

Tilsynsrapport Fjordsang December 2022

Oplysninger om skolen

Skolens navn

Søbæk, Fjordsang

**Skolens adresse**

Kærsangervej 21-23
4300 Holbæk

Ansvarlig leder

Tue [Uhre](#)

Link til skolens hjemmeside

[Klik her](#)

Indledning

Denne tilsynsrapport tager afsæt i skolens fremsendte dokumenter samt møde med skolens ledelse.

Efter tilsynet udarbejder tilsynet en tilsynsrapport. Rapporten sendes til høring på skolen og den endelige rapport bliver lagt på Holbæk Kommunes hjemmeside ¹.

Formål med tilsyn

Formålet er, at vurdere om skolen leve op til folkeskoleloven. Se evt. "manual om tilsyn med specialundervisning"²

Funktion

Funktionen som tilsynsførende har bl.a. til hensigt at give kommunalbestyrelsen mulighed for at følge med i, om undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven.

Tilsynet er gennemført af

Tilsynskonsulent, Carsten Trannerup

Fagcenter for læring og trivsel

72 36 90 37

cartr@holb.dk

¹ [Holbæk Kommunes hjemmeside, tilsynsrapporter](#)

² [Manual om tilsyn](#)

Leder af fagcenter for læring og trivsel

Lasse Sømmergaard

E-mail: lasso@holb.dk

Fokusområder ved tilsyn

- Stamoplysninger om skolen
- Antal ansatte i kategorierne: Lærer, pædagoger, pædagogmedhjælper, andet personale
- CV liste over alle ansatte
- Kompetenceudvikling for skoleåret 2021/22
- Beskrivelse af det fysiske undervisningsmiljø herunder faglokaler
- Medarbejderfravær i skoleåret 2020/21
- Personalegennemstrømning i skoleåret 2020/21
- Status på skolens fokusområder/indsatsområder 2022/23
- Antal elever fordelt på klassetrin
- Elevfravær i anonymiseret form
- Fritagelse fra undervisning
- Forkortelse af undervisningstiden
- Elevplaner
- Samarbejde med UU
- Årsplaner/læseplaner
- Opgørelse over undervisningstimetal for alle fag fordelt på klassetrin
- Elevernes ugeskema
- Lektiehjælp og faglig fordybelse
- Afgangsprøver
- Læringsmål
- Valgfag 7.-9. klasse
- Læsevanskeligheder
- Læringsfremmende kultur
- Struktur i undervisningen
- Undervisningsledelse
- IT
- Fremme af god ro og orden i folkeskolen (bekendtgørelse)
- Undervisningsmiljø
- Elevråd
- Eksterne samarbejdspartnere
- Magtanvendelse
- Virksomhedsplan herunder krav til minimum

- Generel udvikling på skolen
- Økonomi/takst 2023
- Evt. opfølgning fra seneste tilsyn

Forkortelse af undervisningstiden

Jf. lov om folks

Skolen har af tilsynet jf. lov om folkeskole §16 fået godkendt forkortelse af undervisningstiden svarede til to ugers undervisning om året.

Lov om folkeskole §16

§ 16 d. Kommunalbestyrelsen kan, for så vidt angår den understøttende undervisning, godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden på 4.-9. klassetrin, jf. § 14 b, stk. 1, nr. 2 og 3, med henblik på tilrettelæggelse af andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen. Undervisningstiden kan afkortes med op til 2 ugentlige undervisningstimer. Skolens leder kan efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen ansøge kommunalbestyrelsen herom. § 16 b, stk. 4, finder tilsvarende anvendelse.

Godkendelsen er sket med tilsagn om at det udløser tilsvarende personaleforbrug i undervisningen.

Stamoplysninger om skolen

Skolens CVR-nummer	26201705
Deler skolen CVR-nummer med andre virksomheder i organisationen fx endnu en skole, et opholdssted eller andet?	Ja, vi er tre skoler: <ul style="list-style-type: none"> • Fjordsang • Erhvervsskolen/Søbæksparken • Den Røde Tråd (ikke en grundskole)
Følger skolens budgetår kalenderåret eller skoleåret	Kalenderår
Er virksomheden en Fond, koncern, ApS, enkeltmandsejet eller andet	ApS

Søbækskolen Iba Mølle er lukket og sammenlagt med Søbækskolen Fjordsang.

Ansatte

Kategorier	Antal ansatte
Skoleleder og pædagogisk leder (uddannet lærer)	2
Lærer	4
Pædagoger	9
Pædagogmedhjælpere	3
Psykoterapeuter	2

Alle skoler understøttes fra centralt hold bestående af:

Øverste ledelse	3
HR/sekretær	1
*Behandlingsenhed/visitation	2
Rengøring	Udliceret
Køkkenpersonale	1
Chauffører	11

CV over alle ansatte

Skoleleder:

- Uddannet lærer med dansk, samfundsfag og idræt som linjefag
- Diplomuddannelsen i ledelse opstart august 2017 – afsluttet juli 2021
- SEDAC interne miljøterapeutiske uddannelse 2018-2021
- Center for mentalisering 2018-2021.

Pædagogisk leder:

- Uddannet lærer i dansk, historie og idræt som linjefag
- Kursus i hjælpemidler til dyslektikere (AppWriter og NOTA)
- Kursus i visible learning igennem kommunalt regi
- Derudover ført til afgangsprøver både i FP9 og FP10, som censor og som eksaminator.

