

# **Tilsynsrapport**

## **Farmen Dagskole**

### **29. januar 2019**

Tilsynsrapport fra sidste tilsynsbesøg kan ses på <http://holbaek.dk/borger/boern-og-unge/boern-og-unge-med-saerlige-behov/specialtilbud/tilsyn-med-interne-skoler/>

## Afsnit 1: Tilsynsbesøg

(Udfyldes af tilsynskonsulenten i tilknytning til tilsynsbesøget)

### A. Tilsynets gennemførelse

*Dato:* 29/1 2020

Birgitte Spandet Thielsen/Anders Bo Hansen

Tilsynskonsulent

Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk kommune

72368793

[kars@holb.dk](mailto:kars@holb.dk)/ [abh@holb.dk](mailto:abh@holb.dk)

*Anmeldt tilsyn:*

Dato for tilsyn er anmeldt til skolen i december 2019.

### B. Tilsynets formål og særlige fokuspunkter ved dette tilsynsbesøg

*Tilsynets formål:*

Formålet med tilsynet er først og fremmest at vurdere, om undervisningen står mål med den undervisning, der bliver givet i folkeskolen.

*Årets generelle fokusområder ved tilsynsbesøgene:*

- Generelt om udviklingen på skolen siden sidst:  
Opfølgning på tilsynets fokusområder:
- Status på skolens primære fokus/udviklingsområde for skoleåret 2019/20.
- Status på skolens lektiehjælp og faglig fordybelse, herunder organisering.
- Skolens status på elever, der tager folkeskolens eksamen eller afgangsprøve.
- Der ønskes en status på, hvordan skolen opfylder folkeskoleloven i forhold til fagrækken og timetalsfordelingen.
- Hvordan arbejder skolen med at give eleverne feedback på undervisningen som de modtager.
- Samarbejde med andre

*Særlige fokuspunkter i opfølgningen efter sidste tilsynsbesøg på denne interne skole:*

- Brug af dyr og de nyindkøbte ponyer i undervisningen

### C. Tilsynets samlede vurdering af den interne skole efter tilsynsbesøget

*Samlet vurdering:*

På baggrund af dagens tilsynsbesøg er det den samlede vurdering, at undervisningen følger folkeskoleloven og dertilhørende bekendtgørelser

Dato: 31/1 2020

Tilsynsførende: Birgitte Spandet Thielsen

#### **D. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet:**

*Forud for tilsynsbesøget er tilsendt:* Skolens status og skemaer på gruppeniveau

*Under eller efter tilsynet udleveredes:* eksempler på individuelle skemaer

#### **E. Forløb af tilsynsbesøg**

*Overværelse af undervisning og anden aktivitet:*

**Morgenmøde 8-8.15** – dagens status på elever, fravær og særlige opmærksomheder. Dette fremstår som en hensigtsmæssig indledning på dagens aktiviteter

##### **Matematik udskolings-klasse**

1 elev fra timens start. 2 piger og en dreng møder ind i løbet af lektionen – og en sidste elev kommer lige inden lektionens ophør.

I lokalet er bøger og vægpynt, der er skoler relevante og der hænger eksempler på praktiske/visuelle tilgange til faget.

Elever motiveres til deltagelse og den individuelle undervisning kommer ret hurtigt i gang for alle elever. Der arbejdes med regnearternes hierarki og grundlæggende træning af basale regne- færdigheder (plus, minus og gange)

Kopi-materiale med forskellige opgavetyper præsenteres for elev 1, som arbejder videre fra sidste gang. Der sker en gradvis igangsætning, opgaver deles op i mindre dele og barrierer for at komme i gang tackles. Da eleven går i stå, guider den ene tilsynsførende til fortsættelse af tekst-opgaver længere nede på opgavesiden.

Anden elev ankommer, der samles op på morgenen. Elev finder arbejdshæfte, der træner addition og subtraktion. Disse opgaver løses med enkelte fejl, som ikke rettes af hensyn til elevens motivation. Der tales om mønstre i opgaven og løsningen af den.

