

Tilsynsrapport Undløse- Skole-Behandlingshjem November 2022

Oplysninger om skolen

Skolens navn

Undløse Skole-Behandlingshjem



Skolens adresse

Holbækvej 46, Undløse
4340 Tølløse

Ansvarlig leder

Signe Borggaard Holse

Link til hjemmesiden

[Klik her](#)

Indledning

Denne tilsynsrapport tager afsæt i skolens fremsendte dokumenter samt møde med skolens ledelse.

Efter tilsynet udarbejder tilsynet en tilsynsrapport. Rapporten sendes til høring på skolen, og den endelige rapport bliver lagt på Holbæk Kommunes hjemmeside ¹.

Formål med tilsyn

Formålet er at vurdere, om skolen lever op til folkeskoleloven. Se evt. ”manual om tilsyn med specialundervisning”²

Funktion

Funktionen som tilsynsførende har bl.a. til hensigt at give kommunalbestyrelsen mulighed for at følge med i, om undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven.

Tilsynet er gennemført af

Tilsynskonsulent, Carsten Trannerup

Fagcenter for Læring og Trivsel

72 36 90 37

cartr@holb.dk

¹ [Holbæk Kommunes hjemmeside, tilsynsrapporter](#)

² [Manual om tilsyn](#)

Leder af fagcenter for læring og trivsel

Lasse Sømmergaard: lasso@holb.dk

Fokusområder ved tilsyn

- Stamoplysninger om skolen
- Antal ansatte i kategorierne: Lærer, pædagoger, pædagogmedhjælpere, andet personale
- CV liste over alle ansatte
- Kompetenceudvikling for skoleåret 2021/22
- Beskrivelse af det fysiske undervisningsmiljø herunder faglokaler
- Medarbejderfravær i skoleåret 2020/21
- Personalegennemstrømning i skoleåret 2020/21
- Status på skolens fokusområder/indsatsområder 2022/23
- Antal elever fordelt på klassetrin
- Elevfravær i anonymiseret form
- Fritagelse fra undervisning
- Forkortelse af undervisningstiden
- Elevplaner
- Samarbejde med UU
- Årsplaner/læseplaner
- Opgørelse over undervisningstimetotal for alle fag fordelt på klassetrin
- Elevernes ugeskema
- Lektiehjælp og faglig fordybelse
- Afgangsprøver
- Læringsmål
- Valgfag 7.-9. klasse
- Læsevanskeligheder
- Læringsfremmende kultur
- Struktur i undervisningen
- Undervisningsledelse
- IT
- Fremme af god ro og orden i folkeskolen (bekendtgørelse)
- Undervisningsmiljø
- Elevråd
- Eksterne samarbejdspartnere
- Magtanvendelse
- Virksomhedsplan herunder krav til minimum

- Generel udvikling på skolen
- Økonomi/takst 2023
- Evt. opfølgning fra seneste tilsyn

Stamoplysninger om skolen

Skolen er en offentlig institution

Skolens CVR-nummer		
Deler skolen CVR-nummer med andre virksomheder i organisationen fx endnu en skole, et opholdssted eller andet?	Skriv her	
	Ja (hvilke – skriv i næste rubrik)	
	Sæt X	
	Nej, skolen har eget CVR-nummer.	x
Følger skolens budgetår kalenderåret eller skoleåret	Sæt X	
	Kalenderår	x
	Skoleår	
Er virksomheden en Fond, koncern, ApS, enkeltmandsejet eller andet	Fond	
	Koncern	
	ApS	
	Enkeltmandsejet	
	Andet	x

Tilsynets samlede vurdering

Det er tilsynets vurdering, at skolen lever op til folkeskoleloven.
Eventuelle bemærkninger og vurderinger af de enkelte områder læses i nedenstående.

Målgruppe

Skolens beskrivelse af målgruppen

Undervisningspligtige børn og unge, der ikke kan fungere/trives i deres hjemme- og lokalmiljø, grundet psykiske, sociale og faglige problemer. Undløse Skole-, og behandlingshjem tilbyder et fleksibelt og sammenhængende skole/behandlingstilbud.

Børnene har en kombination af relations-, tilknytnings- og/eller adfærdsforstyrrelser. Flere elever har tillige massive indlæringsproblemer - ofte begrundet i sociale vilkår. Eleverne har ikke modtaget den rette stimulation, omsorg og/eller støtte til udvikling. Flere elever har forældre med begrænsede forældrekompetencer. Eleverne kan have oplevet omsorgssvigt og/eller overgreb af forskellig karakter og har ikke udviklet fornemmelse for egne og andres grænser. Det er kendetegnende for målgruppen, at de mangler indsigt i, og/eller forståelse for, samværs- og kommunikationsregler, herunder sociale normer i et fællesskab. Børnene, er i en begrundet risiko for fejludvikling, hvis de ikke får en målrettet og tværfaglig behandling.

