

**Den Miljøterapeutiske
Organisation.
Hjembækskolen
September 2022**

Oplysninger om skolen

Skolens navn

Den Miljøterapeutiske Organisation
Dagbehandlingstilbud, Hjembækskolen



Skolens adresse

Lille Stokkebjergvej 9
4450 Jyderup

Ansvarlig leder

Jane Winther
Gorm Larsen

Link til hjemmesiden

[Klik her](#)

Indledning

Denne tilsynsrapport tager afsæt i skolens fremsendte dokumenter samt møde med skolens ledelse.

Efter tilsynet udarbejder tilsynet en tilsynsrapport. Rapporten sendes til høring på skolen og den endelige rapport bliver lagt på Holbæk Kommunes hjemmeside ¹.

Formål med tilsyn

Formålet er, at vurdere om skolen leve op til folkeskoleloven. Se evt. "manual om tilsyn med specialundervisning"²

Funktion

Funktionen som tilsynsførende har bl.a. til hensigt at give kommunalbestyrelsen mulighed for at følge med i, om undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven.

Tilsynet er gennemført af

Tilsynskonsulent, Carsten Trannerup
Fagcenter for læring og trivsel
72 36 90 37
cartr@holb.dk

¹ [Holbæk Kommunes hjemmeside, tilsynsrapporter](#)

² [Manual om tilsyn](#)

Leder af fagcenter for læring og trivsel

Lasse Sømmergaard

lasso@holb.dk

Fokusområder ved tilsyn

- Stamoplysninger om skolen
- Antal ansatte i kategorierne: Lærer, pædagoger, pædagogmedhjælpere, andet personale
- CV liste over alle ansatte
- Kompetenceudvikling for skoleåret 2021/22
- Beskrivelse af det fysiske undervisningsmiljø herunder faglokaler
- Medarbejderfravær i skoleåret 2020/21
- Personalegennemstrømning i skoleåret 2020/21
- Status på skolens fokusområder/indsatsområder 2022/23
- Antal elever fordelt på klassetrin
- Elevfravær i anonymiseret form
- Fritagelse fra undervisning
- Forkortelse af undervisningstiden
- Elevplaner
- Samarbejde med UU
- Årsplaner/læseplaner
- Opgørelse over undervisningstimetotal for alle fag fordelt på klassetrin
- Elevernes ugeskema
- Lektiehjælp og faglig fordybelse
- Afgangsprøver
- Læringsmål
- Valgfag 7.-9. klasse
- Læsevanskeligheder
- Læringsfremmende kultur
- Struktur i undervisningen
- Undervisningsledelse
- IT
- Fremme af god ro og orden i folkeskolen (bekendtgørelse)
- Undervisningsmiljø
- Elevråd
- Eksterne samarbejdspartnere
- Magtanvendelse

- Virksomhedsplan herunder krav til minimum
- Generel udvikling på skolen
- Økonomi/takst 2023
- Evt. opfølgning fra seneste tilsyn

Tilsyn – konklusion.

Tilsynets vurdering af skolen

Det er tilsynets vurdering, at skolen lever op til folkeskoleloven.
Evt. bemærkninger, se nedenfor.

Stamoplysninger om skolen

Skolens CVR-nummer	36037261	
Deler skolen CVR-nummer med andre virksomheder i organisationen fx endnu en skole, et opholdssted eller andet?	Skriv her	
	Ja (hvilke – skriv i næste rubrik)	
	Sæt X	
	Nej, skolen har eget CVR-nummer.	X
Følger skolens budgetår kalenderåret eller skoleåret	Sæt X	
	Kalenderår	X
	Skoleår	
Er virksomheden en Fond, koncern, ApS, enkeltmandsejet eller andet	Fond	
	Koncern	
	ApS	X
	Enkeltmandsejet	
	Andet	

Ansatte

Kategorier	Antal ansatte
Skoleleder	1
Lærer	9
Akademisk uddannet medarbejder	1
Pædagoger/miljøterapeuter	4
Køkkenmedarbejder, chauffører og servicemedarbejder	5

CV over alle ansatte

Skolen har, i forbindelse med tilsyn, fremsendt CV liste over ansatte på skolen.

Generelt ses, at ansatte har kendskab til, erfaring med og viden om det specialiserede område.

Lærerne har samlet set linjefag i madkundskab, billedkunst, samfundsfag, geografi, natur og teknik, fysik, idræt, matematik og dansk. En lærer er diplomuddannet i specialpædagogisk og en lærer har bachelor i dyskalkoli (talblindhed).

Pædagogerne har viden og erfaring med området bl.a. fra specialskoler, ungdomspsykiatri og modtagerklasse. Pædagogerne er samlet set uddannet inden for relationer, miljøterapi, mentalisering, det narrative og arbejdet med relationer.

Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering at skolen har den nødvendige faglige kapacitet til at kunne forestå undervisningen. Skolen lever op til folkeskoleloven.

Kompetenceudvikling for skoleåret 2022/23

Skolen oplyser følgende:

- Supervision og sparring fra PPR
- Censor ved andre skoler
- Behandlingskonference (gennemgang af alle elever)
- Temadage
 - o 8 temadage fx om mentalisering, spiseforstyrrelser og stalking.
- Intern uddannelse, mentalisering, i samarbejde med Center for Mentalisering
 - o En uddannelse for begyndere
 - o En uddannelse for erfarne
- Kurser i brug af fagportalen Alinea
- Brandkursus og førstehjælp
- To uddannelsesdage for lærer i PDA (typisk skoleværingsproblematikker)

Beskrivelse af de fysiske undervisningsmiljøer

Skolens beskrivelse

Hjembækskolen er beliggende lige uden for landsbyen Hjembæk, tæt på Jyderup i naturskønne omgivelser.

Skolen er renoveret og moderniseret. De fysiske rammer giver god mulighed for undervisning i små grupper, der er 6 store klasselokaler, flere mindre arbejdsrum og andre områder, der kan fungere som arbejdsstationer for de unge.

Skolens faciliteter er hovedsageligt i ét plan, med udvidede undervisningsfaciliteter som inkluderer; egen gymnastiksal, træningscenter, E-sports lokale, større skolekøkken, sanseintegrationsrum mm.

Der er derudover gode udenomsarealer med en meget stor grund omkring bygningerne, hvor der er en nyanlagt legeplads, mulighed for boldspil på fodboldbanen og anden fysisk udfoldelse i naturen omkring skolen.

Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering, at skolens beskrivelse er i overensstemmelse med praksis.

Medarbejderfravær for skoleåret 2021-22

Opgørelse indgår som bilag ved tilsyn.

Tilsynet har modtaget en opgørelse over skolens samlede fravær. Listen indeholder mere end 100 registreringer. Antal fraværsdage/procent fravær pr. medarbejder læses ikke af listen.

Tilsynets vurdering

Skolens 19 ansatte har i alt ca. 100 fraværsdage svarende til ca. 5 fraværsdage pr. ansat pr. år. Det gennemsnitlige fravær er lavere end sammenlignelige skoler i Holbæk Kommune.

Tilsynet opfordrer skolen til, ved kommende tilsyn, at fremsende anonymiseret oversigt over fravær fordelt pr. ansat.

Personalegennemstrømning 2021/22

Opgørelse indgår som bilag ved tilsyn.

	Ophørt	Ansæt
Lærer	2	3
Pædagoger/miljøterapeuter	3	4
Chauffør	1	2

Skolens ledelse fortæller, at der er en god medarbejdergruppe. Stemningen blandt ansatte er god, hjælpsomheden er stor, klasserne fungerer godt og medarbejdergruppen er faglig dygtige.

Skolen har, det seneste år, ansat ni nye medarbejdere. Skolen har i den forbindelse indført mentorordning for nyansatte og ugentlige møder for alle nyansatte for, at introducerer og integrerer nye medarbejdere på arbejdspladsen. Ledelsen oplever succes med tiltagene.

Skolens ledelse oplever udfordringer med rekruttering, grundet generel arbejdsmangel. Ansøgere indkaldes både til 2. og 3. samtale med henblik på at vælge de rigtige medarbejdere til opgaverne. Skolens ledelse og tilsynet drøfter dilemmaet; at rekrutteringsudfordringer kan betyde, at ledelsen på den ene side inddrager et bredere ansøgerfelt og på den anden side bliver bedre til at rekrutterer de rigtige. Det kan betyde risiko for højere personalegennemstrømning.

Status på skolens fokusområder 2022/23

Beskrivelse af skolens fokusområder for skoleåret 2022/23

Skolen har, i virksomhedsplanen, givet uddybende beskrivelse af fokusområderne. Nedenfor ses udpluk fra skolens egne tekster.