Generelt

To ansatte som er ved at uddanne sig til lærere, men de fortsætter arbejdet på skolen.

Lærer

Lærerne har samlet set linjefagsuddannelse i sløjd, geografi, natur og teknik, natur og teknologi, dansk, engelsk religion og idræt samt kurser i bl.a. mentalisering, sløjd, håndværk, selvskadende adfærd, senmotorisk stimuli, AppWriter, Nota og mindfulness og læsevanskeligheder.

Pædagog

Pædagogerne er, samlet set, uddannet i/har kursus i bl.a. mentalisering, Teach kursus, trin for trin, systemisk tænkning, vejlederuddannelse, Marte Meo, tidlig skadet børn, misbrug, ADHA, incest og overgreb

Pædagogmedhjælper

En pædagogmedhjælper er uddannet Cand.mag med bachelor i filosofi, med linjefag i religion og dansk.

To pædagogmedhjælpere med undervisningserfaring – en pædagogmedhjælper er påbegyndt læreruddannelse og har pt. linjefag i dansk, samfundsfag og historie.

Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering, at skolen har faglig kapacitet til at forestå undervisningen.

Skolen lever op til folkeskoleloven.

Kompetenceudvikling for skoleåret 2022/23

● **Supervision**

- Personalet på skolen modtager supervision ca. hver 6. uge af 2 timers varighed. Supervisionen kan både handle om sagssupervision og undervisning. Ved behov arrangeres yderligere supervision

● **Medicinhåndtering**

- Alle ansatte har gennemgået medicinhåndteringskursus ved sygeplejerske med speciale i psykiatri.

● **Mentalisering**

- Skolen arbejder med mentalisering. Tre ansatte som har gennemgået mentaliseringsuddannelsen ved Center for Mentalisering. Skolen har løbende et fokus på mentalisering som faste punkt på personalemøder.

● **PPR-samarbejde**

- Skolen afholder to årlige elevkonferencer med PPR Holbæk. En i starten af året og en imod slutningen. På disse elevkonferencer deltager, udover PPR, også afdelingsleder, skolelærer og primærvoksen for den enkelte elev. Derudover afholdes sagssupervision med PPR i forhold til enkelte elever, der kalder på en særlig indsats.

● **Konferencer og oplæg**

- Skolens ledelse deltager, sammen med ledelsen fra de øvrige Søbækskoler, på relevante konferencer og oplæg. Afsættet for konferencer og oplæg er ønsket om spejle sig almenområdet.
- Der afholder to årlige ledelses dage, hvor der bliver stillet skarpt på skolens praksis, kvalitet, udvikling og kollegial sparring.

● Fagteams

- På tværs af Søbækskolerne er der dialog, samarbejde og et sparringsforum for ansatte. her Udveksle ideer, ansatte sparre og planlægger forløb. For eksempel planlægning vedrørende eksamen, motionsdag, natur og teknik. I det nye år indgår tiden til fagteam i skolens årsplan, for et år ad gangen.

Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering, at skolen har fokus på elevernes læring og elevernes udbytte af undervisningen. Det bemærkes bl.a. at eleverne testes, at fagteam arbejder sammen, at supervisionen også har fokus på eleverne og, at skolen arbejder med underviseres pædagogiske tilgang til eleverne. Det fremhæves at skole i 2023 udvikler læsestrategi gældende for alle Søbækskolerne.

Beskrivelse af de fysiske undervisningsmiljøer

Skolen består af to lokationer med 50 meter mellem bygningerne:

- Kærsangervej nr.21
- Kærsangervej nr. 23

Antal klasselokaler: 5 stk.

Antal faglokaler: 2 stk.

Andre lokaler: 9 stk.

Udendørs faciliteter: Fodboldbane, gyngestativ, græsplæne, bålhytte. Udearealerne byder på lys, luft og plads.

Nummer 21

Bygningen rummer tre klasser, I bygningen er der kreaområde, bibliotek.

stort fællesrum, med tre tilstødende lokaler, hvor eleverne har mulighed for par-, gruppearbejde eller at trække sig tilbage, hvis de har brug for færre stimuli.

Nummer 23

Bygningen rummer et klasselokale, idrætshal, lærerværelse samt mødelokale.

Der er to lokaler i stueplan og to lokaler første sal, som kan bruges til 1:1 undervisning, par-, gruppearbejde eller mulighed for at en elev kan trække sig tilbage, hvis eleven har brug for en pause.

Undervisning i fysik/kemi foregår på en af Søbæks andre lokationer.

Der er Chromecasts, så arbejdet kan følges på en fælles skærm til gavn for det fælles læringsudbytte.

Skolen rummer desuden et køkken, hvortil der er et hjørne med bænke og et lille bord som tjener som fællesareal for eleverne.

På arealet findes desuden et værksted, som er tiltænkt de kreative fag. Værkstedet bruges primært i sommerhalvåret.

Skolen benytter faglokaler og idrætssalen på Erhvervsskolen og naturfagslokalet på Den Røde Tråd (del af Søbækskolerne).

Tilsynets vurdering

Alle bygninger og lokaler fremstår særdeles velholdte, istandsat, lyse, venlige og klar til undervisningsbrug.

Medarbejderfravær

Opgørelse indgår som bilag ved tilsyn.

Skolen har sendt oversigt over medarbejderfravær for skoleåret 2021/22.