Børnene fungerer generelt følelsesmæssigt, socialt og kognitivt under alder. Dog skal de have et forventet potentiale til at kunne udvikle sig, såvel socialt som fagligt, dvs. alle har sprog og er tilregnelige for kontakt. Ligeledes ligger de intelligensmæssigt almindeligvis inden for eller lige under normalområdet.

Normering

Skolen er normeret til 28 elever 6 lærer og 4 pædagoger.

Ansatte

Kategorier	Antal ansatte
Skoleleder	1
Lærer	5
Pædagoger	4
Pædagogmedhjælper	1
Pædagogisk assistent	1
Andet personale	Skolen har ansat en psykolog, kontraktansat en fysioterapeut, en administrativ medarbejder, en servicemedarbejder, to kokke og to rengøringsassistenter.

CV over alle ansatte

Leder

Skolens leder er læreruddannet med kurser inden for bl.a. læringsledelse, skånsom magtanvendelse og seksuel bekymrende og krænkende adfærd.

Lærere

Skolen har ansat fem lærere som tilsammen dækker linjefagene idræt, matematik, dansk, samfundsfag, IT og engelsk. Lærerne er uddannet i førstehjælp, KRAP (Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende Pædagogik) og har været på kursus i skånsom magtanvendelse og seksuel bekymrende- og krænkende adfærd. En lærer er uddannet akademiker (*Cand.merc. SOL*) med mange års erfaring som underviser.

Pædagoger

Skolen har ansat fire pædagoger. Pædagogerne er uddannet i KRAP og har været på kursus i skånsom magtanvendelse og seksuel bekymrende- og krænkende adfærd samt førstehjælp. En pædagog er kandidat i pædagogisk psykologi. En pædagog har diplomuddannelse i børns sprogtiltagelse samt diplomuddannelse i social Inklusion og praktikvejledning.

Pædagogmedhjælper

Skolen har ansat en pædagogmedhjælper med uddannelse i KRAP. og kursus i skånsom magtanvendelse og seksuel bekymrende- og krænkende adfærd samt førstehjælp.

Pædagogisk assistent

Skolen har ansat en pædagogisk assistent med er uddannelse i KRAP og kursus i skånsom magtanvendelse og seksuel bekymrende- og krænkende adfærd samt førstehjælp.

Andet personale

Skolen har ansat en psykolog, kontraktansat en fysioterapeut, en administrativ medarbejder, en servicemedarbejder, to kokke og to rengøringsassistenter.

Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering, at skolen har relevante undervisningsmæssige kompetencer.

Kompetenceudvikling for skoleåret 2022/23

Skolens beskrivelse

Lærerne på Undløse Skole-, og Behandlingshjem er tilknyttet de digitale programmer og læremidler der gælder for de almene kommunale skoler, og samarbejder med læsevejleder i område i forhold til test af eleverne.

Alle lærer og pædagogisk personale er og bliver løbende uddannet i KRAP

Alle lærere og dagbehandlingspædagoger deltager i supervision hver sjette uge, og der tilbydes sagssupervision af psykolog.

Ved tilsyn oplyser skolen, at det pt. undersøges, om en af de ansatte kan uddanne sig til lærer, online. Skolen tilmelder i øvrige løbende lærer uddannet til kurser, inden for de almene fag i folkeskolen.

Ved tilsynet fortæller skolens leder om igangværende toårigt projekt, i samarbejde med Metodecenteret i Aarhus [klik her](#). Projektet handler om, at der sættes mål for elevens faglige og sociale udvikling, og at eleven, forældre og, opholdssted inddrages i målene og handleplanerne. På baggrund af målene, laves der handleplaner som følges tæt og evalueres hver 14. dag, med henblik på analyse af hvad virker og hvad virker ikke. Handleplanerne reguleres løbende i samspil mellem underviser og elev. I tilknytning til forløbet modtager underviserne supervision hver 14. dag. Metodecenteret står bl.a. for at levere viden og indsamle data om projektet. Skolens ledelse håber, at projektet bidrager til bedre trivsel og faglig udvikling for eleverne og ikke mindst bidrager til nedbringelse af antallet af magtanvendelser. Skolen leder fortæller, at inddragelse af viden og forskning skal bidrage til kulturforandring på skolen med fælles sprog og bedre resultater for elevernes trivsel og læring.

Tilsynets bemærkninger

Tilsynet udtrykker tilfredshed med projektet og noterer at projektet bl.a. skal bidrage til nedbringelse af antallet af magtanvendelser.