- Uddannelsesvejledning. Der arbejdes fra skoleårets start med at fastsætte uddannelsesmæssige målsætninger i samarbejde med Holbæk kommunes uddannelsesvejledning med henblik på at laves en realistisk plan for den unges fremtidige uddannelsesmuligheder.
- Fortsat implementering af mentaliseringsbaseret behandlingsarbejde. Begrebet mentalisering betyder, i korte træk, et fokus på mentale tilstande hos en selv og hos andre, især i forbindelse med forklaring af adfærd.
- At fastholde niveauet for skole/hjem samarbejdet via rammesat fast kontakt til forældre, skriftlig såvel som mundtlig.
- Læsevejledning. Der er *et ønske* om at styrke læsningen på skolen, hvorfor der arbejdes på at få styrket indsatsen omkring dette.
- Idræt og sport skal yderligere i centrum. Der er lavet en struktur for sport, primært fodbold, i pauserne for nuværende.
- Antimobbepolitik. Hjembækskolen er en skole, som tager mobning meget alvorligt, og arbejder forebyggende på området.
- E-sport. Hjembækskolen har en e-sportslinje. Målsætningen med denne er arbejdet med kompetencer som: social træning, kommunikation, samarbejde, koordination, omstillingsparathed, kreativitet, motion og træning.
- Fremmøde. Elevens fremmøde er afgørende succes. Der arbejdes tæt med opholdssteder og hjem, ud fra en fast procedure, hvor skolen meget hurtigt er i kontakt med den unge ved ulovligt fravær.

- At styrke informationsniveauet udad til via den nyetablerede hjemmeside, samt en styrket tilstedeværelse på de sociale medier i form af Instagram og Facebook.
- Der er fokus på fortsat inddragelse af IT i undervisningen, med et ønske om at udnytte Alineas, såvel som Clios undervisningsportaler.
- At få flere lærere yderligere uddannet til NADA-akupunktør, så NADA bliver en endnu mere tilgængelig mulighed, som en del af behandlingsarbejdet.
- Dyrehold. Hjembækskolen fik kaniner sidste skoleår. Der er flere årsager til at det var netop kaniner; hvilket primært er terapeutiske, men også sat i undervisningssammenhæng, hvor de kan inddrages i biologiundervisningen mm. Derudover er der ambitioner for indeværende skoleår, om en endnu mere kælen dyreart: geder. En større indhegning med plads til disse meget klappevenlige dyr er i gang med at blive planlagt.

Skolens målgruppe

På skolens hjemmeside står der følgende om målgruppen:

- Hjembækskolen er en specialskole for unge med psykiske udfordringer, som har behov for særlige hensyn

Skolens målgruppe er uændret. Det bør tilføjes, at skolen modtager normalt begavet børn og unge.

Overskriften psykiske udfordringer refererer til en række udfordringer fx børn og unge med skizofreni, bipolar lidelse, autisme spektrum forstyrrelser, personlighedsforstyrrelser, spiseforstyrrelser, OCD, Tourette, angstproblematikker, ADHD og selvskadende adfærd

Antal elever fordelt på klassetrin

- 7. klasse: 6
- 8. klasse: 4
- 9. klasse: 13
- 10. klasse: 11

Elevfravær i anonymiseret form

Oversigt over alle elever på skolen i skoleåret 2021/22

Skolen har sendt anonymiseret liste over elevfravær i skoleåret 2021/22.

Fraværet er registreret på 46 elever. Skolen har opgjort fraværet i *fremmøde procent*. Tilsynet har opgjort listen fra *fremmøde* til *fravær* og registreret følgende:

Elevfravær	Antal elever
0-5%	2
5-15%	12
15-30%	13
Mere end 30%	19

32 elever ud af 46 elever har fravær på 15% eller derover. Elevfraværet på skolen ses at være højt. Det forhold, at der er højt fravær på interne skoler, understøttes af en tværministeriel undersøgelse: *Styrkelse af specialundervisningen på interne skoler i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder*.

Når en elev er fraværende, kontakter skolens underviser elevens hjem eller anbringelsessted. Hvis skolen vurderer at der er nødvendigt, kører en af underviserne hjem til eleven. Formålet er at motivere eleven til at komme i skole den efterfølgende dag. Hvis eleven fortsat er fraværende, vurderer skolen om et evt. dagligt besøg, i elevens hjem, er hensigtsmæssig.

Elevens sagsbehandler orienteres når eleven har mere end 10% ulovligt fravær.

Tilsynets vurdering

Tilsynet udtrykker tilfredshed med skolens handlinger overfor elever med fravær.

Fritagelse fra undervisning

Antal elever som pt. er fritaget for dele af undervisningen	Fire elever er fritaget for tysk, idræt og praktisk/musiske fag 12 elever er fritaget for tysk og idræt
Hvilke undervisninger har eleverne i stedet for den fritaget undervisning	Som erstatning indgår eleverne, indgår i klassens undervisning – typisk dansk, engelsk, matematik og samfundsfag.

Tilsynets bemærkninger

Lov om folkeskole §5 stk. 3 giver mulighed for at fritage elever for tysk eller fransk. Eleverne skal have anden relevant undervisning i de fritaget fra. Skolen bør overveje hvordan fritagelse fra idræt, fremover, kan undgås.