Oversigten indeholder 24 ansatte for skolerne Fjordsang og Ibs Mølle (nu Fjordsang).

I oversigten læses et samlede fravær på 2278 timer. Laveste fravær 9 timer og højeste fravær 289 timer.

Antal ansatte med mere en 100 fraværstimer	10
Antal ansatte med 50 til 99 timers fravær	7
Antal ansatte med 30 til 49 timers fravær	2
Antal ansatte med under 30 timers fravær	5

Skolen oplyser at der, i forbindelse med sammenlægning af de to skoler, har været et forhøjet fravær. Skolen har i forbindelse med sammenlægningen, ændret antallet af elevpladser. Skolen har opsagt flere ansatte og nogle af dem har, i forbindelse med afskedigelserne, efterfølgende være sygemeldt.

Tilsynet vurdering

Tilsynet har udtrykt bekymring for det høje fravær fordi højt fravær kan have indvirkning på undervisningens kvalitet. Tilsynet anerkender, at der i forbindelse med organisationsændringer ses højere fravær end normalt.

Personalegennemstrømning 2021/22

Opgørelse indgår som bilag ved tilsyn.

	Ophørt	Ansæt
Skoleleder		
Lærer	2	
Pædagoger	1	
Pædagogmedhjælpere		
Andet personale		

Grundet færre elever på Søbækskolerne er der ikke foretaget genansættelse.

Status på skolens fokusområder 2022/23

Beskrivelse af skolens fokusområder for skoleåret 2022/23

Skolen oplyser:

- Tilgange og metoder til personalets arbejde med eleverne
- Brugen af ekstern psykologfaglig bistand
- Supervision
- Medicinhåndtering
- PPR-samarbejde
- Konferencer og oplæg
- Fagteams
- Fokus- og indsatsområder
- Teststrategier
- Team- og personalemøder

- Fælles fokus- og indsatsområder for alle Søbæk skoler
 - Læsning
 - Synlig læring (visuel understøttelse og elevinddragelse/elevsamtaler)
 - Fysisk indretning af skolerne

Skolen skriver – læsning:

Fjordsang arbejder dagligt med læsebånd i de enkelte klasser. Dette foregår både ved dialogisk læsning, hvor refleksion og udvikling af flere sproglige færdigheder er i fokus. Men kan også være egen læsning af værker, her både obligatoriske værker og frilæsningsbøger. Førnævnte er planlagt og inkorporeret i undervisningsplanerne. Vi understøtter niveauet ved at teste vores elever i dansk, herunder læsefærdigheder, og har derfor mulighed for at tilrettelægge forløb for den enkelte elev. Vi har valgt at have et øget fokus på læsning, derfor har skolen i samarbejde med Søbæks andre skoler indgået et samarbejde med en ekstern læsevejleder. Vi er i gang med at etablere en plan for læsestrategier på tværs af skolerne, der forventes klar i løbet af foråret 2023. Skolen har et bibliotek, der løbende opdateres med nye værker. Her er et bredt udvalg af klassiske

som nye titler, skøn- og faglitteratur. Skolen har adgang til AppWriter som redskab til både læsning og skrivning, ligesom der ved konstateret ordblindhed eller anden diagnose hos en elev kan gøres brug af NOTA.

Skolen skriver - Synlig læring

Vi er optaget af elevinddragelse og arbejder derfor med kontinuerlige elevsamtaler og elevfeedback. 'Hvor er jeg i min læring, hvad er mit næste skridt'. I praksis betyder dette, at alle vores elever tilbydes samtaler med lærer/ pædagog, hvor vi drøfter faglighed og social trivsel. Derudover laver vi individuelle mål med den enkelte elev samt en tydelig ramme for undervisningslektionerne. De individuelle mål monteres på elevens bord. På den måde støttes eleverne i deres udvikling og der åbnes op for ejerskab til det eleverne skal lære, hvilket kan have en afgørende betydning for opnåelse af målene. Læringsmålene vil som beskrevet altid være individuelle, men fællesnævneren er, at det synliggøres for eleverne, hvad de skal samt hvorfor. Endvidere arbejder vi med at kunne illustrere progressionen for hvert enkelt elev igennem for eksempel visuelle billeder. I forbindelse med trivselsugen, skabte eleverne et stort træ, hvorpå de kunne klistre de mål på, som de havde opfyldt.

Fysisk indretning

I indeværende skoleår er indrettet ekstralokalerne, som primært bruges til 1:1 undervisning, par-, gruppearbejde eller som et stillerum for den enkelte.

I forbindelse med sammenlægningen af Fjordsang og Ibs Mølle, er der generelt optimeret i husene, så der er plads til alle elever og personalet. Eleverne har været med til at dekorere skolen for eksempel med et vægmaleri.

Terminsprøver

For at give eleverne de bedste forudsætninger i forhold til afgangseksamen samt opretholde en sammenlignelighed med folkeskolen, afholder skolen terminsprøver to gange årligt.

Elevråd

Skolen har etableret elevråd. Elevrådet medinddrager deres klasser, og sammen stemmer elevrådet om, hvilke ønsker de vil og kan gå videre med.

Skolens målgruppe

Elever fra 0. til 10. klasse

Introverte og de ekstroverte elever, herunder børn med:

- ADHD, ADD, autisme og andre udviklingsforstyrrelser
- tilknytningsvanskeligheder
- andre psykiatriske diagnoser
- skolevægringsproblematikker

Kognitivt er eleverne testet til at ligge inden for eller lige under normalområdet.