Beskrivelse af de fysiske undervisningsmiljøer

Skolens beskrivelse

Skolen har 4 store klasseværelser og 3 mindre der benyttes til holddeling og gruppefaciliteter. Når hele elevgruppen er samlet, fx ved morgensamling, benyttes spisesalen eller gymnastiksal.

Faglokaler

Billedkunstlokale, afdelingskøkkener til hjemkundskab, samlingsrum, gymnastiksal, aktivitetsrum, træværksted og fælles spisesal. Alle lokaler benyttes til dagbehandling efter skolens ophør.

Brug af andre lokaler

Der er samarbejde med Undløse Skole Område Skovvejen vedrørende Hjemkundskabslokale samt hal (Undløse). I sommerhalvåret benyttes Ugerløse svømmebad til svømmeundervisning.

Undløse Skole-, Behandlingshjem har et stort og afvekslende udeområde på ca. 20 tdl., med ny legeplads, fodboldbane, sparkemur, basket, gynger, sandkasser m.m. Endvidere er der etableret et område med plads til ophængning af hængekøjer, grillplads, nedgravede trampoliner mv. Skolen har i foråret 2018, som et fælles projekt med eleverne, etableret et udendørs undervisningslokale. I 2021 fik skolen etableret en bane til kørsel med ATV.

Tilsynets vurdering

Klasselokaler fremstår lyse, venlige og klar til undervisningsbrug. Udearealerne fremstår velholdt med rig mulighed for forskellige aktiviteter.

Medarbejderfravær

Opgørelse indgår som bilag ved tilsyn.

Skolen har, i forbindelse med tilsyn, fremsendt nedenstående opgørelse over medarbejderfravær. I opgørelsen ses det samlede medarbejderfravær på 264 dage / 1951 timer svarende til mere end en fuldtidsstilling. Skolens leder oplyser at fraværsregistreringen nedenfor, indeholder oplysninger om ledelse, lærere, pædagoger, pædagogmedhjælper og pædagogisk assistent, i alt 12 ansatte.

Fravær og årsager (LPT166)

Fraværsårsagskoder.	Fraværskalenderdage	Fraværstimer	Fraværsdage	Sygdomstimer (SY)	Sygdomsdage
▼ Fravær	308	1.951	264	674,80	91,18
▶ Pandemi	9	52	7		
▶ Fravær vedr. barn	5	37	5		
▶ Fravær vedr. sygdom	113	675	91	674,80	91,18
▶ Fravær vedr. ferie	147	936	126		
▶ Øvrigt fravær	34	252	34		

Tilsynets vurdering

1951 fraværstimer svarer til ca. 1,3 fuldtidsstilling og ca. 12% fravær. Udregning af fraværsprocenten er ikke eksakt men retvisende. Tilsynet har spurgt til hvordan skolen har sikret kvaliteten af undervisningen med så højt et fravær. Skolens leder oplyser, at skolen havde ansat en læreruddannet vikar på fuld tid.

Det er tilsynets vurdering af ansættelse af en fuldtids læreruddannet vikar i nogen grad har sikret kvaliteten af undervisningen.

Personalegennemstrømning 2021/22

Opgørelse indgår som bilag ved tilsyn.

	Ophørt	Ansæt
Skoleleder	0	
Lærer	1	1
Pædagoger	1	
Pædagogmedhjælper	0	
Andet personale	1	

Status på skolens fokusområder 2022/23

Beskrivelse af skolens fokusområder for skoleåret 2022/23

Skolen oplyser

Der er påbegyndt samarbejde med ledelsen i SIOU og CSU (Center For Specialundervisning) bl.a. med henblik på skærpelse af målgruppe og målsætning om, at skole og døgnbehandling i højere grad skal kunne imødekomme behovet for kommunernes egne borgere.

Samarbejde med metodecenter i Aarhus – et toårigt projekt. Se beskrivelse under afsnit: Kompetenceudvikling skoleåret 2022/23.

Antal elever fordelt på klassetrin

Elever

klassetrin	Antal
0. kl	1
1.kl.	1
2.kl	3
3.kl	4
4.kl	2
5.kl	3
6.kl	1
7.kl	2
8.kl	2
9.kl	4

Elevfravær i anonymiseret form

Oversigt over alle elever på skolen i skoleåret 2021/22

Skolen har, i forbindelse med tilsyn, fremsendt anonymiseret oversigt over elevfravær. Opgørelsen repræsenterer 30 elevers fravær (to elever med én skoledag – indgår ikke i opgørelsen) i skoleåret 2021/22. Det laveste fravær hos en elev er 0% og det højeste fravær er 27%. Elevfraværet fordeler sig på følgende måde:

Antal elever med 0-5% fravær	15 elever
Antal elever med 5-10% fravær	10 elever
Mere end 10% fravær	5 elever

Skolens leder oplyser, at forældre er gode til at ringe, når deres barn er sygt. Skolen sikrer, at der er kontakt med hjemmet/ opholdssted/plejefamilie ved 1. sygedag. Skolen har, under elevens fravær, løbende kontakt med hjemmet/ opholdssted/ plejefamilie. Ved statusmøder med elevens sagsbehandler drøftes elevens fravær.

