

Tilsynsrapport

Søbæk – afd. Ibs Mølle
Skolekode: 341030

Forår 2020

Tilsynsrapport fra sidste tilsynsbesøg kan ses på <http://holbaek.dk/borger/boern-og-unge/boern-og-unge-med-saerlige-behov/specialtilbud/tilsyn-med-interne-skoler/>

Tilsynet er gennemført med baggrund i nedenstående lovrammer og materialer:

Folkeskoleloven og bekendtgørelser i tilknytning hertil

Bekendtgørelser om specialundervisning

Overenskomsten med Holbæk Kommune

Undervisningsministeriets folder: "Tilsyn med specialundervisning til børn og unge på interne skoler"

[file:///C:/Users/kars/Downloads/151218-Tilsynspraksis%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/kars/Downloads/151218-Tilsynspraksis%20(2).pdf)

Afsnit 1: Tilsynsbesøg

(Udfyldes af tilsynskonsulenten i tilknytning til tilsynsbesøget)

A. Tilsynets gennemførelse
<p><i>Dato:</i> 4/3 2020</p> <p>Birgitte Spandet Thielsen Tilsynskonsulent Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk kommune 7236 8793 kars@holb.dk</p> <p><i>Anmeldt tilsyn:</i> Dato for tilsyn er anmeldt til skolen i december 2019.</p>
B. Tilsynets formål og særlige fokuspunkter ved dette tilsynsbesøg
<p><i>Tilsynets formål:</i> Formålet med tilsynet er først og fremmest at vurdere, om undervisningen står mål med den undervisning, der bliver givet i folkeskolen.</p> <p><i>Årets generelle fokusområder ved tilsynsbesøgene:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Generelt om udviklingen på skolen siden sidst: Opfølgning på tilsynets fokusområder:• Status på skolens primære fokus/udviklingsområde for skoleåret 2019/20.• Status på skolens læktiehjælp og faglig fordybelse, herunder organisering.• Skolens status på elever, der tager folkeskolens eksamen eller afgangsprøve.• Der ønskes en status på, hvordan skolen opfylder folkeskoleloven i forhold til fagrækken og timetalsfordelingen.• Hvordan arbejder skolen med at give eleverne feedback på undervisningen.• Samarbejde med andre <p><i>Særlige fokuspunkter i opfølgningen efter sidste tilsynsbesøg på denne interne skole:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Orientering om eksempler på to elevers elev- og udviklingsplan (se evt tilsynsrapport efterår 2019)
C. Tilsynets samlede vurdering af den interne skole efter tilsynsbesøget

Samlet vurdering:

På baggrund af dagens tilsynsbesøg er det den samlede vurdering, at undervisningen følger folkeskoleloven og dertilhørende bekendtgørelser.

D. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet:

Forud for tilsynsbesøget er tilsendt: Status på fokusområder til efterfølgende dialog

Under eller efter tilsynet udleveredes: Eksempler på individuelle elevplaner

E. Forløb af tilsynsbesøg

Morgenmøde med alle medarbejdere og øverste skoleleder, idet lokal skoleleder var syg.
Præsentation af tilsyn, medarbejdere og struktur på elevgrupper (Eleverne er fra og med 4. klasse op til 9.klasse. Hertil kommer enkelte STU-elever). Hertil kort status mellem medarbejderne på dagen ifht undervisning og individuelle elever. Dette fremstår som en hensigtsmæssig start på dagen.

Elever ankommer mellem 8.15-8.30

Overværelse af undervisning og anden aktivitet:

Matematik gruppe 1, 4 elever

Lektionens fokus: brøker og regning med brøker

Fælles repetition på smart-board fra tidligere lektioner af begreberne: tæller, nævner, ægte og uægte brøk og blandet tal. Repetitionen understøttes sprogligt (sprogliche knager), visuelt og matematisk.

Der laves fælles opgaver på de udleverede arbejdsark, inden der arbejdes selvstændigt med forskellige grader af støtte.

Arbejdsarkene indeholder opgaver med forlæng og forkort brøker og omregn til blandet tal. Desuden påbegynder en elev en tidligere fsa-opgave.