Forkortelse af undervisningstiden

Hvis skolen forkorter undervisningstiden, jf. lov om folkeskole § 16b:

Er aftalen indgået med Holbæk Kommune?

I hvilke klasser er der forkortet undervisningstid?

Hvilke yderligere faglig støtte er der i klasser med forkortet undervisningstid?

Skolen forkorter ikke undervisningstiden

Samarbejde med UU, PPR og andre eksterne samarbejdspartner.

Skolen oplyser

Der arbejdes fra skoleårets start med at fastsætte uddannelsesmæssige målsætninger i samarbejde med Holbæk kommunes uddannelsesvejledning. Uddannelsesvejleder har været på info-aften med forældre og holdt et oplæg om sin funktion og vigtigheden i vejledning og uddannelsesmålsætning.

Flere møder med elev og uddannelsesvejleder er planlagt bl.a. med brobygning for øje.

Skolen arbejder med normalforventninger til selvstændighed og sociale kompetencer, herunder samarbejdsevne, som er forudsætningen for kunne blive en del af det ordinære uddannelsessystem.

Hjembækskolen har en lang række samarbejdspartnere:

- Forældre.
- kontaktpersoner
- Opholdssteder.
- Supervisor.
- Sagsbehandlere
- Anbringelseskonsulenter
- Katrinedalskolen, afd. Svinninge (afgangsprøver).
- PPR. Faglig sparring, testning og mere, herunder også arbejdet med læsevanskeligheder og ordblindhed.
- Uddannelsesvejleder

- Jyderup private Heldagsskole, ved lån af fysiklokale.
- Ulstrupskolen – organisationens anden skole, beliggende i Vig. Der er andre faciliteter, herunder dyrehold.
- Censor.
- Praktiksteder af forskellig slags.
- Uddannelsesinstitutioner, både forberedende, men også evaluerende ved brobygning.

Årsplan for hele skolen

I skolen virksomhedsplanen ses skolens årsplan hele skolen med angivelse af diverse aktiviteter for eleverne fx E-sport, motionsdag, brobygning og projektuger.

Undervisningstimetotal

Et eksemplar af alle klassernes ugeskema (det vi traditionelt kender som elevens skoleskema).
Opgørelse over undervisningstimetotal for alle fag fordelt på klassetrin

Skolen har, i forbindelse med tilsyn, sendt elevernes ugeskema (grundskema) over elevernes undervisning.

Det ses at elevernes undervisning begynder klokken 08.35 og slutter med valgfag kl. 15.00 efterfulgt af to dage med lektiecafe. Det er ikke alle elever som benytter sig af den frivillige lektiecafeen. Den daglige undervisningstid kan derfor defineres som værende i tidsrummet 08.35-15.00, fem dage om ugen svarende til 32,05 timers undervisning om ugen eller 1282 timer om året. Jf. ministeriets minimumstimetotal [klik her](#) skal skolen levere 1400 timer om året på 7., 8. og 9. klassetrin. Skolen oplyser, at de resterende timer godtgøres ved ture, lejrskole med mere.

Tilsynets vurdering

Tilsynet har foretaget nedslag i dansk og matematik og sammenholdt tilsynets observationer med skolens grundskema og skolens timefordelingsplan. Skolen lever de timer den skal i dansk og matematik.

Samlet set leverer skolen 1282 undervisningstimer. Herudover har skolen 8 dage fx ture, lejrskole mv. Disse aktiviteter godtgør de resterende timer. Tilsynet anerkender at de 8 dage bidrager til, at skolen lever op til minimumstimetallet. Tilsynet opfordrer skolen til i højere grad, ved fremtidige tilsyn, at dokumenterer hvilke fag og hvor mange timer, som indgår i de 8 dage.

Hjembækskolens grundskema 2022-23

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08:00 - 08:30	Teamforberedelse		Teammøde		Teamforberedelse
08:30 - 08:45	Morgenmøde	Morgenmøde		Morgenmøde	Morgenmøde
08:35 - 09:45	Dansk	Matematik	Fysik/kemi Matematik	Matematik	Matematik
09:45 - 10:00	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10:00 - 11:10	Engelsk	Dansk	Fysik/kemi Dansk	Dansk	Dansk
11:10 - 11:20	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
11:20 - 12:15	Dansk	Matematik	Fysik/kemi Dansk	Matematik	Dansk
12:15 - 12:35	Fællesspisning	Fællesspisning	Fællesspisning	Fællesspisning	Fællesspisning
12:35 - 12:50	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
12:50 - 13:40	Dansk	Dansk	Engelsk	Tysk	Dansk
13:40 - 13:50	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
13:50 - 15:00	Valgfag	Valgfag	Valgfag	Valgfag	Valgfag
15:00 - 15:10	Pause			Pause	
15:10 - 16:00	Læringscafé			Læringscafé	

Årsplan

Èt eksempel på én årsplan for dansk og matematik fra 9. klasse for skoleåret 2022/23 (se lov om folkeskole §10). Hvis ikke skolen har 9. klasse sendes årsplanerne for skolens højeste klassetrin.