Tilsynets vurdering

På skolen ses generelt lavt fravær blandt eleverne, sammenlignet med lignende skoler i Holbæk Kommune. Tilsynet udtrykker tilfredshed med det lave elevfravær.

Fritagelse fra undervisning

Antal elever som pt. er fritaget for dele af undervisningen	0
Hvilken undervisning er eleverne fritaget for?	0
Hvilken undervisning har eleverne i stedet for den fritaget undervisning?	0

Forkortelse af undervisningstiden

Hvis skolen forkorter undervisningstiden, jf. lov om folkeskole § 16b:

Er aftalen indgået med Holbæk Kommune?

I hvilke klasser er der forkortet undervisningstid?

Hvilke yderligere faglig støtte er der i klasser med forkortet undervisningstid?

Skolen er, som nævnt i virksomhedsplanen, en del af frihedsforsøget i Holbæk Kommune, i samarbejde med Nr. Jernløse, Undløse og Knabstrup Skole jf. timefordelingsplan og skema.

Skolen skriver i virksomhedsplanen, at de i udgangspunktet lever op til Undervisningsministeriets minimumstimeplan. Lidt om frihedsforsøget [klik her](#)

Samarbejde med UU, PPR og andre samarbejdspartnere

Skolens beskrivelse

For de elever der opfylder deres undervisningspligt som en kombination af undervisning og særligt tilrettelagte forløb (folkeskolelovens § 9 stk.4 eller § 33 stk.4 - 7), udarbejdes i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) en beskrivelse af det særligt tilrettelagte forløb. Beskrivelsen indgår i elevplanen og rummer mål og planer for forløbet samt en plan for evaluering.

UU-Nordvestsjælland har tilknyttet en vejleder til den interne skole som, i samarbejde med skole, elev og lærere, samarbejder om elevens videre uddannelsesplan og vejledning.

Den interne skole er tilsluttet Optagelse.dk. Alle elever på 8.-10. klasses trin er oprettet med et UNI-logen på institutionskoden og skal i enhver henseende samarbejde med vejlederne.

Skolen understøttes af PPR-psykologer, talepædagoger og ergoterapeut i forhold til sparring om og udredning af elever der er indskrevet i dagbehandling og intern skole, og der leveres sparring i forhold til undervisning og læring på alle elever. Psykologer bidrager i forhold til døgnelevernes behandlingsplaner.

Derudover tilkøber skolen ydelse fra ekstern fysioterapeut, Signe Bromann Christensen, som leverer forløb med motorisk træning og rideterapi både individuelt og i grupper for skolens elever.

Undervisningstimetotal

Opgørelse over undervisningstimetotal for alle fag fordelt på klasses trin

Et eksemplar af alle klassernes ugeskema (det vi traditionelt kender som elevens skoleskema).

Skolen har, som en del af Holbæk Kommunes frihedsforsøg, mulighed for at fravige ministeriets vejledning om minimumstimetotal, herunder mulighed for at afkorte undervisningstiden.

I skolens virksomhedsplan står der følgende: "Ministeriets vejledende timefordelingsplaner, er afsættet for timefordelingsplanen" [klik her](#).

Skolen har, i forbindelse med tilsyn, fremsendt en oversigt over antal lektioner pr. uge pr. klasses trin samt elevernes skema for skoleåret 2022/23. I timefordelingsplanen for 7., 8. og 9. klasse fremgår det, at eleverne har 42 ugentlige lektioner om ugen. Det svarer til 31,5 klokketimer om ugen hvilket er lig med 1260 timer om året (31,5 timer gange 40 skoleuger). Det er 140 timer mindre end minimumstimetallet for klasserne.

Skolen oplyser, at temaugerne tilsammen dækker over 5 uger og 150 lektioner = 113 klokketimer. De 5 temauger dækker både over de oplyste timer i timefordelingsplanen og herudover over 113 timer.

Udregningen af timer ser derfor sådan ud:

31,5 klokketimer i 40 uger = 1260 timer

5 temauger = 113 timer

Timer i alt i 7., 8. og 9. klasse = 1373 timer

I timefordelingsplanen ses det, at skolen på 7., 8. og 9. klasses trin leverer 4 timers matematikundervisning om ugen, svarende til 120 timer om året (30 timer under minimumstimetallet). Kikker man i elevskemaet ses det, at skolen leverer 3,5 timers matematikundervisning om ugen svarende til 105 timer.

I 1. til 3. klasse leverer skolen 240 timers matematikundervisning om året (90 timer over minimumstimetallet).