Antal elever fordelt på klassetrin

Klassetrin	Antal elever
2. klasse	→ 1
3. klasse	→ 3
4. klasse	→ 8
5. klasse	→ 6
6. klasse	→ 6
7. klasse	→ 4
9. klasse	→ 4
10. klasse	→ 3

Skolen har i alt 35 elever

Elevfravær i anonymiseret form

Oversigt over alle elever på skolen i skoleåret 2021/22

Skolen har sendt opgørelse over elevfravær på 82 elever (fra skolerne Ibs Mølle og Fjordsang – nu Fjordsang).

Fraværet blandt eleverne fordeler sig således

Antal elever med 0% fravær	33
Antal elever med 0-5% fravær	17
Antal elever med 5-10% fravær	8
Antal elever med 10-20% fravær	10
Antal elever med mere end 20% fravær	14

På første fraværsdag kontakter skolen hjemmet, opholdsstedet eller plejefamilien, og er i daglig kontakt med elevens omsorgspersoner når fraværet fortsætter. Skolen er i løbende samarbejde med hjemmet/opholdssted/plejefamilie, PPR og sagsbehandler om elevfravær og iværksætter handling for at støtte eleven i stabilt fremmøde. Handlingerne kan fx være SMS henvendelser om morgenen, telefonopkald om morgenen, at hente og bringe eleven til og fra skole, at underviser og elev at tage offentlige transportmidler (med henblik på at eleven lære at tage offentlige transportmidler), samtaler med eleven samt møder med hjemmet/opholdssted/plejefamilie, PPR og sagsbehandler - hvis ikke indsatsen har den nødvendige effekt.

Skolen registrerer om der er mønster i elevens fravær, fx fravær på fast ugedag. Skolen reagerer hvis der registreres et mønster i elevens fravær.

Skolen afsøger alternative muligheder ved fravær fx: En elev skulle til afgangsprøve, og var fraværende på dagen. Skolen kører hjem til eleven, får eleven med i skole og eleven gennemfører eksamen.

Tilsynets vurdering

Elevfraværet er lavere, sammenlignet med tilsvarende skoler i Holbæk Kommune. Tilsynet udtrykker tilfredshed med skolens handlemønstre i forbindelse med elevfravær.

Fritagelse fra undervisning

Skolen oplyser at fritagelse for undervisningen alene gives til elever når det, af behandlingsmæssige årsager, vurderes hensigtsmæssig eller, hvis eleven har svære funktionsnedsættelser.

Pt. har tre elever reduceret skema og møder dagligt fra 08.00-12.00.

Skolen oplyser, at reduceret skema gives i en midlertidig periode på maksimalt 5 uger og altid i forbindelse med, at eleven begynder på skolen (indslusning). Der er tale om elever med kendt fraværproblematik, fx elever som ikke har været i skole i flere måneder. Indslusningsplanen udarbejdes i samarbejde med Holbæk Kommunes PPR og elevens omsorgspersoner (forældre, værge, opholdssted, plejefamilie). I løbet af de 5 uger, stiger undervisningstiden gradvist til fuld tid.

Tilsynets vurdering

Tilsynet anerkender, at elever som ikke har været i skole i flere måneder, kan have behov for at blive indsluset på skolen, med gradvis forøgelse af undervisningstiden. Tilsynet udtrykker tilfredshed med at reduceret skema gives i maksimalt 5 uger og foregår i samarbejde med PPR.

Forkortelse af undervisningstiden

Hvis skolen forkorter undervisningstiden, jf. lov om folkeskole § 16b:

Er aftalen indgået med Holbæk Kommune?

I hvilke klasser er der forkortet undervisningstid?

Hvilke yderligere faglig støtte er der i klasser med forkortet undervisningstid?

Skolen har af tilsynet jf. lov om folkeskole §16 fået godkendt forkortelse af undervisningstiden svarede til to ugers undervisning om året.

Lov om folkeskole §16

§ 16 d. Kommunalbestyrelsen kan, for så vidt angår den understøttende undervisning, godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden på 4.-9. klasses trin, jf. § 14 b, stk. 1,

nr. 2 og 3, med henblik på tilrettelæggelse af andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen. Undervisningstiden kan afkortes med op til 2 ugentlige undervisningstimer. Skolens leder kan efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen ansøge kommunalbestyrelsen herom. § 16 b, stk. 4, finder tilsvarende anvendelse.

Godkendelsen er sket med tilsagn om at det udløser tilsvarende personaleforbrug i undervisningen.

Skolen anvender de ekstra ressourcer til, minimum en gang om ugen, at dele klasserne op i mindre hold med henblik på at målrette den individuelle indsats.

Tilsynets vurdering

Tilsynet udtrykker tilfredshed med skolens anvendelse af ressourcerne.

Undervisningstimetal

Opgørelse over undervisningstimetal for alle fag fordelt på klassetrin

Et eksemplar af alle klassernes ugeskema (det vi traditionelt kender som elevens skoleskema).

Tilsynet har modtaget timefordelingsplan (oversigt over undervisningstimetal) fordelt på alle fag på alle klassetrin og for hele skoleåret samt elevskema for alle klasser.

Timefordelingsplanen viser bl.a. at skolen, i 7., 8. og 9. klasse, leverer 1330 timer (960 undervisningstimer og 370 timer til pause og understøttende undervisning).