Der er visuel støtte af læringen i rummet, og eleverne tilkendegiver ved forespørgsel, at de bruger de ophængte plancher.

På baggrund af lektionen gør tilsynet sig følgende overvejelser/anbefalinger, og tilsynet vender kort nogle af observationerne med læreren efter lektionen:

Elevers forskellige deltagelsesgrader – hvilket der er en relevant begrundelse for

Mundtligheden i faget matematik og det at sætte sprog på det lærte

Dansk, gruppe 2, 7 elever

Lektionen starter med etablering af ny kode til Uni -login.

Herefter præsenteres lektionens indhold som er ordklasserne: Navneord, udsagnsord, tillægsord.

Disse repeteres og gennemgås fælles på tavlen ud fra:

- Hvad kendetegner ordklasserne
- Hvad bruger vi dem til
- Kan I nævne nogle eksempler på hver ordklasse

Der laves sætninger, der indeholder flere ordklasser og som analyseres ud fra ordklasserne.

Den fælles del af lektionen afsluttes med, at opgaver på portalen "grammatip" gennemgås. Opgaverne på Grammatip arbejder med de 3 typer bøjninger af de 3 ordklasser, hvor tomme felter i bøjningsskemaerne skal udfyldes. To elever forklarer deres løsningsstrategi til tilsynet.

Når opgaverne på Grammatip er afsluttet, arbejdes der videre med kapitel-referater af den læste roman "ternet Ninja" – disse indskrives i word-dokument. Lærer og tilsyn har dialog om, hvad opgaven træner - arbejdsdshukommelse, skriftlighed og tekstbehandling.

På baggrund af lektionen gør tilsynet sig følgende overvejelser/anbefalinger, og tilsynet vender kort nogle af observationerne med læreren efter lektionen:

Timens afslutning er spredt og der afrundes ikke med en status på det lærte. Dette skyldes, at det er svært for eleverne at holde koncentrationen til en fælles afslutning. Der er en individuel afslutning af det lærte med en elev+lærer. Kunne der være mulighed for at gøre dette med flere – eller kan næste lektion pointere udbyttet af de gennemførte aktiviteter? Fx hvad skal vi lære via skrivning af referat.

Tilsynet foreslår, med afsæt i den observerede fælles gennemgang, at uddybe forskellene mellem, at vi bøjer i henholdsvis antal, tid og grader for hhv navneord, udsagnsord og tillægsord.

Matematik gruppe 3, 4 elever

Grundet denne elevgruppes profiler, er der ingen fælles igangsætning i dansk og matematik. Der er meget forskellige niveauer. Sprogligheden i faget tilgodeses af dialog mellem den enkelte elev og læreren. Fælles dialog arbejdes der med i fag som samfund og historie.

Eleverne arbejder med opgaver om penge, regnearter og matematik-rebus i hæfter, på kopiark og på matematikfessor.

Lektionen slutes med et kort oplæg til næste lektion med enkelte elever - hvad er status – hvad arbejder vi med i morgen.

På baggrund af lektionen gør tilsynet sig følgende overvejelser/anbefalinger, og tilsynet vender kort nogle af observationerne med læreren efter lektionen:

Der er dialog med en af lærerne om at støtte regning med penge med fysiske mønter i endnu højere grad

Desuden er der dialog med lærer om graden af støtte til eleven i opgaveløsningen og forskellen mellem "Havde du alle sammen rigtige - ctr hvad har du lært i denne time?"

Gennemlæsning af elevplaner

Tilsynet finder de gennemlæste elevplaner grundige og velbeskrevne ud fra såvel personlige, sociale som faglige elementer. I forhold til den faglige del af elevplanen er der følgende rammer fra

Undervisningsministeriet: <https://www.uvm.dk/Folkeskolen/Elevplaner-nationale-test--trivselsmaaling-og-sprogproever/elevplaner>

Samtale med skoleleder:

Dialog om skolen, målgrupper, forhold omkring fritagelser for fag med forældreunderskrift, arbejdsformer, ekstern supervision etc

Dialog om det alternative evalueringsgrundlag, når elever i 9. klasse ikke går op i fuld fagrække. Her tager skolen afsæt i gennemførte tests og elevplan.