Kikker man på tværs af årgangene fra 1. til 9. klasse, leverer skolen samlet set flere dansktimer end ministeriets minimumstimetal.

Tilsynets vurdering

Skolen er del af Holbæk Kommunes frihedsforsøg, med mulighed for at afvige fra minimumstimetallet. Skolen skriver, at Undervisningsministeriets minimumstimetal er afsættet for skolen planlægning.

I en tværministeriel rapport; Styrkelse af specialundervisning på interne skoler i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder, s.43 [klik her](#), beskrives et generelt billede af børn og unge på interne skoler, med manglende skolegang. Det beskrives i rapporten, at det er en af de største udfordringer for elevens faglige progression.

Tilsynet udtrykker tilfredshed med at danskundervisningen har høj prioritet på skolen.

Tilsynet er bekymret for nedskrivning af elevernes timetal i matematik i udskoling, fordi matematik er adgangsgivende til erhvervsuddannelser. Tilsynet anerkender, at Undløse Skole- og behandlingshjem er del af Holbæk Kommunes frihedsforsøg, og derfor lever op til folkeskoleloven. Tilsynet har ikke fået indtryk af *hvorfor* timetallet er nedskrevet og henleder opmærksomheden på de skolemæssige udfordringer der er for anbragte børn og unge.

I de mindste klasser leverer skolen flere matematiktimer end minimumstimetallet. Det er ikke givet, at de børn som pt. går i 3 klasse på Undløse Skole- og Behandlingshjem også er på skolen i 7., 8. og 9. klasse, hvorfor det er antageligt, at flere elever i udskoling ikke får undervisning i matematik svarende til minimumstimetallet.

Tilsynet gør skolen opmærksom på, at der for matematik er divergens mellem det fremsendte elevskema og den fremsendte timefordelingsplan.

Årsplan

Et eksempel på en årsplan for dansk og matematik fra 9. klasse for skoleåret 2022/23 (se lov om folkeskole §10). Hvis ikke skolen har 9. klasse, sendes årsplanerne for skolens højeste klassetrin.

Skolen har, i forbindelse med tilsyn, sendt en årsplan i dansk og matematik.

Skolen er del af det nationale frihedsforsøg, hvilket også betyder, at skolen kan være fritaget fra at lave årsplaner.

Årsplanerne for både dansk og matematik er inddelt i to kolonner.

Første kolonne med ugenummer og anden kolonne med undervisningens indhold, fx i dansk i uge 33 og 34: "Søg på nettet" eller i matematik uge 14: "Verden på formler".

I kolonnerne er der links som fører videre til præsentation af forløbet, fx genre, hvor eleven arbejder med fortællende journalistik: "Du skal prøve kræfter med at skrive i genren selv, og du

skal analysere tekster fra den virkelige verden". I tilknytning til ovenstående, er der en skabelon som viser hvilket fælles mål undervisningen refererer til.

Tilsynets vurdering

Tilsynet udtrykker tilfredshed med årsplanerne.

Elevplaner

Et eksempel på elevplan: Indskoling, mellemtrin, udskoling.

Skolens beskrivelse

Den interne skole følger Fælles mål, med fokus på faglig progression for den enkelte elev og gruppen. Skolen har udarbejdet overordnet årsplan for fagene. Læringsmål udarbejdes løbende differentieret i forhold til den enkelte elevs faglige niveau.

Den interne skole udarbejder elevplaner 2 gange om året. Planerne rummer en beskrivelse af elevens faglige niveau samt nærmeste mål.

Tilsynets vurdering

I forbindelse med tilsyn, har skolen sendt to elevplaner til tilsynet. En anonymiseret elevplan for en elev på mellemtrin og en anonymiseret elevplan for en elev i udskoling.

Elevplanerne repræsenterer solide beskrivelser af elevens sociale og faglige kompetencer, udfordringer og udviklingsmål. Eksempelvis ses det, at eleven er alderssvarende i fx læsning og, skolen beskriver elevens faglige mål for faget sådan. "Det er fortsat et mål, at eleven kan læse enkle tekster og bruge dem i hverdagssammenhænge, og at eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer". Systematikken i elevplanerne er ensartede for begge fremsendte elevplaner.

Elevplanerne indeholder et afsnit om elevens sociale og emotionelle udvikling, bl.a. om empati, selvudvikling og sociale evner. Ud fra hver overskrift, fx "selvindsigt", gives en kort beskrivelse af eleven. Et eksempel herpå: "grundet kognitive vanskeligheder kan eleven ofte have svært ved at forstå elevens egen rolle i sociale kontekster".