Skolen har, i forbindelse med tilsyn, sendt årsplan for dansk og matematik i 9. klasse.

Tilsynets vurdering

Dansk

Årsplanen er inddelt i ugenummer, forløb, kompetencemål, videns- og færdighedsområder og læringsmål.

Årsplanen er gennemarbejdet og viser, at undervisningen i dansk er planlagt og refererer til fælles mål.

Matematik

Årsplanen i matematik viser, ligesom årsplanen i dansk, præcise indikatorer som referer til fælles mål.

Det er tilsynets vurdering, at årsplanerne er godt gennemarbejdet. Der ses konsistent og systematisk arbejde refererende til fælles mål.

Elevplaner

Et eksempel på elevplan: Indskoling, mellemtrin, udskoling.

Skolen har, i forbindelse med tilsyn, sendt to anonymiseret elevplaner.

En elevplan for mellemtrin og en elevplan udskoling.

Elevplanerne er dokumenter på henholdsvis 11 og 14 sider.

Begge elevplaner er ensartede i sin opbygning

Tilsynets vurdering

Elevplanen indledes med en generel beskrivelse af eleven. Det beskrives fx at eleven er udredt og hvilke diagnoser eleven har. Det beskrives fx at eleven har haft uhensigtsmæssig adfærd, og hvordan eleven er inddraget i samtaler om årsagen til adfærd samt forslag til forbedring af adfærd - fx at eleven i stigende grad har svært ved at afkode andre og, at underviserne arbejder med klassekonteksten, fx at dele klasse i to (i en midlertidig periode).

Det beskrives efterfølgende hvilke positive forandringer der er sket med eleven – efter opdeling af klassen. På et tidspunkt forsøges med 1:1 undervisning og også her beskrives de positive forandringer med eleven.

I forbindelse med afprøvning af de forskellige tiltag, beskrives kontakten til hjemmet og møder mellem elev og underviser.

I elevplanen fremgår elevens udviklingsskema, der fx indeholder forhold som personlig udvikling og sundhed. Der er angivet konkrete arbejdsområder fx at eleven støttes i at være sammen med andre i pausen. Der er angivet delmål og metode for de forskellige udviklingsområder.

Elevplanen indeholder et skema over alle elevens fag. Skemaet for alle fag har samme opbygning:

- Kompetenceområder
- Konkrete kompetencer
- Faglig målsætning
- Fælles mål

Under hvert afsnit er der gode beskrivelser som meget præcis identificerer elevens faglige niveau.

Det ses tydeligt, at elevplaner og årsplaner hænger sammen. Der tegner sig et billede af grundig faglig forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

Elevplanerne ses både som et arbejdsredskab for undervisere og som støtte og hjælp til elevens læring.

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Skolens beskrivelse af hvordan lektiehjælp og faglig fordybelse organiseres

Skolens oplyser

Skolen arbejder med at give elever fagligt løft inden for specifikke områder. Den høje normering i klasserne sikrer, at der er tid til den enkelte elev også til 1:1 undervisning, når det vurderes nødvendigt.

Skolen har skemalagt lektiehjælp to gange om ugen. Det er ikke alle elever som benytter sig af lektiehjælp. Årsagen er at ikke alle elever har ressourcer til at lave lektier. Skolens udviklingsperspektiv, for alle elever, er at eleverne skal kunne håndtere at have lektier for.

Afgangsprøver

Status på elever, der har taget folkeskolens afgangsprøve i skoleåret 2021/22

Faktaark om elevernes afgangsprøver i dansk og matematik

Antal elever som kunne stille til afgangsprøve i 2022	20
Antal elever som aflagde afgangsprøve i 2022	7
Procent elever som i 2022 gennemførte afgangsprøverne hel- eller delvis	35
Antal elever (som aflagde prøve) som minimum har fået karakteren 02 i både dansk og matematik	5
Procent elever (som aflagde prøve) som minimum har fået karakteren 02 i både dansk og matematik	25

Læringsmål for obligatoriske emner

På hvilke klassetrin indgår nedenstående i undervisningen, jf. lov om folkeskole §7?