Skolen har fået nedsat undervisningstiden med to ugers undervisnings om året.

Tilsynets vurdering

Tilsynet har sammenholdt oplysninger på 7., 8. og 9. klassetrin mellem timefordelingsplan, elevskema og tilsynets observationer.

Der er sammenhæng mellem skolens timefordelingsplan og elevskema. Skolen leverer undervisningstimer jf. ministeriets timefordelingsplan.

Det er tilsynets vurdering at skolen lever op til folkeskoleloven.

Årsplan

Èt eksempel på én årsplan for dansk og matematik fra 9. klasse for skoleåret 2022/23 (se lov om folkeskole §10). Hvis ikke skolen har 9. klasse sendes årsplanerne for skolens højeste klassetrin.

Skolen har, i forbindelse med tilsyn, sendt årsplan for dansk og matematik - 9. klasse. Undervisningen er planlagt i forløb, som referer til fælles mål for faget. Se eksempel for matematik nedenfor.

Tilsynets vurdering

Årsplanerne er gennemarbejdet og fremstår som et veludført planlægningsarbejde med reference til fælles mål. Årsplanerne understøtter, at skolen, meget præcist, er i stand til at vurdere elevens faglige niveau inden for fagene. Tilsynet udtrykker tilfredshed med årsplanen.

<p>Uge 37 - Ligninger</p> <p>Fælles mål i fokus:</p> <ul style="list-style-type: none">- Eleven kan opstille og løse enkle ligningssystemer.- Eleven har viden om grafisk løsning af enkle ligningssystemer.- Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation- Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation.- Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt med og om matematik med faglig præcision.- Eleven har viden om fagord og begreber samt enkelt matematisk symbolsprog.- Eleven kan sammenligne algebraiske udtryk.
<p>Uge 38 - Reelle problemer som ligninger</p> <p>Fælles mål i fokus:</p> <ul style="list-style-type: none">- Eleven kan vurdere problemløsningsprocesser.- Eleven har viden om problemløsningsprocesser.- Eleven kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder.- Eleven har viden om ligningsløsning med og uden digitale værktøjer- Eleven har viden om regler for regning med reelle tal.

Tal og Algebra: Uge 33-38

Faktor 8-9 - Begrebsbog: s. 24-29, s. 38-58, s. 91-96, s. 121-127, s. 147-162

Faktor 9 - Arbejdsbog: s. 19-27, s. 45-60, s. 75-79

Faktor 10 - Arbejdsbog: s. 104 - 123

Matema10k: s. 11-42

Elevplaner

Et eksempel på elevplan: Indskoling, mellemtrin, udskoling.

Skolen har, i forbindelse med tilsyn, fremsendt tre anonymiseret elevplaner.

Skolen skriver, at elevplaner er status over elevens aktuelle sociale situation og faglige udvikling.

Elevplanen beskriver indledningsvis formålet med elevplanen, elevens henvisningsårsager samt diagnoser.

Elevplanen beskriver elevens sociale forudsætninger, for eksempel beskrives elevens reaktionsmønstre. Herefter følger et afsnit om elevens personlige forudsætninger for eksempel, at eleven modtager hjælp og guidning og afledes ved uhensigtsmæssig adfærd. Elevplanen beskriver skole- hjemssamarbejde, indsatsområder, elevens ønsker og mål samt elevens faglige forudsætninger.

Endelig er der faglige vurderinger af eleven. I dansk vurderes det bl.a. om eleven kan diskutere tekster i betydningen af deres kontekst, eller om eleven i matematik kan forklare geometriske sammenhæng. For alle fag er der en faglig vurdering. Skolen anvender termene; klart under middel, under middel, middel og over middel, til vurdering af elevernes faglige niveau.

Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering at skolen arbejder systematisk med elevplanerne, og anvender årsplanlægningen som afsæt for undervisningen med eleverne. Skolen leverer stringent sammenhæng mellem fælles mål, fagets årsplan og elevplan. Elevplanen ses som et fagligt gennemarbejdet dokument der præcist identificerer elevens faglige niveau.

Samarbejde med UU og PPR

Skolen skriver

Fælles for skolerne er, at vi oplever et tæt og berigende samarbejde med Holbæks UU-vejleder vedr. 8.-10. klasses-elever. Vejlederen deltager på de statusmøder, der afholdes vedrørende vores 9. og 10. klasses-elever og stiller sig desuden altid til rådighed med sparring. Derudover har vejlederen deltaget på personalemøder samt forældremøde på nogle af skolerne. Ligeledes har vi et godt samarbejde vedr. brobygning samt løbende dialoger vedr. den enkelte elevs uddannelsesplan.

Skolen oplyser, at der er et godt og udviklingsorienteret samarbejde med PPR.

Ved elevkonferencer anvender skole og PPR LØFT (Løsningsfokuseret tilgang), som afsæt for arbejdet. Løsningsfokuseret tilgang handler om; hvad fungerer, hvad udfordrer og hvad skal der ske nu.

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Skolens beskrivelse af hvordan lektiehjælp og faglig fordybelse organiseres

Skolens skriver

Gældende for alle vores skoler er, at faglig fordybelse og lektiehjælp indgår i skoledagen. Vi er optaget af at motivere vores elever i lyst til at fordybe sig og her løfte deres faglige

niveau. Vi tilpasser særlige forløb til den enkelte elev og da vi er flere personaler til stede i undervisningen, har vi mulighed for at yde faglig støtte og vejledning til fordybelse og lektier i små grupper og/eller 1:1, når dette er behovet.