Skolen samarbejder med Skovvejen afd. Kildebjerg om prøveafholdelse.

Skolen er desuden ved at udvikle/fastlægge forholdene omkring den obligatoriske prøve i det praktisk/musiske valgfag efter 8. klasse.

Timetal opgøres på årsbasis i forhold til Undervisningsministeriets vejledende timetal og minimumstimetal,

Årets generelle fokusområder ved tilsynsbesøgene:

Generelt om udviklingen på skolen siden sidst:

Siden tilsynet i november 2019 er der sket ændringer i personalegruppen.

En af lærerne tilknyttet den gruppe/klasse, som har afgangselever, ophørte. I stedet er der ansat ny lærer, som varetager undervisningen og fører til eksamen i de aktuelle fag.

I forbindelse med igangværende ændring af målgruppe for en af Søbæks andre afdelinger, Stigs Bjergby, forestår der i skrivende stund flytning af elever.

Siden sidst er der to elever, som er blevet udskrevet af skolen, en basiselev (9. skoleår) og en ung.

Der er to elever på vej ind i forbindelse med ovennævnte ændring til hhv. gr.2 og gr.3.

Afdelingen kommer således til at have 22 elever og har fortsat 8 lærere/pædagoger.

Skolen afventer færdiggørelsen af lokalet i tilbygning til kreative fag og aktiviteter.

I løbet af vinteren er der blevet iværksat forbedringer af udendørsarealerne. Skolen har indkøbt shelter mhp overnatningsmulighed ved skolens fælles lejrskole/overnatninger før sommerferien.

Samarbejdet på tværs af skolens tre grupper/teams er blevet styrket, blandt andet i forbindelse med elever, der modtager undervisning i enkelte fag og/eller deltager i aktiviteter i en anden gruppe end deres primær.

Opfølgning på tilsynets fokusområder:

I Håndværk og Design er der blevet arbejdet med udformning af fuglehuse i træ, projekter med at lægge mosaikker etc. Der har været fokus på kendskab til materialer og færdigheder i forhold til udførelse, samt træning i at gennemføre og overskue procesforløbene. Derudover har der været fokus på at mindske materialespild.

Skolens tre grupper anvendte alle materialer til madfremstilling fra GoCook projekt, hvor der i undervisningen var fokus på FN's verdensmål. Derudover bliver der i samfundsfag og naturfagsundervisningen også relateret til verdensmålene.

En overvejende del af elevgruppen har udfordringer inden for autismspektrum-forstyrrelser. Det er således ikke alle elever, der kan indgå i gruppesamarbejde. Generelt er der for målgruppen brug for tæt voksenstyring til at håndtere processen.

For at bryde barrierer for samarbejde har skolen generelt fokus på at fremme elevernes interesse for og gensidige støtte i de almindelige undervisningssituationer. (Give hjælp, spørge en kammerat om hjælp, tage imod hjælp fra andre end læren).

- Status på skolens lektiehjælp og faglig fordybelse, herunder organisering.

Der gives som udgangspunkt ikke lektier. Eleverne kan dog individuelt ønske at få lektier med hjem for at træne de konkrete færdigheder, eller for at øve sig i at forholde sig til lektier. Dette tilrettelægges individuelt og i samråd med hjemmet.

Fællesundervisningen er tilrettelagt med pauser ud over frikvartererne, hvor eleverne kan vælge at arbejde videre med opgaverne samt få støtte. Derudover er der min. 2 medarbejdere i undervisningen, hvilket tilgodeser elevernes behov for støtte og hjælp 1:1 med det faglige.

- Skolens status på elever, der tager folkeskolens eksamen eller afgangsprøve.

Til sommer 2020:

Der er seks elever som går til afgangsprøver:

- 2 elever tager afgangsprøve i fuld FP9
- 1 elev tager afgangsprøve i dansk FP9
- 3 elever tager afgangsprøve i flere eller enkelte fag som 10. klasses elever tilmeldt FP9 prøverne

- Der ønskes en status på, hvordan skolen opfylder folkeskoleloven i forhold til fagrækken og timetalsfordelingen.