Næste opgavemulighed vendes kort mundtligt - elev ønsker ikke at gå i gang hermed.

Tredje elev ankommer og sluses ind i dagen. Arbejder med brøkgregning - opgaver løses med lethed. Eleven er visuelt stærk og kan forklare tilsynet sine fremgangsmåder, da der spørges ind til det.

På baggrund af lektionen gør tilsynet sig følgende overvejelser og anbefalinger:

Rammesætning og en tydeligere guidning af eleverne kan styrkes mhp at øge læringsudbyttet. Fx hvad skal jeg lære i dag, hvordan spiller det sammen med det, jeg arbejdede med sidst og hvad er planerne for den

kommende lektion i faget?

Kan der skabes et kortvarigt fælles element i faget, hvor rammesætning for dagens stof præsenteres og mundtligheden i faget evt kunne tilgodeses? Dette kan evt ligge i midten af lektionen af hensyn til elevernes mødetider.

Timens afslutning kan være tydeligere og der afrundes ikke med fx status på lektionens arbejde og næste lektion – i tråd med den ovenfor nævnte rammesætning, der kan være tydeligere.

### **Madkundskab yngstegruppe**

Elev fra ældste-gruppe klargør sammen med lærer køkkenet til de yngste elevers deltagelse. Der er en god køkkenkultur med klare retningslinjer.

Der er opslag på køkkenets white-board om lektionens læringsmål ”kendskab til udskæring af kogt kylling” og kyllingens enkeltdele.

Der er udarbejdet et arbejdsark, der understøtter elevernes partering og arbejde med at komme fra hel til udskåret kylling.

Da køkkenet er klart indfinder 3 elever fra yngstegruppen sig:

- Der indledes med, hvad de skal i gang med nu
- Forklaring på forskelle i kød og kyllingens dele
- Elev parterer kylling
- Arbejdsark uddeles og elever deltager i læsning i spørgsmål og kernetemperaturen forklares og i forlængelse heraf snak om bakterier
- Der stilles spørgsmål til kyllingens opbygning og den partering, de netop har været i gennem
- Skrog som begreb præciseres
- Urolig elev stilles 2 valg muligheder
- Opgaver fordeles - udskæring af grøntsager
- Opdeling af snitteopgaver til elever i anden køkkengruppe

Lektionen er veltilrettelagt med klare retningslinjer og opgaver tilpasset de enkelte elever. Det er dog tydeligt for tilsynet, at der er brug for den støttefunktion, som kommer lidt sent til lektionen (ny medarbejder).

Desuden vil tilsynet pointere følgende;

- 1) At der er en hensigtsmæssig brug af mobiler og kultur omkring disse, som skolen tillader brugen af
- 2) At der er en rar stemning på skolen, når man møder ind – samt under spisesituation og forsyning ved buffet – med en sammensat elevgruppe

### **Møde med skoleleder**

Opsamling på den observerede undervisning.

Her er tilsyn og leder i dialog om elevprofiler, differentierede arbejds- og undervisningsformer og balancen mellem tilpasse, for få og for store udfordringer – et spørgsmål som oplagt kan tages op med PPR. Ligeledes behandles ovenstående observationer og refleksioner i forhold til den konkrete undervisnings tilrettelæggelse.

Inddragelse af dyr i undervisningen og den effekt dyrene har på elevernes afstemning er positiv.

Skolen vil gerne arbejde med at udvikle klassedynamik.

Alle store elever har været med på lejrskole, der var positive effekter heraf - en ny elev kan rykke ved trygheden i gruppen og hvordan samspillet er mellem dem.

Der afholdes individuelle trivselssamtaler med kontaktperson og psykolog, hvor udviklingsmål på det personlige og sociale plan fastlægges. Faglige mål laver eleven sammen med læreren.