Der tegner sig et billede af grundig faglig forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen. Elevplanerne ses både som et arbejdsredskab for undervisere og som støtte og hjælp til elevens læring. Skolens elevplaner fremstår som dokumenter der, meget præcis, identificerer elevens faglige standpunkt og ikke mindst eleven evne til at indgå i samarbejde og undervisningssituationer

Afgangsprøver

Status på elever, der har taget folkeskolens afgangsprøve i skoleåret 2021/22

Faktaark om elevernes afgangsprøver i dansk og matematik	Skole
Antal elever som kunne stille til afgangsprøve i 2022	4
Antal elever som aflagde afgangsprøve i 2022	2
Procent elever som i 2022 gennemførte afgangsprøverne hel- eller delvis	50
Antal elever (som aflagde prøve) som minimum har fået karakteren 02 i både dansk og matematik	2
Procent elever (som aflagde prøve) som minimum har fået karakteren 02 i både dansk og matematik	50

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Skolens beskrivelse af hvordan lektiehjælp og jf. lov om folkeskole §15

Skolens beskrivelse

Eleverne har som udgangspunkt ikke lektier med hjem, men tilbydes tid til faglig fordybelse i løbet af skoledagen med afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Der tilrettelægges både intensive forløb i fx læsning eller matematik, målrettet den enkelte elev, samtidig med at eleverne tilbydes hjælp til at løse specifikke undervisnings opgaver.

Forløbene kan både placeres i elevpauser eller foregå som støttende i undervisningen.

Læringsmål for obligatoriske emner

På hvilke klassetrin indgår nedenstående i undervisningen, jf. lov om folkeskole §7?

Færdselslære trænes på alle klassetrin. De yngste elever går en morgentur, hvor de gradvist undervises i færdselsregler. I forbindelse med at skolens svømmeundervisning, som foregår i sommerhalvåret i Ugerløse friluftsbad, cykler en gruppe af de ældste elever til Ugerløse som en del af træningen i at færdes i trafikken. Døgnelever som ønsker at tage knallertkørekort, får også hjælp til træningen af teorien i skoleregii.

Sundhed- og seksualundervisning og familiekundskab indtænkes som flagdage, i forbindelse med Sex og samfunds "uge 6" på alle klassetrin.

Uddannelse og job indtænkes ligeledes som fagdage i alle grupper

Valgfag

Tilbyder skolen valgfrie fag og hvilke, jf. lov om folkeskole §9?

Skolen tilbyder valgfag i madkundskab.

Læsevanskeligheder

Skolens beskrivelse af hvordan skolen arbejder med at opspore elevers læsevanskeligheder herunder ordblindhed og hvilke handlinger skolen iværksætter overfor elever med læsevanskeligheder.

Skolen oplyser

Skolen tester i samråd med forældre, PPR og læsevejleder på Nr. Jernløse Skole, skoleelever ved mistanke om ordblindhed jf. vejledningen i Holbæk kommune. Alle elevers Chromebooks har adgang til TextAnalyser og AppWriter som anbefales af LæseTek i Holbæk kommune. Forud for brug af standardiserede ordblinde screenings benyttes Elbros ordliste samt andet relevant testmateriale.

Skolen anvender i øvrigt de programmer som er tilknyttet Holbæk Kommune i forbindelse med elever med læsevanskeligheder og dysleksi.

Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering, at skolen har den nødvendige systematik og faglighed til at opspore og iværksætte handling overfor elever med læsevanskeligheder eller dysleksi.

Læringsfremmende kultur – trivselsmåling

Resultaterne af den seneste årlige obligatoriske trivselsmåling

Skolens beskrivelse af hvordan skolen arbejder med trivselsmålingerne, herunder hvordan eleverne inddrages

Skolen har gennemført trivselsundersøgelsen i papirform. På baggrund af elevernes besvarelse har skolen udvalgt tre fokusområder:

1. Fysiske rammer

Her nævnes i stort set alle besvarelser, at toiletterne ikke er rene.

2. Tryghed

Over halvdelen svarer, at de for det meste eller en gang i mellem er bange for at blive til grin i skolen.

3. Undervisningen

Overhalvdelen italesætter undervisningen som værende kedelig tit eller meget tit.

Fysiske rammer: Skolen har ændret i nogle forhold som gør, at de yngste elever nu har deres eget toilet.

Tryghed og undervisning: Skolen undersøger nærmere om det er i klassen eleverne oplever at blive til grin. Skolen er i øvrigt nysgerrige på, hvordan eleverne definerer undervisningen som kedelig.

Tilsynets vurdering

Tilsynet er kritisk overfor, at skolen ikke har gennemført den obligatoriske trivselsundersøgelse online, sådan som det fremgår af vejledningen [klik her](#). Tilsynet anerkender, at skolen har gennemført undersøgelsen og udvalgt tre fokusområder, som skolen arbejder videre med. I forhold til skolens fokusområder tryghed og undervisning, er det uklart hvad skolen er nysgerrig på, og hvorfor skolen, måneder efter gennemførelse af undersøgelsen, ikke kan beskrive tiltag i forhold til de to nævnte fokusområder.

