

**Tilsynsrapport
Søbæk
Ibs Mølle
Juni 2022**

Oplysninger om skolen

Skolens navn

Søbæk, Søbækparken

**Skolens adresse**

Ibs Huse 10,
4440 Mørkøv

Ansvarlig leder

Tue Jensen

Link til skolens hjemmeside

[Klik her](#)

Indledning

Denne tilsynsrapport skal læses i sammenhæng med tilsynsrapporten fra sensommer 2021. Rapporten fra 2021 tog afsæt i skolens fremsendte dokumentation bl.a. i forhold til minimumstimetal, fritagelse fra undervisning og meget mere. Denne tilsynsrapport tager afsæt i tilsynets observationer ved dagens begyndelse på skolen, lektionens begyndelse, samtale med lærere og samtale med ledelsen.

Efter tilsynet udarbejder tilsynet en tilsynsrapport. Rapporten sendes til høring på skolen og den endelige rapport bliver og lagt på Holbæk Kommunes hjemmeside ¹.

Formål med tilsyn

Formålet er, at vurderer om skolen leve op til folkeskoleloven. Se evt. "manual om tilsyn med specialundervisning"²

Funktion

Funktionen som tilsynsførende har b.la til hensigt at give kommunalbestyrelsen mulighed for at følge med i, om undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven.

¹ [Holbæk Kommunes hjemmeside, tilsynsrapporter](#)

² [Manual om tilsyn](#)

Tilsynet er gennemført af

Tilsynskonsulent, Carsten Trannerup
Fagcenter for læring og trivsel
72 36 90 37
cartr@holb.dk

Leder af fagcenter for læring og trivsel

Siv Kjær Wagner
sivkk@holb.dk

Tilsynets gennemførelse

Dagsorden for tilsyn

- Tilsynets deltagelse ved dagens begyndelse
 - Tilsynets deltagelse i begyndelsen af en undervisningslektion
 - Tilsynet mødes med 2-4 medarbejdere
 - Fortæl om positive tendens på skolen
 - Fortæl om skolens muligheder for at skabe positive forandringer for eleverne
 - Fortæl om skolens største udfordringer
1. Tilsynet mødes med ledelsen
- Drøftelse af evt. opfølgningpunkter fra senest tilsyn
 - Drøftelse af om I modtager elever hvor sagsbehandler har nedskrevet elevens timetal.
 - Drøftelse af om temamøder/en årlig konference for interne skoler og dagbehandlingsskoler er relevant
 - Drøftelse af fremsendte dokumenter til tilsynet
 - Magtanvendelse – send en nyere beskrivelse af magtanvendelse
 - Send liste over elever fordelt i tre kategorier (se bilag)
 - Send anonymiseret liste over elever med 10% eller mere ulovligt fravær (se bilag)

Tilsynets deltagelse i begyndelsen af en lektion

Klokken 08.55 er fire elever og to undervisere mødt ind. Eleverne er samlet ved et stort bord i lokalet. Alle elever har hver sin plads med bord og stol. Lokalet er lyst, venligt, stort, med smartskærm og whiteboard. Stemningen i klassen er god, underviserne er engageret og taler inddragende, anerkende, roligt, vejledende og instruerende til eleverne. Klassen består af elever fra udskolingen.

Klokken 09.00 begynder undervisningen. Underviser introducerer eleverne til denne lektions danskundervisning:

- Kortfilm
- Berette modellen
- Opsamling

På whiteboardtavle er dagens fulde program listet op:

- 08.00-08.45 Godmorgen – læsebånd
- 08.45-09.00 Samling
- 09.00-10.00 Dansk
- 10.00-10.30 Pause
- 10.30-12.00 Matematik
- 12.00-12.30 Frokost
- 12.30-15.00 Undervisning

To elever har, dagen forinden, været til eksamen. Den ene elev er træt og sidder med hoved ned i bordet. Underviser beder eleven om at rejse sig op og deltage i undervisningen. Nogle minutter senere er eleven klar, og deltager i undervisningen.

Eleverne ser kortfilm. Efterfølgende spørger underviser eleverne om hvad filmen handlede om. Eleverne fortæller at filmen handlede om racisme, at hovedpersonen ikke nåede at stemme til valget, alkoholisme, at filmen begynder og slutter på et værtshus. Underviser refererer til tidligere undervisning hvor berette modellen er gennemgået og viser modellen på smartboard. Et par filmsekvenser genses og der er dialog med eleverne om hvor, i berette modellen, filmsekvenserne hører til. Eleverne byder ind med deres forståelse af filmen i relation til berette modellen. Der er dialog om hvilke forandringer som finder sted i filmen. Eleverne bliver bedt om at tage deres Pc'er frem, logge ind, og finde det analyseark som eleverne skal anvende, i forbindelse med analyse af filmen. Med hjælp, vejledning og guidning går eleverne i gang med at arbejde.

