hold, i to lokaler, som støder op til hinanden, med en underviser i hvert lokale.

Tilsynets deltagelse i begyndelsen af en lektion

Klokken 08.25 går undervisningen i gang. Tre elever er mødt ind i klassen. Den første lektion er matematik. Underviseren har taget sin cykel med. På tavlen er der tegnet en cykel. Underviseren repeterer at klassen tidligere har talt om 20 punkter på en cykel.

På tavlen har underviseren skrevet lektions program:

1. 20 ting på en cykel
2. Gear og hjul – omkreds
3. Kilometer og meter
4. At lappe en cykel

Underviser vender cyklen på hovedet og viser eleverne hvordan udvendige gear på cyklen fungerer. Underviser har taget en cykelslange med, som punkteres, for senere at vise eleverne hvordan en cykel lappes. Underviser henvender sig til en af eleverne, som dagen før var med til at lappe en cykel. Eleven er tydelig stolt af undervisers henvendelse.

Underviser spørger eleverne hvilke ting der er på en cykel fx sadel. Ordet sadel skrives på tavlen og samtidig sættes der en ring omkring sadlen, på den tegnede cykel på tavlen.

Cyklen gennemgås for de 20 punkter fx kabel, dæk og bremses.

Underviser spørger, om eleverne ved hvor mange gear cyklen har. Eleverne gætter, og underviser forklarer at cyklen har 9 gear bagerst og to tandhjul forrest. Hvor mange gear bliver det, spørger underviser. Eleverne regner hurtigt ud at der må være 18 gear på cyklen.

Klassen taler om cyklens hjul. Hedder det eger eller strenge, spørger underviser. Sammen finder underviser og elever det rigtige svar.

Underviser spørger hvordan men regner omkredsen på et hjul ud. En elev foreslår at de måler omkredset ved at lave et mærke i gulvet, køre cykelhjulet en omdrejning frem, sætte et nyt mærke og måle afstanden – det bliver gjort. Efterfølgende viser underviser hvordan radius udregnes og eleverne præsenteres for Pi (3,14).

Stemningen i klassen er god. Eleverne er rolige og skiftevis koncentreret og lettere ukoncentreret. Underviser og elever virker til at have god relation og underviser taler opmuntrende og anerkendende til eleverne.

Tilsynets møde med ansatte på skolen

Tilsynet mødes med to undervisere.

Underviserne fortæller, at deres forberedelsestid ofte benyttes til at dække huller fx hvis en kollega er syg, barns syg med videre. Underviserne fortæller, at det kan være en udfordring, at de elever som skolen modtager, ikke altid er velbeskrevet eller færdig udredt. For underviserne kan det betyde, at det kan være vanskeligt at benytte den rigtige faglige tilgang til eleverne. Når eleverne har været på skolen noget tid, bliver det naturligvis lettere.

Underviserne fortæller, at ca. 80% af eleverne er drenge og at eleverne har forskellige udfordringer. Det kan være ADHA, autisme, omsorgssvigt, opvokset i hjem med alkoholmisbrug, retarderet, relationsproblematikker, forsømte børn og anbragte børn med udpræget nederlagsfølelse.

Underviser fortæller at de ofte inddrage normalitetsbegreber i undervisningen. Fx hvad er en mor, hvordan ser en mor ud, hvad gør en mor eller hvad er en familie osv. En af eleverne havde en dag et hagekort med i skole. Det blev der talt om i undervisningen. Hvad betyder hagekort, hvor kommer det fra, hvad betyder hagekorssymbolikken for den almene dansker osv.

Underviserne fortæller, at skolen har et godt forældresamarbejde og et godt samarbejde med døgninstitutionerne.

Underviser fortæller, at nogle elever kommer på STU, andre på FGU, på efterskole eller overgår til almenområdet. De fortæller, at de arbejder i et felt, hvor man skal kunne leve med at ikke alle unge kommer videre i uddannelse eller i beskæftigelse efter endt grundskoleforløb. Skolen har et godt og velfungerende samarbejde med UU.