#### **Konklusioner på årets generelle fokusområder:**

1) Generelt om udviklingen på skolen siden sidst:

Tilsynet er d. 22. nov. 2019 orienteret om, at Farmen pr. 1. jan. 2020 er virksomhedsoverdraget, og nu er en del af DMO/Hjembækskolen.

Personale, forældre, elever og andet netværk har generelt taget godt imod nyheden, og har glædet sig meget over, at elevernes skoletilbud i dagligdagen er uændret.

Skolen har siden sidste tilsynsbesøg visiteret 3 elever. Elevgrundlaget er p.t. er følgende:

Yngste-gruppe:

4 elever, 2.-5. klasse

Sek. 2:

4 elever + 1 STU – 7.-9. klasse

Kulturhuset:

3 elever + 2 STU – 7.-9. klasse

STU:

1 grundskole-elev 8. klasse + 1 STU-elev + 1 elev i voksenspecialundervisning

2) Tilsynet havde ved sidste tilsynsbesøg ønske om opfølgning ift. nedenstående:

A) At tilsynet får en orientering om holddannelsen og undervisningens organisering.

B) At tilsynet orienteres og hvordan de nyindkøbte ponyer indgår i undervisningen.

Ad. A:

Skolen oplyser, at holddannelse etableres på baggrund af elevens personlige samt behandlingsfaglige og skolefaglige profil – samt i nogen grad alder. Foruden skolens psykolog har også ofte Holbæk PPR medvirket ift. gruppeplacering af eleven.

STU-elever, som ikke har aflagt FP9-prøver (men har forudsætninger for det) – eller som i deres STU har fx samfundsfag som en del af deres uddannelsesplan – vil optræde som deltagere i de ældste grundskole-elevs undervisning. Dette oplever skolen som uproblematisk – og primært givende ift. UV-parathed på holdet generelt. Alle elever modtager ugentligt deres individuelle skema, som er tilrettelagt med afsæt i

grundskemaet for gruppen.

Ad. B:

Ponyer er erhvervet med et behandlingsfagligt afsæt, som et stressreducerende, motivations-, motions- og fællesskabs-fremmende tiltag.

I den ene af ældstegrupperne går elever, som har lidt af massiv angst, massive belastningsreaktioner. Skolen vurderer, at ponyerne bærer en høj grad af æren for, at pågældende elever hele sidste halvår er fremmødt stabilt, at deres trivsel og funktionsniveau er markant øget.

I undervisnings-øjemed afføder ponyerne forskellige understøttende faglige aktiviteter – fx når der skal måles ud til fold, laves hestespring, budget-beregnes.

3) Status på skolens primære fokus/udviklingsområde for skoleåret 2019/20:

Givet skolens nye status som værende del af en større organisation ønsker skolen at ensrette fx elevplansværktøj på tværs af afdelingerne.

4) Status på skolens lektiehjælp og faglig fordybelse, herunder organisering:

Skolen har organiseret den understøttende undervisning i 5 "kategorier".

1) Den faste foreningsaktivitet – skydning, hver anden mandag 2 lektioner

2) USU som den fagopdelte UV indbyder til, understøttende suppleringsaktiviteter i faget – fx når biologilæreren inddrager søen eller engelsklæreren laver "noun hunt".

3) USU som matriklens muligheder indbyder til, og som ikke nødvendigvis relaterer sig til den fagopdelte UV. – fx individuelle aktiviteter omkring dyrepleje, køkkenet, æggeudrugning, slagtning af kyllinger, høst af honning, etablering af hestespring m.m.

4) Soc. og sundhed

5) Individuelle træningsforløb

Faget "økonomi" har skolen d.å. fastlagt på baggrund af ældstegruppens samlede behov for ekstra-undervisning i matematik. Faget er den del af den understøttende UV.

Hos nogle elever er der 2 x valgfag repræsenteret, hvoraf det ene kan betragtes som USU.