Tilsynets møde med ansatte på skolen

Tilsynet mødes med to undervisere som fortæller, at det er en lille skole, med få elever og ansatte. Underviserne fortæller, at elevgruppen består af elever med autisme, som er introverte, med diagnoser, som er tidlig skadet, udviklingsforstyrret og kognitiv udfordret. Undervisningen er

tilrettelagt med klar struktur, gentagelser, få elever i klasserne og gennemgående undervisere. Underviserne fortæller, at undervisningen er tilrettelagt med henblik på at imødekomme elevernes udfordringer, og at der altid minimum 2 undervisere til stede i klassen.

Underviserne arbejder på at opnå gode relationer til eleverne. Nogle gange tager det langt tid. Underviserne fortæller, at eleverne efter endt grundskoleforløb kommer videre i fx EDU, STU, HF og efterskoler. Flere elever har mistede en del undervisning, i deres opvækst. Det har indflydelse på hvor langt skolen kan nå med eleverne. Skolen arbejder med at etablerer praktik for nogle af eleverne. Det lykkedes for nogle elever at fastholde praktikken, og for en enkelt elev har det resulteret i fast job efter grundskoleforløbet.

Det ville være ønskeligt hvis der var bedre muligheder for at veksle mellem teori og praktik. Elevernes udfordringer gør, at eleverne ofte har brug for at se og mærke tingene i praksis, for at det giver mening for eleverne.

Underviserne fortæller, at de er omsorgspersoner for eleverne. Behandlingsarbejdet er en afgørende forudsætning for læring – behandlingsarbejdet fremme elevens læring. Skolen arbejder på, at eleverne opnår bedre mestringsstrategier. For nogle elever, med manglende skolegang, kan STU være en oplagt vej at gå. Det giver eleverne tid til at indhente det forsømte, blive modne og blive bedre til at kunne håndtere eget liv.

Underviserne tror, at når eleverne om 10 år kikker tilbage på deres skolegang vil fortælle, at de blev set af de voksne, at de lærte at mestre mere, både fagligt og socialt. At de voksne var rollemodeller, at de voksne ønskede at lærer eleverne noget, og at de fik mere lyst til at lære nyt.

Modtagelse af elever med nedskrevet timetal

Når skolen har elever med nedskrevet timetal, indhentes der altid lægeerklæring.

Magtanvendelse

Skolen har, i forbindelse med tilsyn, fremsendt beskrivelse af magtanvendelse. Der beskrives en elev som er urolig og slår en af underviserne.

I indberetningen står der følgende: *”Lærer 2 får ført Elev A ud af lokalet og ind på lærerværelset. Både Lærer 2 og Lærer 1 markerer til drengene, at de skal stoppe.”*

Tilsynets vurdering

Det fremgår ikke af indberetningen, hvordan lærerne markerer at drengene skal stoppe. Beskrivelsen skal være så faktuel, at læseren kan se hvad der rent faktisk sker.

I indberetningen står der følgende: " Elev O vender om og går op og sparker 4-5 gange på døren til lærerværelset. Lærer 1 stiller sig i mellem og får med lidt mindre føring ført Elev O ned ad trappen".

Tilsynets vurdering

Det fremgår ikke af indberetningen hvad der menes med en mindre føring. Læseren kan ikke se hvad der rent faktisk sker. Det skal beskrives, hvad der menes med *en mindre føring*.

I indberetningen står der følgende: " Da Elev O bliver lagt ned på gulvet, virker han ikke længere modstands villig".

Tilsynets vurdering

Det beskrives at eleven bliver lagt ned. Det fremgår ikke af indberetningen hvordan eleven bliver lagt ned. Det læses ikke hvordan eleven kommer fra oprejst stilling til liggende stilling. Det skal beskrives hvad læreren rent faktisk gør. I medarbejdernes uddybende beskrivelse af hændelsesforløbet, beskriver lærerne hvordan eleven bliver lagt ned. Dette dokument er velbeskrevet.

Medarbejderens refleksioner over forløbet

Indberetningen indeholder ikke medarbejderens refleksioner over forløbet. Medarbejders refleksioner er del af det forebyggende arbejde. Kunne konflikten have været løst anderledes? Vil medarbejderne handle på samme måde ved lignende konflikter? Eller er det medarbejdernes vurdering, at handlingerne var eneste mulighed i situationen?