Færdselslære	<u>Færdselslære</u> . Trafiktræning foregår gående på landevej, om morgenen.
Sundhed- og seksualundervisning og familiekundskab	<u>Sundhed- og seksualundervisning og familiekundskab</u> . Uge 6 (sex) er en fast temauge, med fokus på seksualundervisning. Familiekundskab er en del af samfundsfag, men individuelt også i fokus, som en del af behandlingsarbejdet og det relationelle kendskab der er til den enkelte elev. At arbejde med livshistorie er et behandlingsmæssigt tiltag, som også overlapper familiekundskab i tema, men er et helt individuelt forløb, med henblik på at hjælpe eleven til at sætte sig selv i sin egens histories kontekst, så at sige.
Uddannelse og job	<u>Uddannelse og job</u> . Uddannelse og job er også en del af samfundsfagsundervisningen for eleverne særligt i 7. og 8. klasse. Herudover er der et tæt samarbejde med uddannelsesvejleder Der arbejdes både med praktik, brobygning og OSO-opgave.

Valgfag

Tilbyder skolen valgfrie fag og hvilke, jf. lov om folkeskole §9?

Skolen oplyser

Der er en række forskellige valgfag udbudt på skolen. Disse er arrangeret i 3 perioder hen over året, for at tilbyde variation og mulighed for at skifte til noget andet for eleverne. I indeværende periode er der ikke nogen elever i 7. eller 8. klasser som har valgt håndværk og design. Skolen tilbyder musik og billedkunst (kaldet krea). Der udbydes valgfag i mindst 60 timer årligt jf. lovkrav.

Læsevanskeligheder

Skolens beskrivelse af hvordan skolen arbejder med at opspore elevers læsevanskeligheder herunder ordblindhed og hvilke handlinger skolen iværksætter overfor elever med læsevanskeligheder.

Skolen oplyser

Der er et tæt samarbejde med PPR Holbæk omkring indsatsen vedrørende læsevanskeligheder og ordblindhed. Over de seneste år har særligt samarbejdet med PPR været brugt til observationer i undervisningen og forløb med den enkelte elev og lærerteamet.

På baggrund af PPR's vurdering kan der foretages konkrete indsatser med henblik på at afdække om der er tale om ordblindhed. Erfaringsmæssigt er der mange elever som ikke har haft de rette

vilkår for at lære. Dette afspejler i elevernes konkrete udfordringer. Der er ofte tale om manglende indlæring, ikke ordblindhed, hvilket PPR hjælper med at afdække

Tilsynets vurdering

Tilsynet udtrykker tilfredshed med skolens arbejde i forhold til afdækning af elever med læsevanskeligheder og dysleksi.

Skolen opfordres til at tydeliggøre handleplan, som viser, hvordan skole handler systematisk, når skolen vurderer, at elever har læsevanskeligheder eller dysleksi.

Læringsfremmende kultur – trivselsmåling

Resultaterne af den seneste årlige obligatoriske trivselsmåling

Beskriv hvordan skolen arbejder med trivselsmålingerne herunder hvordan eleverne inddrages

Tilsynet har fået tilsendt skolens trivselsmåling for skoleåret 2021-22.

Skolen beskriver at arbejdet med trivselsmåling foregår på flere planer:

- Som evalueringsværktøj til ledelsen
- Som pejlemærker for elevernes trivsel
- Ved skolemøder
- I klasserne

Tilsynets vurdering

Tilsynet opfordrer skolen til, mere detaljeret, at beskrive hvordan skolen arbejder med opfølgning på trivselsmåling. Skolen kan fx udvælge nogle områder som skolen arbejder med.

På spørgsmålet til eleverne: "Er du glad for at gå i skole" svare 38% af eleverne – aldrig eller sjældent. Hvordan arbejder skolen med opfølgning på, at 38% af eleverne aldrig eller sjældent er glad for deres skole?

Grundet elevernes problematikker og skoleerfaringer er ovenstående svar forventelig. Skolen har indgående kendskab til deres elever, viden om elevgruppen og drager stor omsorg for eleverne. Tilsynets opmærksomhed henvender sig alene til skolens systematiske opfølgning på trivselsrapporten.

Struktur i undervisningen

Beskriv hvordan skolen arbejder med læringsmål, tegn på læring og evaluering herunder hvordan skolen arbejder med at give eleverne feedback på undervisningen

Skolens beskrivelse

Vores undervisning tager fortsat afsæt i læringsmålstyret undervisning, jf. virksomhedsplanen. De konkrete fagportaler; Clio og Alinea, som årsplanerne bygges op om, har netop læringsmålstyret undervisning, tegn på læring og indbyggede evalueringsværktøjer til at understøtte dette.