5) Skolens status på elever, der tager folkeskolens eksamen eller afgangsprøve:

Dette år er meldt 3 elever til FP9-prøver, svarende til det antal niende-klasse-elever, der går på skolen p.t.:

- 1 niende-klasse-elev i fuld fagrække, dog undtaget idræt
- 1 niende-klasse-elev i hovedfagene dansk, engelsk, matematik (eleven er ny-indskrevet)
- 1 niende-klasse-elev i delprøver i fagene dansk og matematik. (eleven kan ikke honorere alle fagets delprøver qua sin kognitive profil)

6) Der ønskes en status på, hvordan skolen opfylder Folkeskoleloven i forhold til fagrækken og timetalsfordelingen:

Skolen har fremsendt gruppeskemaer og eksempler på individuelle skemaer, der blev udleveret under tilsynsbesøget.

Elevernes individuelle skemaer laves med afsæt i grundskemaerne. Det gælder, at den enkelte elev indgår i grundskemaet i det omfang, som eleven formår – og som det behandlingsfagligt er hensigtsmæssigt set i her og nu perspektiv. Der arbejdes løbende i retning af, at eleven kan honorere mere og mere. 3 elever er i nedsat tid – og der er elever med fagfritagelser.

7) Hvordan arbejder skolen med at give eleverne feedback på undervisningen:

I yngstegruppen arbejdes fortrinsvis med belønnings-aftaler ift. deltagelsesgrad. Ift. yngste-elevernes læse- og staveudvikling tager skolen hvert halvår Hogrefes sætningslæseprøve, tekstlæseprøve, staveprøve. Farmens læsevejleder kommer månedligt og anerkender drengene for deres indsats, og anviser for både elever og undervisere, hvad næste periodes træning skal være.

I ældstegruppen anvendes i høj grad formativ evaluering. Elever og lærere har begge adgang til elevens igangværende produkt på drevet.

8) Samarbejde med andre:

Farmen samarbejder fortsat med Skovly ift. idrætsundervisning mhp. at kunne forfølge idræts-discipliners læremål – fx være nok elever til at dyste. Samtidig trænes at indgå med andre og flere på neutral matrikel, Knabstruphallen. Farmens fysiklærer underviser desuden Skovlyskolens elever i fysik. Hertil underviser fysiklærer også elever fra Kasernevejens skole i fysik. Skolens fysiklærer udlånes desuden til Pilelygård. Fremadrettet åbner der sig en lang række af muligheder på tværs af den samlede organisation.

#### **F. Tilsynets vejledning**

Se ovenstående anbefalinger

#### **G. Tilsynets krav**

#### **H. Aftaler samt opfølgingspunkter til næste tilsynsbesøg:**

Som ny tilsynsførende i Holbæk Kommune vil jeg vente med at konkludere omkring opfølgingspunkter, til jeg har været på 1. tilsynsbesøg på alle kommunens interne skoler.

#### **I. Skolens kommentarer til tilsynsrapporten:**

Gruppen – som tilsynet indledningsvist besøger – huser elever, der kan have vanskeligheder ved at komme ud ad døren hjemme på baggrund af bl.a. sanseintegrationsmæssige forstyrrelser. Således møder de ”tilnærmet 8.15”. Én af disse elever mødte denne dag frem efter en 10 dages fraværperiode, og en tredje elev var denne morgen til tandregulering. To af gruppens elever antages desuden at være udfordrede af bevidstheden om, at tilsynet evt. vil aflægge besøg i deres gruppe. Dette kan meget vel have haft betydning for ankomsten efter 9.00, hvilket ikke er det vanlige scenarie. Eleverne i denne gruppe formår sædvanligvis at modtage fælles samt målstyret UV tilpasset deres faglige udviklingszone. Dette blev blandt andet besigtiget i samme gruppe med samme elever ved sidste tilsynsbesøg. Ledelsen er enig i, at modulet skal afrundes ved en opsamling.

Dato: 5/2-2020

Tilsynsførendes underskrift:

Binglb SON