Struktur i undervisningen

Skolens beskrivelse af hvordan skolen arbejder med læringsmål, tegn på læring og evaluering herunder hvordan skolen arbejder med at give eleverne feedback på undervisningen

Skolen oplyser

Eleverne har som udgangspunkt ikke lektier for. Der er i løbet af skoledagen indtænkt mulighed for faglig fordybelse, hvor eleverne understøttes i forhold til deres læringsmål. Dette indtænkes i forhold til den enkeltes behov, fx ved inkorporering af fysiske aktiviteter og træning i social interaktion, samt læringsspil eller træningsøvelser.

Der arbejdes med tydelig rammesætning og forberedelse i forhold til både dagens program og den enkelt undervisningslektion. Ugeplaner er et aktivt redskab til at inddrage forældrene i skolens hverdag og program samt at forberede eleverne hjemmefra på dagens indhold.

Dagens program gennemgås fra dagens start, og ved opstart af ny lektion rammesættes timens indhold og struktur.

I præsentationen og gennemgang af opgaver arbejdes der bl.a. med stilladsring/styring ud fra de 10 H'er:

Hvad skal jeg lave (indhold)?

Hvordan skal jeg lave det (metode)?

Hvorfor skal jeg lave det (mening)?

Hvor skal jeg lave det (placering)?

Hvornår skal jeg lave det (tidspunkt)?

Hvor længe skal jeg lave det (tidshorisont)?

Hvor meget skal jeg lave (mængde)?

Hvem skal jeg lave det med (personer)?

Hvad skal jeg bagefter (næste)?

Hvorhen skal jeg med det jeg gør (målet)?

Tilsynet er nysgerrigt på skolens argumenter for den praksisrelaterede undervisning. Skolen oplyser, at en del af skolens elever er udfordret på abstrakt tænkning, hvorfor praksisorienteret undervisning er relevant for denne elevgruppe. Praksisorienteret undervisning ses også i fx madkundskab, hvor eleverne handler ind, taler om pris på varerne, udregner måltidspriser og fremstiller måltid.

Tilsynets vurdering

Ved tilsyn på skolen i maj 2022 observerede tilsynet en matematiklektion på mellemtrin/udskolingsniveau. Lektionen var tilrettelagt som en overvejende praktisk lektion med afsæt i hvordan en cykel fungerer (underviser havde en cykel med i klassen).

Tilsynet kan bekræfte, at skolens 10 H'er indgik ved præsentation og gennemgang af opgaven, og at der er sammenhæng mellem det skolens skriver og skolens praksis.

IT

Skolens beskrivelse af hvordan IT indgår i undervisningen

Skolens beskrivelse

- I indskolingen har alle elever adgang til en iPad. Den bliver, i et begrænset omfang, benyttet til at understøtte læring i form af trænings APP' s i dansk og matematik. Fokus er primært på bogstaver, bogstavlyde og begynderlæsning /en stavelses lydrette ord, samt træning af de 120 mest hyppige ord.
- På mellemtrinnet, har alle elever også adgang til en iPad. Den bliver i et begrænset omfang benyttet til at understøtte læring i form af trænings APP' s i dansk og matematik. Her trænes i at tilgå undervisningsportaler og træningsopgaver samt emnesøgning på nettet.
- I udskolingen har alle eleverne en Chromebook. Her arbejder alle elever i Google drev i forhold til opgavebesvarelser, og de har adgang til de læseunderstøttende værktøjer APPWRITER og TXT Analyser. I matematik trænes eleverne i brugen af GeoGebra samt programmering i bl.a. Micro Bits.

Fremme af god ro og orden i folkeskolen

Skolens beskrivelse af hvordan skolen anvender bekendtgørelsen

Skolens beskrivelse

Skolen oplyser, at hver gruppe udarbejder regler for samvær og omgangstone i klassen. Derudover har skolen et overordnet værdisæt – ”værdiregelsæt og regler for samvær”.

I dokumentet ses regler for samvær, fx at tale pænt til og om hinanden. Der ses regler for orden på skolens seks afdelinger, samværsregler i klasserne og inddragelse af eleverne via børnemøder. Det beskrives at dårlig opførsel, drilleri og mobning ikke accepteres på skolen.

I skolens virksomhedsplan fremgår det, at institutionens pædagogik bygger på ansvarlighed, troværdighed og menneskelig respekt - med udgangspunkt i en anerkendende og inddragende tilgang.

Værdierne udmøntes i den daglig pædagogiske praksis, og baseres på en psykologisk forståelse af barnets behandlingsbehov samt følgende grundprincipper: tryghed og omsorg for det enkelte barn.