Derudover er der i forhold til normeringen, med små klasser og flere lærere, gode muligheder for den fortløbende evaluering og feedback til den enkelte elev 1:1 i det daglige. Imidlertid er der fast, som en del af strukturen indlagt faglige evalueringssamtaler med eleverne, som skal foreligge ugeligt. Her gives der feedback og gøres status over igangværende forløb, og ses fremad i forhold til hvad der videre skal arbejdes med fagligt.

Fra lærerteamet er der en opmærksomhed på de faglige kompetencemål, hvilke bliver gennemgået i elevplanerne for de enkelte fag, men i matematik og dansk er der tillige faglige opmærksomhedspunkter, som også er pejlemærker for elevernes faglige niveau.

Tilsynets vurdering

Se nedenfor (undervisningsledelse) her er tilsynets samlet vurdering af afsnit *struktur i undervisningen og undervisningsledelse*

Undervisningsledelse

Skolens beskrivelse

Skolen har en målgruppe af elever, som har en meget varieret skolehistorik, såvel som behandlingsproblematikker, som er så forskellige, at tilgangen i undervisningen i vid udstrækning tager meget individuelt hensyn. Det betyder at forståelighed i forhold til en given opgave kan præges af behandlingsproblematikkerne, men overordnet set er der (foruden den faglige afstemning / differentiering) to parametre, som særligt er i spil:

- 1) Læringsmålstyret undervisning, hvilket betyder at der i motivations- og forståelsesperspektiv forsøges at hjælpe eleven til at finde mening og målsætning i hvorfor den enkelte opgave skal laves, samt hvordan.
- 2) Visuelt orienteret undervisning, herunder brug af forskellige medier, eller bevægelse i undervisningen, til at understøtte indlæringen. En del af dette er implementeret i de temaer i undervisningsforløbene, som årsplanerne har fra fagportalerne.

Aftaler med eleverne er helt særskilte, da behandlingsbehov, undervisningsparathed, og andre personlige problemstillinger kan være i spil. Det er på sin vis mulighederne for at lave disse aftaler

og tilrettelægge undervisningen til den enkeltes behov, som udgør fundamentet for at kunne lave så specialiseret undervisning.

Tilsynets vurdering af struktur i undervisningen og undervisningsledelse

Ved tilsyn i april 2022 observerede tilsynet at eleverne, ved undervisningens begyndelse, blev præsenteret for dagens program både mundtlig og visuelt. Skolen leverer stringent styring af skolens aktiviteter; skolens årsplan, elevernes ugeskema, fagenes årsplan og endelig elevplanerne. Det er tilsynets vurdering, at skolens undervisningsmæssige rammer er planlagte og er rammesættende for eleverne. Bl.a. blev det ved tilsyn i april 2022 observeret, at gåturen, selv i blæsende vejr, var accepteret af eleverne, som en rutinemæssig del af elevernes dag på skolen.

I samtaler med skolens undervisere, giver underviserne udtryk for at skolen er styret af planlægning, forberedelse og gennemførsels af undervisningen – og, at der er plads til elevernes forskellighed, herunder elever med tidlige skader. Underviserne fortæller at elever, med fx tidlige skader, ikke er styrende for gennemførsel af undervisningen, men at der tages behandlingsmæssige hensyn i undervisningen, med henblik på at fremme elevernes læring.

Skolens beskrivelser er i overensstemmelse med tilsynets vurdering af praksis.

IT

Beskriv hvordan IT indgår i undervisningen

Skolens beskrivelse

Arbejdet med computeren som værktøj og IT i undervisningen er ensartet på mellemtrin og udskoling. Alle elever har deres egen elevcomputer. Alle klasser har store, interaktive tavler. Årsplanerne og undervisningen tager i vid udtrækning afsæt i de digitale undervisningsplatforme Clio og Alinea.

Derudover bruges IT også i enkelte valgfag, eksempelvis ved sidste valgfagsperiode har der tidligere været særskilte forløb med Geogebra og WordMat, eller sprogundervisning via I-pads og app'en Duolingo.

Idet der benyttes Chromebooks som computere for eleverne, er der et særligt fokus på sikkerheden i dette, hvorfor disse er opsat til brug i skolesammenhæng alene, med dertil etablerede skolebrugere og administration fra lærerteams.

Fremme af god ro og orden i folkeskolen

Beskriv hvordan skolen anvender denne bekendtgørelse

Skolen arbejder med værdigrundlag og menneskesyn hvilket fremgår at skolens hjemmeside ([klik her](#)).

Skolen har antimobbestrategi, som understøtter skolens værdier. Skolens planlægning og gennemførelse af undervisningen viser eleverne, at skolen har tydelige rammer for skolens virke. Eleverne må ikke anvende mobiltelefoner i skoletiden. På skolemøder, hvor alle elever er samlet, gives eleverne mulighed for at udtrykke sig.

