

Tilsynsrapport

Undløse Skolehjem

5. februar 2020

Tilsynsrapport fra sidste tilsynsbesøg kan ses på <http://holbaek.dk/borger/boern-og-unge/boern-og-unge-med-saerlige-behov/specialtilbud/tilsyn-med-interne-skoler/>

Tilsynet er gennemført med baggrund i nedenstående lovrammer og materialer:

Folkeskoleloven og bekendtgørelser i tilknytning hertil

Bekendtgørelser om specialundervisning

Overenskomsten med Holbæk Kommune

Undervisningsministeriets folder: "Tilsyn med specialundervisning til børn og unge på interne skoler"

[file:///C:/Users/kars/Downloads/151218-Tilsynspraksis%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/kars/Downloads/151218-Tilsynspraksis%20(2).pdf)

Afsnit 1: Tilsynsbesøg

(Udfyldes af tilsynskonsulenten i tilknytning til tilsynsbesøget)

A. Tilsynets gennemførelse
<p><i>Dato:</i> 5/2 2020</p> <p>Birgitte Spandet Thielsen Tilsynskonsulent Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk kommune 7236 8793 kars@holb.dk</p> <p><i>Anmeldt tilsyn:</i> Dato for tilsyn er anmeldt til skolen i december 2019.</p>
B. Tilsynets formål og særlige fokuspunkter ved dette tilsynsbesøg
<p><i>Tilsynets formål:</i> Formålet med tilsynet er først og fremmest at vurdere, om undervisningen står mål med den undervisning, der bliver givet i folkeskolen.</p> <p><i>Årets generelle fokusområder ved tilsynsbesøgene:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Generelt om udviklingen på skolen siden sidst: Opfølgning på tilsynets fokusområder:• Status på skolens primære fokus/udviklingsområde for skoleåret 2019/20.• Status på skolens læktiehjælp og faglig fordybelse, herunder organisering.• Skolens status på elever, der tager folkeskolens eksamen eller afgangsprøve.• Der ønskes en status på, hvordan skolen opfylder folkeskoleloven i forhold til fagrækken og timetalsfordelingen.• Hvordan arbejder skolen med at give eleverne feedback på undervisningen.• Samarbejde med andre
C. Tilsynets samlede vurdering af den interne skole efter tilsynsbesøget
<p><i>Samlet vurdering:</i> På baggrund af dagens tilsynsbesøg er det den samlede vurdering, at undervisningen følger folkeskoleloven og dertilhørende bekendtgørelser.</p>

D. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet:

Forud for tilsynsbesøget er tilsendt: status på udviklingspunkter til videre drøftelse og ugeskema for tilsynsugen (uge 6).

Under eller efter tilsynet udleveredes: intet

E. Forløb af tilsynsbesøg

Overværelse af undervisning og anden aktivitet:

Morgenmøde i spisesal med fælles snak om vejr og vejrforandringer og optakt til fastelavn.

Tillige tales der om onsdagens idræt - hvilke aktiviteter er mulige. Der sker en inddragelse af elevernes ønsker og det kan evt tages op i klassen, hvad man kan tænke sig

"Storegruppen 1" 5 elever

Tema: uge 6

Lektionen indledes med en rammesætning fra læreren – og tråden samles op fra sidste lektion

Læreren minder om, at telefoner skal lukkes

Hvad er det for en overgang kroppen er i gang med.

Hvad er kroppens fysiske forandringer, fx sved og hvad det kræver af os ift hygiejne, lærer bruger sig selv på en fin måde.

Læreren opstiller en række dilemmaer for elevgruppen – fx juridiske grænser, billeddeling, hvad er god opførsel på sociale medier, ung graviditet.

Tilsynet observerer, at telefoner i lokalet er svært – hvilket også kan spille sammen med, at temaet er lidt svært at gå ind i for nogle elever

Afrunding på timens indhold og kroppens forandringer

På baggrund af lektionen gør tilsynet sig følgende overvejelser:

Elevers placering i sofa - i stedet for fælles bord - kan måske være en kilde, der bidrager til det skiftende fokus?

"Storegruppen 2" 4 elever

Ny sammensat gruppe med et stort fællesbord. Lærer fortæller, at rumindretningen skal ændres, så der også er individuelle arbejdsstationer, hvilket lyder hensigtsmæssigt.

De sociale relationer og at få skabt stabilitet i gruppen er det primære fokus for lektionen, hvorfor der arbejdes med samtale på tværs og enkle regne-aktiviteter.

"Første-mellem" 5 elever

Ord-banko med 120 mest almindelige ord. Tilsynet kommer ind, da aktiviteten er i gang. Der observeres en god vekselvirkning i dialogen mellem lærer og elever. Stumme bogstaver gennemgås med elevens medvirken, og ligeledes vokalforandringer. Der er god energi og aktiv deltagelse. Der er alsidige læringsillustrationer i rummet, og elevernes læring i opgaven italesættes til sidst. Der er små præmier til vindere, og 1 elev deler med de øvrige i gruppen.

Pause med frugt og boller, blandede aktiviteter med ipad, fælles samtale og papirfoldning. Der er en fin og naturlig inddragelse af sprog og relationer i pausen.

Tilsynet bliver efterfølgende nysgerrig på, om der også er frikvarterer med ude-aktiviteter?

Efter pausen - Uge 6 aktiviteter med første-mellem

Undervisningsportal fra "sex og samfund"

Holdet skal se forskellige film om krop, pubertet og forskelle på drenge og piger. Lektionens indhold og formål præsenteres og sættes i relation til sidste lektion, det er svært for nogle elever at være i rummet og indgå i dialogen, hvilket nogle af dem giver udtryk for. En elev giver verbalt og med sin adfærd udtryk herfor. Denne potentielle konflikteskalering tackles relevant af de voksne og begrænses dermed.