Derudover er det ligeledes gældende for alle skoler, at vores målgrupper ofte er præget af en stor belastningsgrad og mange nederlag fra tidligere skoletilbud. Derfor er vores udgangspunkt, at der ikke gives lektier med hjem, men at de varetages i løbet af skoledagen. Dog har vi elever, der ønsker lektier med hjem, her aftales dette med hjemmet.

Faglig fordybelse og lektiehjælp tilbydes alle vores elever og placeres fleksibelt i løbet af skoledagen. Vi er optagede af at løfte elevernes faglige niveau, og tilbyder derfor faglig træning og fordybelse. Da vi arbejder med flere personaler i undervisningen, muliggør det at eleverne kan øve sig på særligt udfordrende stof med én voksen eller i små grupper.

I forhold til grundskoleelever er der fokus på at gøre eleverne klar til, i videst muligt omfang, at kunne gå til afgangsprøver i FP9 eller FP10.

Afgangsprøver

Status på elever, der har taget folkeskolens afgangsprøve i skoleåret 2021/22

Faktaark om elevernes afgangsprøver i dansk og matematik	Skole
Antal elever som kunne stille til afgangsprøve i 2022	6
Antal elever som aflagde afgangsprøve i 2022	6
Procent elever som i 2022 gennemførte afgangsprøverne hel- eller delvis	100
Antal elever som kan gå videre i uddannelse	5
Procent elever som kan gå videre i uddannelse	83

Tilsynets vurdering

Procent elever som kan gå videre i uddannelse, er højere end sammenlignelige skoler i Holbæk Kommune.

Læringsmål for obligatoriske emner

På hvilke klassetrin indgår nedenstående i undervisningen jf. lov om folkeskole §7?

Skolen skriver

Holbæk kommunes sundhedsplejersker tilbyder samtaler med elever. Vi har et tæt samarbejde med sundhedsplejerskerne.

Alle elever deltager i de obligatoriske emner, som er tilrettelagt:

Færdselslære

Fjordsang er geografisk placeret midt i Holbæk by og tæt ved fjorden. På ture rundt i området øves praktisk færdselslære, så eleverne udvikler kompetencer til sikkert at færdes i trafikken, med ansvar for sig selv og de andre.

Sundhed- og seksualundervisning og familiekundskab

Med fokus på at fremme trivsel og sundhed. Her taler vi - differentieret alt efter om målgruppen er indskoling, mellemtrinnet eller udskoling - om hvad der er sundhedsfremmende og hvad der fremmer trivsel, herunder levevilkår og livsstil. Det kunne for eksempel være gennem et tværfagligt tema om sund kost og motion. Vi arbejder endvidere med krop, køn og seksualitet.

Uddannelse og job

Praktikforløb aftales hvor dette er muligt, dette etableres i samarbejde med lokale virksomheder - og gerne i hjemkommuner. Der er brobygning i uge 44. Desuden tager skolen løbende på virksomhedsbesøg. Det er vigtigt at eleverne får en nysgerrig tilgang til deres muligheder inden for uddannelsesvalg, samt et kendskab til samfund og arbejdsmarkedet. Både med hjælp fra UU-vejleder og i temadage klædes eleverne på, til at kunne træffe eller blot gøre sig overvejelser om karrierevalg ud fra personlige valg, kompetencer, arbejdsliv og viden om vejen fra uddannelse til job.

Der er et løbende samarbejde med Holbæk kommunes UU-vejleder.

Valgfag

Tilbyder skolen valgfrie fag og hvilke, jf. lov om folkeskole §9?

Skolen tilbyder håndværk og design og kulturfag.

For 10. klasserne tilbydes fysik, idræt, tysk og hjemkundskab

Læsevanskeligheder

Skolens beskrivelse af hvordan skolen arbejder med at opspore elevers læsevanskeligheder herunder ordblindhed og hvilke handlinger skolen iværksætter overfor elever med læsevanskeligheder.

Skolen tester eleverne to gange årligt og samarbejder med læsekonsulent i forhold til test og vurdering af elevernes læsefærdigheder. Hvis eleven testes til at have læsevanskeligheder, arbejdes der med AppWriter, NOTA og andre hjælpemidler såsom lydbøger.

Skolen samarbejder med ekstern læsekonsulent, hvor der blandt andet er løbende supervision af elevens undervisere.

Flere ansatte på skolen har deltaget i temamøde om læsevanskeligheder og ordblindhed. Der har været afholdt møde med læsevejleder, med fokus på læse- og teststrategi.

Skolen har ansat lærer med erfaring i læsevanskeligheder og i løbet af 2023 udarbejder Søbækskolerne læsestrategi.

Tilsynets vurdering

Det er tilsynets vurdering, at skolen har den nødvendige struktur og faglig kapacitet til at kunne opspore og iværksætte handling overfor elever med læsevanskeligheder og dysleksi. Særlig bemærkes at Søbækskolerne udarbejder læsestrategi.