Det kan være en udfordring, når kommuner hjemtager børn mens skolens faglige vurdering er, at børnene bør forblive anbragt og gå i et dagbehandlingstilbud. Det er svært at være vidne til.

Vi kan blive bedre til at øge kompetenceniveauet inden for misbrugsproblematikker både i forhold til de unges misbrug eller hvis der er/eller har været, misbrug i familien under barnets opvækst.

Når eleverne om 10 år kikker tilbage på deres skolegang på Undløse Skole- og behandlingshjem, tror underviserne, at eleverne vil sige, at de gerne vil være som deres undervisere. Underviserne fortæller: Vi er ægte, vi vil eleverne og vi sætter os selv i spil som rollemodeller. Eleverne vil fortælle om voksne som var oprigtige i deres omsorg, at de voksne troede på dem, gav dem håb, at eleverne som voksne er begyndt at træffe fornuftige valg og at de voksne lærte dem at være

glad for at lærer nyt. Når tidligere elever genbesøger skolen, fortæller eleverne om det de lavede sammen med de voksne.

Modtagelse af elever med nedskrevet timetal

Skolen har ingen elever med nedskrevet timetal. Nogle elever har fået bevilligede støtte.

Magtanvendelse

Skolen har, i forbindelse med tilsyn, fremsendt anonymiseret beskrivelse af magtanvendelse. Det beskrives hvordan en elev kaster med sne og sten i hoved på de mindre elever. Det beskrives konkret hvordan de voksne handler i situationen fx at de voksne holder fast om elevens arm og håndled. Det ses at de voksne både forsøger at håndtere situationen med den pågældende elev, og samtidig forsøger at skærme de mindre elever, ved at guide eleverne indenfor. Det ses at de voksne tilbyder eleven vand og tæppe samt at der gentagende gange forsøges at indgå aftaler med eleven. Beskrivelserne er konkrete og fyldestgørende. Tilsynet har ingen bemærkninger til beskrivelsen.

I registrering og indberetning af magtanvendelse gives der mulighed for at beskrive lederens vurdering samt medarbejdernes refleksioner. Lederens vurdering kan fx være en vurdering af om interventionen var nødvendig. Ansattes refleksioner kan fx være beskrivelse af situationens læreproces fx om det vil være muligt, en anden gang, at handle anderledes med henblik på at forebygge af situationen.

Tilsynet henleder skolens opmærksomhed på, at sådanne beskrivelser fremover skal være del af registrering og indberetning af magtanvendelse

Skolens elever (anbragt og hjemmeboende)

Antal elever som pt. går på skolen - fordelt på 3 kategorier

Antal elever som er anbragt på institution	Antal elever som er anbragt i plejefamilie	Antal elever som ikke er anbragt (som er hjemmeboende)
12	6	9

Elevfravær – ulovligt fravær

Ulovligt fravær - 10% eller mere

Antal elever som pt. har 10%, eller mere, ulovligt fravær. Spørgsmålet henviser til servicelovens §153. Skolerne foretager underretning, hvis barnet eller den unge har mere end 15% ulovligt fravær i løbet af et kvartal. Forældrene skal inddrages ved 10% ulovligt fravær og samtidig orienteres om, at familien kan blive trukket i børne- og ungeydelse³.

Antal elever som pt. har 10%, eller mere, ulovligt fravær

0

Evt. opfølgning fra tidligere tilsyn

Ved sidste tilsyn fremgik det, at medarbejderfravær ikke kunne adskilles i fx sygdom og barnets syg. Skolen oplyser at det nu er muligt at kategoriserer fraværet.

I forbindelse med tilsyn har skolen fremsendt liste over antal sygedage pr. medarbejder fordelt i kategorierne sygdom, sygdom grundet corona, barns sygedage.

Opgørelsen giver ikke anledning til bemærkninger.

Andet

Antal elever pr. 5.9.2019, 2020 og 2021 (udtræk fra TEA)

Antal elever 5.9.2019	24
Antal elever 5.9.2020	27
Antal elever 5.9.2021	27
Antal elever ved tilsyn (skolens oplysninger)	27



Carsten Trannerup
Tilsynskonsulent

³ [Fraværsregler i folkeskolen](#)