Elevers refleksioner

Indberetningen indeholder ikke elevernes refleksioner. Det er muligt at eleverne ikke vil udtale sig, eller ikke har nogle refleksioner – og så bør det stå i indberetningen.

Skolen oplyser at der i skoleåret 22/23 er planlagt og fokus på proces omkring dokumentation om magtanvendelses forløb, herunder beskrivelse af forløb samt konfliktnedtrapning. Derudover oplyser skolen, i forhold til nævnte magtanvendelse, at der særskilt er sendt en uddybning vedr. tilsynets kommentar og at dette er blevet godkendt

Skolens elever (anbragt og hjemmeboende)

Antal elever som pt. går på skolen - fordelt på 3 kategorier

Antal elever som er anbragt på institution	Antal elever som er anbragt i plejefamilie	Antal elever som ikke er anbragt (som er hjemmeboende)
3	0	12

Elevfravær – ulovligt fravær

Ulovligt fravær - 10% eller mere

Antal elever som pt. her 10%, eller mere, ulovligt fravær. Spørgsmålet henviser til servicelovens §153. Skolerne foretager underretning, hvis barnet eller den unge har mere end 15% ulovligt fravær i løbet af et kvartal. Forældrene skal inddrages ved 10% ulovligt fravær og samtidig orienteres om, at familien kan blive trukket i børne- og ungeydelse³.

Antal elever som pt. har 10%, eller mere, ulovligt fravær

I perioden august 2021 til maj 2022 har to elever har mere end 10% fravær

1. elev 12,23% fravær

2. elev 12,23% fravær

På første fraværsdag kontakter skolen hjemmet, opholdsstedet eller plejefamilien og er i daglig kontakt med disse når fraværet fortsætter. Skolen er i løbende samarbejde med hjemmet/opholdssted/plejefamilie, PPR og sagsbehandler om elevfravær og iværksætter handling for at støtte eleven i stabilt fremmøde. Handlingerne kan fx være SMS henvendelser om morgenen, telefonopkald om morgenen, at hente og bringe eleven til skole, at lærer eleven at tage offentlige transportmidler, samtaler med eleven samt møder med hjemmet/opholdssted/plejefamilie, PPR og sagsbehandler hvis ikke indsatsen har den nødvendige effekt.

Skolen underretter altid sagsbehandler om elevens fravær.

Skolen kontakter hjemmet mindst en gang om ugen.

Andet

Fra sidste tilsynsrapport

1. *Skolen er i dag del af en koncern og har skiftet i leder. Ledelsen er i gang med at sætte nu retning for Søbækskolerne. Det er tilsynets vurdering, at lederskifte og etablering af ny retning for skolen har haft indflydelse på medarbejdergennemstrømningen.*

Skolen oplever en langt mere stabil kultur. Den høje medarbejdergennemstrømning har været aftagende og er nu stagneret.

2. *Tilsynet opfordrer til, at skolen arbejder mere systematisk med opfølgning på trivselsundersøgelser. Hvad fortæller undersøgelsen, hvilke fokusområder vælges, hvordan er indsatsen i forhold til fokusområderne og endelig hvordan og hvornår evalueres fokusområderne.*

³ [Fraværsregler i folkeskolen](#)

Skolen foretager nu systematisk opsamling, evaluering og handlinger.

Ved tilsyn i efteråret 2022 viser skolen systematikken herunder elevråd og systematiske elevsamtaler med fokus på det faglige og sociale. Skolen er optaget af fælles trivsel og individuel trivsel. Derudover samarbejder Behandlingsstederne Søbæk med en digital platform, hvor vi i fællesskab med eleverne arbejder med behandlingsmæssige og pædagogiske indsatser og systematisk kan følge elevernes progression.

3. *Skolen oplyser, at der er igangværende proces, i samarbejde med Behandlingsenheden, om magtanvendelser herunder beskrivelse og, at det forventes implementeret i foråret 2022.*

Skolen er i gang med implementering. Ved tilsyn i efteråret 2022 viser skolen de systematiske arbejdsmetoder.

Antal elever på skolen

Tilsynet har foretaget udtræk på antal elever på Søbækskolerne – 4 skoler i alt. Udtræksdatoer: 5.9.2019, 2020 og 2021.

Antal elever 5.9. 2019 148 elever

Antal elever 5.9. 2020 136 elever

Antal elever 5.9. 2021 119 elever

Antal elever på Ibs Mølle ved tilsyn, november 2021: 15 elever

Antal elever på Ibs Mølle den 1. juni 2022: 15 elever
(skolens oplysninger)



Carsten Trannerup
Tilsynskonsulent