Læringsfremmende kultur – trivselsmåling

Resultaterne af den seneste årlige obligatoriske trivselsmåling

Beskriv hvordan skolen arbejder med trivselsmålingerne herunder hvordan eleverne inddrages

Skolen oplyser, at skolernes nationale trivselsdag markeres, og at den efterfølgende uge er dedikeret til trivselsuge hvor der bl.a. arbejdes med materiale fra Red Barnet. Skolen arbejder med elevråd og elevsamtaler hvor der er fokus på klassefællesskaber og klassens ekskursioner. Konkret arbejder skolen med, at eleverne laver deres egne arbejdsstationer, udsmykker rum og indretter lokaler med mulighed for at trække sig tilbage.

Skolen har etableret valghold. Formålene er at give eleverne mulighed for at danne relationer på tværs af klasserne. Hver dag begynder med morgenmøde, hvor dagens program gennemgås og eleverne sætter kryds på humørskala fra 1-10. I pauserne arrangeres diverse lege.

Skolen anvender CO-teaching og tilbyder, periodevis, 1:1 undervisning.

Tilsynets bemærkninger

Skolen arbejder målrettet med planlægning og gennemførelse af aktiviteter og indsatser som understøtter elevernes trivsel. Undervisningen tilrettelægges bl.a. med CO-teaching og 1:1 undervisning. Elevrådet er inddraget i skolens trivselsmåling.

Struktur i undervisningen og undervisningsledelse

Beskriv hvordan skolen arbejder med læringsmål, tegn på læring og evaluering herunder hvordan skolen arbejder med at give eleverne feedback på undervisningen

Skolen oplyser, at undervisningen tager udgangspunkt i klassefællesskab, at der tages individuelle hensyn og at der arbejdes med mål for den enkelte elev fx "jeg arbejder med min opgave i 20 minutter". Skolen anvender tekst og billeder i undervisningen og arbejder generelt med gentagelser, forskellige vinkler på det samme tema og fælles gennemgang af stoffet. Eleverne arbejder i par eller i grupper og foretager individuelt arbejde.

Målet med lektionen synliggøres for eleverne, efterfulgt af forklaring om hvorfor der arbejdes med emnet.

Skolen oplyser, at eleverne ved dagens begyndelse præsenteres for dagens program og, at programmet for den foregående dag repeteres. Ved hver lektion præsenteres eleverne for lektionens indhold og seneste gennemførte lektion repeteres. Formålet er at fokusere på hvad *har du lært og hvad lærer du i dag*. Undervisningen bygger på fast struktur og forudsigelighed for eleverne. Skolen arbejder med holddeling med henblik på at støtte elevens læring.

Tilsynets vurdering

Ved tilsyn i juni 2022 observerede tilsynet planlagt undervisning, med klar struktur, mulighed for at tage individuelt hensyn til eleverne og, at formålet med undervisningen blev tydeliggjort overfor eleverne. Det er tilsynets vurdering at der er sammenhæng mellem skolens beskrivelse og skolens praksis. Vurderingen tager afsæt i tilsynets observationer på skolen, samtaler med undervisere og samtaler med skolens ledelse.

IT

Beskriv hvordan IT indgår i undervisningen

Skolen har adgang til Gyldendals fagportaler, E-mat, MatematikFessor, Fysik-kemi-tjek, AppWriter, NOTA og i forbindelse med uddannelse og job bruges MinUddannelse.

De fleste af eleverne på Fjordsang har fået udleveret en Chromebook

Der er endvidere smartboards i flere klasser.

Fremme af god ro og orden i folkeskolen

Beskriv hvordan skolen anvender denne bekendtgørelse

Skolen arbejder ikke med anvendelse af restriktioner. Eleverne er indskrevet i et dagbehandlingstilbud og det er derfor forventeligt, at skolen arbejder med elevernes problematikker. Behandlingsstederne Søbæk skole arbejder ud fra et fælles værdisæt og har ordensregler.

Søbæk skolerne arbejder ud fra fælles værdigrundlag

"Børn og unge er i vækst og de har alle - uanset vilkår - et væld af potentialer og kompetencer. De har en medfødt nysgerrighed og foretagsomhed. Behandlingsstederne Søbæk har ambitioner på alle børns og unges vegne.

Vi ønsker at skabe den bedst mulige udviklingsplatform, hvori behandling og undervisning går hånd i hånd. Derudfra vil vi sikre udvikling af strategier og understøtte udvikling fagligt, personligt og socialt".

Tilsynets vurdering

Skolen har ordensregler, antimobbestrategi, elevråd, klasseregler, planlagt undervisning med tydelige rammer. I skolens ordensregler står der bl.a. at mobiltelefoner, computere og andet elektronisk udstyr kun må i undervisningstiden anvendes til undervisningsformål og, at eleverne ikke må forlade skolen i skoletiden, uden tilladelse.

Det er tilsynets vurdering, at skolen lever op til lov om folkeskole.

Undervisningsmiljø – antimobbestrategi

Har skolen en antimobbestrategi?

Skolen har antimobbestrategi.

Strategien nævner indledningsvis nogle af de udfordringer som den seneste trivselsmåling viser, på nationalt plan fx at 10,1 % af eleverne i 4.-9. klasse i skoleåret 2021/2022 har oplevet mobning i dette skoleår 'meget tit', 'tit' eller 'en gang imellem'.

Strategien definerer mobning, og skolen har på baggrund af FN's verdensmål udvalgt nogle områder, som skolen arbejder med.

Skolen beskriver målet med antimobbestrategien, som bl.a. handler om at forebygge og reducerer mobning (også digital mobning).