Lektionen afsluttes med fælles kahoot med sandt eller falsk, hvor de fleste elever deltager gennem hele kahoot'en.

På baggrund af lektionen gør tilsynet sig følgende overvejelser:

Det bliver et lidt langstrakt forløb for de øvrige elever pga de mange afbrydelser. Tilsynet fremlægger dette forhold i den efterfølgende samtale med skoleleder.

Samtale med skoleleder:

Samtalen med skoleleder består af en rundvisning og præsentation af skolens såvel fysiske rammer som pædagogisk praksis. Desuden er der dialog om en uddybning af nedenstående fokusområder. Blandt andet sikrer tilsynet, at der er udarbejdet fritagelser for fag for elever, der ikke undervises i den fulde fagrække – og at der er forældrenes accept heraf. Det samme går sig gældende med de særligt tilrettelagt forløb for berørte udskolingselever. Skoleleders leder uddyber desuden, hvordan de små fag er dækket ind af værkstedsfag i løbet af et skoleår. Skolen nævner følgende punkter, der arbejdes med i den fremadrettede udvikling: kommunikation og samarbejde med øvrige samarbejdspartnere – herunder samarbejdet med forskellige hjem-kommuner.

Årets generelle fokusområder ved tilsynsbesøgene:

Generelt om udviklingen på skolen siden sidst:

Skolen har siden sidste tilsyn fastansat 2 nye lærere samt en lærer ansat i barselsvikariat. Skolen har haft en markant stigning i indskrivning af nye elever både på døgn og dagbehandling og har pt 31 elever i dagskole. Dette har betydet en omfordeling i elevgrupper, så skolen nu har:

- En førskole / bh-gruppe
- 1.mellem der består af to grupper
- Store-gruppen som består af 4 grupper.

Opfølgning på tilsynets fokusområder:

Status på skolens primære fokus/udviklingsområde for skoleåret 2019/20.

I udskolingsgruppen er der i december kommet 1 ny medarbejder. I samarbejde med UU er fokus fortsat at kunne tilbyde meningsfulde brobygningsforløb for elever, således at de i højere grad bliver klar til at komme videre efter folkeskolen.

Brobygning er både skole og erhvervspraktik men kunne også være at følge enkelte fag på Afd. Jernløse. I skolens indskolings/mellemtrins gruppe, er der fokus på særligt elever med læse/skrive udfordringer. Her er det særligt elevernes træning i brug af læse/skrive understøttende værktøjer, der er i centrum. I indskolingsgruppen er også kommet en ny medarbejder.

Status på skolens lektiehjælp og faglig fordybelse, herunder organisering.

Som udgangspunkt har eleverne ikke lektier for, da skoledagen for, særligt indskoling og mellemtrin, strækker sig ud over normaltmetallet. Skolen har i år tilbudt de store elever et ugentligt hold med fokus på særligt prøveforberedelse. Her har eleverne mulighed for at arbejde målrettet med forberedelsen til prøven primært i dansk og matematik.

Skolens status på elever, der tager folkeskolens eksamen eller afgangsprøve.

Skolen har 2 elever der pt. er tilmeldt afgangsprøver på 10. klassecentret. De er også været indtænkt i terminsprøverne i uge 2. samme sted.

Der ønskes en status på, hvordan skolen opfylder folkeskoleloven i forhold til fagrækken og timetalsfordelingen.

Skolen følger ministeriets vejledende timestfordelingsplaner, men med fleksibelt skema.

Skoleåret er opdelt i perioderne med temaer og dermed forskelligt fokus på faggrupperne, dog altid med inddragelse af dansk og matematik. Mellem perioderne er lagt faguger med fokus på dansk og matematik. Der er hver dag læsebånd. Jf. virksomhedsplan. Virksomhedsplanen beskriver tillige, hvordan sikring af timetal foregår.

Hvordan arbejder skolen med at give eleverne feedback på undervisningen.

Der arbejdes med feedback ud fra KRAP metoden - Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik. Den anerkendende tilgang er i fokus gennem hele skoledagen og progressionen evalueres løbende gennem samtaler med eleven ved hjælp resurseblomsten og måltrappen.

Samarbejde med andre

Skole: Der er fortsat et tæt samarbejde med UU-vejleder og skolen udvider pt. samarbejdet med 10. klassecentret. To nye elever skal sandsynligvis udskoles til Jernløse skole i løbet af foråret. Der er udskolet en elev til Bjergmarksskolen før jul. Der samarbejdes hovedsageligt med almenskolerne i lokalområdet Undløse og Nr.Jernløse.

Behandling: Der er et tæt samarbejde med kommunal PPR- vedrørende supervision af lærere.

Psykologisk bistand til elever varetages af Holbæk kommunes ydelsespsykologer, derud over oplyser skolen, at der ugentligt er en privatpraktiserende fysioterapeut tilknyttet elevgruppen.

F. Tilsynets vejledning

G. Tilsynets krav

H. Aftaler samt opfølgningpunkter til næste tilsynsbesøg:

Som ny tilsynsførende i Holbæk Kommune vil jeg vente med at konkludere omkring opfølgningpunkter, til jeg har været på 1. tilsynsbesøg på alle kommunens interne skoler

I. Skolens kommentarer til tilsynsrapporten:

Dato: 25/2 2020

Tilsynsførendes underskrift: Birgitte Spandet Thielsen