Skolen har en antimobbestrategi, som understøtter skolens værdier.

Tilsynets vurdering

Tilsynet udtrykker tilfredshed med skolens arbejde omkring fremme af god ro og orden i folkeskolen. Særlig bemærkes klasseregler med elevinddragelse.

Undervisningsmiljø – antimobbestrategi

Har skolen en antimobbestrategi?

Skolen har antimobbestrategi

Strategien nævner, at samarbejdet mellem lærer, forældre og elev er forebyggende. Målet med strategien er beskrevet, ligesom definition af begrebet mobning ekspliciteres. Dokumentet beskriver forebyggende indsatser, fx at alle elever opfordres til at fortælle det til en voksen, hvis eleven føler sig mobbet. Endvidere beskriver dokumentet bl.a., at klassens trivsel også handler om at klassens elever inviterer alle til fødselsdag – drenge, piger eller hele klassen. Endelig indeholder strategien en procedurelignende beskrivelse, hvis mobning alligevel foregår.

Tilsynets vurdering

Tilsynet udtrykker tilfredshed med skolens antimobbestrategi og bemærker at skolen har forholdt sig til det forebyggende arbejde.

Elevråd

Skolens beskrivelse af hvordan skolen arbejder med elevråd.

Skolen oplyser, at der afholdes børnemøder, hvor eleverne har mulighed for indflydelse på fx ture, aktiviteter og kost.

Skolen er i proces med at danne elevråd.

Tilsynets vurdering?

Tilsynet udtrykker tilfredshed med at skolen er i gang med at danne elevråd.

Magtanvendelse

Ét eksempel, ikke ældre en 6 måneder, på en magtanvendelse.

I forbindelse med tilsyn, har tilsynet undersøgt antallet af magtanvendelser på skolen i skoleåret 2021/22.

Opgørelse over antal magtanvendelser i skoleåret 2021/22

Måned for magtanvendelse	Antal magtanvendelser
November 2021	1
Februar 2021	4
Marts 2021	1
April 2021	3
Maj 2021	3
Juni 2021	6
Magtanvendelser i alt i skoleåret 2021/22	16

Skolen oplyser, at samarbejdet med Metodecenteret i Aarhus også har som formål at nedbringe antallet af magtanvendelser.

Tilsynets vurdering

I forbindelse med tilsyn har skolen fremsendt anonymiseret beskrivelse af en magtanvendelse. Indberetning om magtanvendelse giver en god beskrivelse af hændelsesforløbet, både i forhold til elevens adfærd og i forhold til hvordan de voksne agerer. Der er gode beskrivelser af hvor den voksne holder på eleven, og hvad der siges til eleven under forløbet.

Særlig bemærkes, at skolen efterfølgende foretager systematisk opsamling af information om elevens reaktionsmønster med henblik på at forebygge lignende episoder.

Skolen har flere magtanvendelser end det ses på sammenlignelige skoler i Holbæk Kommune. Skolens beskrivelse af målgruppen indikerer ikke, at skolen adskiller sig væsentlig fra andre sammenlignelige skoler.

Tilsynets vurdering

Tilsynet udtrykker bekymring for antallet af magtanvendelser og udtrykker tilfredshed med at skolen, i samarbejde med Metodecenteret i Aarhus, arbejder på at ændre skolens kultur som bl.a. inkluderer nedbringelse af magtanvendelser.

Økonomi – takst

Forslag til takst

Taksten for en fuldtidselev pr. år er i 2022. 232.505 kr.

Elevudvikling

Antal elever 5.9.2019 (udtræk fra TEA)	24
Antal elever 5.9.2020 (udtræk fra TEA)	27
Antal elever 5.9.2021 (udtræk fra TEA)	27
Antal elever ved tilsyn december 2021	26
Antal elever ved tilsyn, maj 2022	27
Antal elever ved tilsyn, oktober 2022	23

Andet

Som del af frihedsforsøget, har skolen ret til at afvige fra lov om folkeskole. Målt på elevernes afgangseksamen, leverer skolen resultater som er sammenlignelige med tilsvarende skoler i Holbæk Kommune.

Skolens mål er, at eleverne skal kunne klare sig i det almene/specialiserede skolemiljø. Skolen skriver, at dette gøres ved hjælp og støtte til at deltage i sociale og undervisningsmæssige sammenhæng, at kunne klare daglige udfordringer, at trives og udvikles og opnå kompetencer til at kunne være i læring. Tilsynet anerkender alle skolens formuleringer og savner ambitioner som mere direkte sigter på elevernes faglige læring med henblik på at eleverne, på et tidspunkt, kan indgå i uddannelse- og/eller jobmæssige sammenhæng.



Carsten Trannerup
Tilsynskonsulent