Efterfølgende beskriver strategien hvordan skolen vil handle i forhold til målene fx "at opbygge trygge og tolerante fællesskaber, hvor det at være forskellig bliver vendt til en styrke både for fællesskabet og i selve læringsituationen på skolen".

Strategien beskriver et afsnit med forebyggelse bl.a. forebyggelse i klassen fx "Kommunikation og sprogbrug mellem personalet og elever er et fokuspunkt".

Strategien indeholder ligeledes forebyggelse i bl.a. frikvarter, forebyggelse i samarbejde med forældre, plejefamilier og opholdssteder. Endelig et afsnit som handler om hvis mobning sker, samt hvilke handlinger skolen iværksætter.

Tilsynets vurdering

Skolens antimobbestrategi fremstår som en velbeskrevet og gennemarbejdet dokument der dels beskriver forebyggelse og dels beskriver handlinger, som iværksættes hvis mobning foregår.

Elevråd

Beskriv hvordan skolen arbejder med elevråd

Skolen har netop dannet elevråd. Op til elevrådsdannelse var der valg, med valgplakater og stemmeboks. Alle klasser har en repræsentant i elevrådet. Elevrådet har afholdt første møde hvor bl.a. skolens trivselsundersøgelse blev drøftet samt aktiviteter i frikvarteret.

Tilsynets vurdering

Tilsynet udtrykker tilfredshed med, at skolen har dannet elevråd.

Magtanvendelse

Ét eksempel, ikke ældre end 6 måneder, på en magtanvendelse.

Skolen har, i forbindelse med tilsyn, fremsendt anonymiseret beskrivelse af magtanvendelse.

Det ses at skolen arbejder systematisk med forebyggelse af magtanvendelser
Fx arbejder skolen med undersøgende samtaler med eleven med henblik på at forstå evt. uhensigtsmæssig adfærd.

Underviserne har fx samtaler med eleven og sagsbehandler med henblik på øget viden om eleven.

Undervisere taler hver dag sammen, på morgenmødet, om elevens aktuelle udfordringer og underviseres handlemuligheder.

For at imødekomme potentielle udfordringer kan opsynet med elever, i en periode, intensiveres.

Det ses at skolen arbejder med mentalisering og low arousal som del af det forebyggende arbejde.

I en evt. konflikt er voksenudskiftning, under konflikten, en legaliseret mulighed og det sikres at eleven altid har en udvej – en mulighed for at komme ud af konflikten.

Behandlingsstederne Søbæk har procedure for magtanvendelse. Denne genbesøges og evt. revideres i 2023.

I skoleåret 2021/22 har skolen haft tre magtanvendelser

- 4.1.22
- 12.1.22
- 1.12.22

Tilsynets vurdering

Skolen har færre magtanvendelser end sammenlignelige skoler i Holbæk Kommune.

Tilsynet udtrykker tilfredshed med at skolen har procedure for magtanvendelse og, at procedure i praksis syntes at være kendt at skolens ansatte.

Økonomi – godkendt takst for 2023

Undervisningstakst pr. dag 200 skoledage	1.252 kr.
Undervisningstakst pr. år pr. fuldtidselev	250.400 kr.
Undervisningstakst pr. måned fordelt på 11 måneder	22.764 kr.

Elevudvikling

Antal elever på Fjordsang ved
tilsyn i december 2022 35 elever

Antal elever på alle Søbækskolerne, udtræk fra TEA

Antal elever 5.9. 2019	148 elever
Antal elever 5.9. 2020	136 elever
Antal elever 5.9. 2021	119 elever
Antal elever 5.9.22	80 elever

Andet

Søbæk skolerne har gennemført større organisationsændringer med bl.a. sammenlægning af skoler, tættere ledelsessamarbejde og opsigelse af ansatte. Processen har været mærkbar hos flere ansatte. I forløbet registrerede skolens ledelse udslag i trivsel og højere fravær. I dag er skolens ledelse tilfreds med organisationsændringerne og sammenlægningen af de to skoler. Det har betydet flere elever og ansatte under sammen tag. Som følge deraf også bedre muligheder for fleksibilitet og sikring af undervisningens kvalitet. Stemningen på skolen er nu god, trivslen er høj og ansatte giver udtryk for, at de er glade for at have flere kollegaer.

Skolens kommentar til tilsynsrapporten efter endt høring

Vi er enige i ovenstående rapport, og arbejder fortsat fokuseret på at være en kvalitetsbevidst og udviklingsorienteret skole. Vi tror på at alle børn og unge har - uanset vilkår - et væld af potentialer og kompetencer. Vi arbejder målrettet på at gøre eleverne i stand til at tage styring og ansvar for eget liv, så de kan opnå et værdifuldt og selvforsørgende voksenliv.

Vi stiller høje krav til vores omgivelser om at yde kvalitet. Vi giver aldrig op, hvor andre måske gør. Vi tør gå andre veje og træffe modige beslutninger, specielt når det handler om vores børn og unge og deres vej til at udnytte deres potentialer og kompetencer.

På Behandlingsstederne Søbæk tror vi på kvalitet og høj faglighed. Vi er stolte af ofte at være på forkant, og vi forsøger altid at blive bedre. At gøre tingene på nye måder kræver både kreativitet og mod. Viljen til at udvikle sig, og finde nye løsninger er en kompetence hos alle vores medarbejdere.



Carsten Trannerup
Tilsynskonsulent