Der tilbydes undervisning i fuld fagrække. Undervisningsindholdet og metoderne er tilpasset elevernes faglige niveauer og diagnostiske udfordringer. For eleverne i gr. 1 og gr. 2 arbejdes der henimod at gøre eleverne parate til at gå til afgangsprøver i samtlige eller enkelte fag.

For hovedparten af eleverne i gr. 3 er det ikke realistisk at forestille sig, at de vil kunne gå til afgangsprøver. Undervisningen bliver her tilpasset personlige mål og med fokus på at tilegne sig flest mulige faglige og praktiske kompetencer. I det omfang, at der viser sig fagområder, hvor det er muligt at blive parat til afgangsprøve, tilkobles eleverne undervisningen helt eller delvist en af de to andre grupper.

I gruppe 1, som har de elever, der arbejder frem mod sommerens afgangsprøver, er timetallene fordelt på et traditionelt ugeskema. Timerne i kristendom og historie er tilrettelagt i klynger for at imødekomme elevernes vanskeligheder med at have for mange skift i løbet af en skoledag, samt give mulighed for længere forløb med de respektive emner i fagene.

I gruppe 2 er undervisningen i historie, kristendom og tildels samfundsfag ligeledes planlagt som temauger. De resterende timer er planlagt i faste ugeskemaer.

I gruppe 3 er skemaet centreret om dansk, idræt og matematik. I det omfang det er muligt at motivere eleverne til engelsk tilrettelægges dette individuelt.

Der er fokus på orientering og træning i almenviden og interesse for samtiden gennem fast opstart hver morgen omkring Ultra Nyt. Gennem temaforløb og ture ud af huset varetages undervisningen i kulturfag og naturfag (undervisning om og besøg i Folketinget, tema om kroppens opbygning o.lign.) Målet er at vække interesse, samt bringe viden og kendskab til disse fagområder.

- Hvordan arbejder skolen med at give eleverne feedback på undervisningen.

Ibs Mølle er først og fremmest et behandlingstilbud, men i skolens tilgang og forståelse går behandling og skole hånd i hånd. Således er det en fast integreret del, at eleverne løbende får feedback på deres deltagelse - og udfordringer med samme - i undervisningen, da de behandlingsmæssige fokusmål er relateret til den skolemæssige kontekst.

- Samarbejde med andre

Der arbejdes tæt med forældre/plejefamilier/opholdssteder, samt kommuner, PPR og UU.

I forhold til varetagelse af afdelingens fag og øvrige aktiviteter:

Naturfag: Undervisningen i naturfag foregår på en af Søbæks andre skoleafdelinger, hvor der er egnede lokaler til forsøg og undervisning, og varetages af en naturfagslærer fra en af Søbæks andre skoleafdelinger. Elevgrupperne følges af en eller to af gruppens lærere/pædagoger for at sikre tryghed og for at støtte i undervisningen.

Tysk; den ene elev, der har tysk, deltager i undervisningen på en af Søbæks andre skoler.

Idrætsstævner: Skolens elever tilbydes mulighed for at deltage i idrætsstævner sammen med andre skoler uden for normal skoletid med deltagelse af voksne fra de respektive afdelinger.

Praktikker: Der er såvel internt (egne håndværkere) som eksternt samarbejde med lokale arbejdspladser, hvor eleverne kan komme i praktikforløb tilpasset deres udfordringer og behov for støtte.

Faglige miljøer – støtte og sparring på tværs af skoleafdelinger

For at fremme faglige miljøer, er det under udarbejdelse at der ugentligt afsættes tid til at faglærere og pædagogisk personale på skift kan mødes til sparring og gensidig inspiration.

I indeværende år har matematiklærerne med udskolingselever haft jævnlige møder, hvilket har været en succes.

F. Tilsynets vejledning
G. Tilsynets krav
H. Aftaler samt opfølgningpunkter til næste tilsynsbesøg:
I. Skolens kommentarer til tilsynsrapporten:

Dato: 10. marts 2020

Tilsynsførendes underskrift: Birgitte Spandet Thielsen