Skolen oplyser, at det meget sjældent sker, at der iværksættes sanktioner overfor eleverne. Det er sket, få gange, at elever er blevet hjemsendt. Målet for skolen er, at eleverne bliver på skolen, og at skolen arbejder med de behandlingsmæssige udfordringer, som eleverne har. U hensigtsmæssig adfærd hos eleven fremgår af elevplanen, og det fremgår ligeledes hvordan eleven inddrages i ændringer af adfærd.

Skolen arbejder mentaliseringsbaseret i en miljøterapeutisk ramme. Det betyder at hverdagen er præget af forudsigelighed og tydelige rammer, samt en stor opmærksomhed på at støtte og forberede eleverne fagligt, såvel som socialt. Eleverne skal ses i en skolekontekst hvor behandlingsarbejdet med eleverne indgår i skoledagen. Sanktioner er ikke del af behandlingsarbejdet men kan være nødvendig hvis en elev udviser voldeligt adfærd.

Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering at skolen lever op til folkeskoleloven.

Undervisningsmiljø – antimobbestrategi

Har skolen en antimobbestrategi?

Skolen har fremsendt antimobbestrategi som indeholder et afsnit om skolens tolerance overfor mobning, definition af trivsel, drilleri og mobning, opfordring til forældrene om opbakning til skolens arbejde, handleplan for at forhindre mobning og handleplan når der opleves mobning.

Tilsynets vurdering

Skolens antimobbestrategi er gennemarbejdet og anvendeligt i det forebyggende arbejde og som handleplan hvis mobning opstår.

Elevråd

Beskriv hvordan skolen arbejder med elevråd

Skolen oplyser, at der ikke er elevråd på skolen og at skolen arbejder med elevinddragelse på skolemøder, som afholdes en gang om måneden. Møderne foregår via Teams på interaktive skærme i klasserne, eller ved fysisk fremmøde – hvor alle elever samles.

Skolemøderne har dagsorden, ordstyrer og referent. Eleverne har forud for skolemødet haft mulighed for at sætte punkter på dagsordenen. Et fast punkt på skolemøderne er den årlige trivselsmåling, hvor der udvælges dele af denne til gennemgang og diskussion. Det kan

eksempelvis være i forhold til om eleverne oplever at lærerne møder til tiden til timerne, og hvad det egentlig betyder for dem?

Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering at skolen arbejder stringent og ihærdigt på at inddrage eleverne bl.a. på skolemøderne, samtaler om elevplaner, samtaler i klassen og samtaler med den enkelte elev.

Tilsynet anerkender skolens arbejde med at inddrage eleverne og gør samtidig opmærksom på følgende:

I lov om folkeskole står der følgende:

- *Rådgivende organer § 46. Ved hver skole, som har 5. eller højere klassetrin, har eleverne ret til at danne et elevråd. Elevrådet udpeger repræsentanter for eleverne til udvalg m.v., som skolens leder har nedsat til at behandle spørgsmål af betydning for eleverne i almindelighed.*
- Elevråd ikke er en pligt, men en ret som eleverne har.
Hvis ikke eleverne selv tager initiativ til at danne elevråd, skal skolens leder tage initiativ til at opfordre til, at eleverne danner elevråd.

Selv om skolen arbejder med elevernes demokratiske dannelse fritager det ikke skolens leder fra at opfordre eleverne til at danne elevråd.

Magtanvendelse

Ét eksempel, ikke ældre en 6 måneder, på en magtanvendelse.

Skolen arbejder med risikovurdering af eleverne, som handler og de tilgange og handlinger ansatte foretager før det bliver svært for eleven. Skolen understreger at relations arbejdet og kendskab til eleven er vigtige forudsætninger i det forebyggende arbejde.

Oversigt over magtanvendelser i skoleåret 2021/22

1. 19.4.22
2. 3.5.22

Skolen har meget få magtanvendelser. Tilsynet har tidligere godkendt beskrivelserne af ovennævnte magtanvendelserne og har ingen kommentar til indberetningerne.

Godkendt takst for 2023

Godkendt takst for 2023

Undervisningstakst pr. år for en fuldtidselev	227.600
Undervisningsakst pr. dag (200 skoledage)	1.138
Undervisningstakst pr. måned fordelt på 11 måneder	20.691

Elevudvikling

Antal elever 5.9.19 (udtræk fra TEA)	24
Antal elever 5.9.20 (udtræk fra TEA)	43
Antal elever 5.9.21 (udtræk fra TEA)	36
Antal elever ved tilsyn oktober 2021	40
Antal elever ved tilsyn 28.9.22	34

Tilsynets vurdering

Antal elever på skolen har været stabilt i en årrække.



Carsten Trannerup
Tilsynskonsulent