

Tilsynsrapport

Skolen på Orø Strand

22. januar 2019

Tilsynsrapport fra sidste tilsynsbesøg kan ses på <http://holbaek.dk/borger/boern-og-unge/boern-og-unge-med-saerlige-behov/specialtilbud/tilsyn-med-interne-skoler/>

Afsnit 1: Tilsynsbesøg

(Udfyldes af tilsynskonsulenten i tilknytning til tilsynsbesøget)

A. Tilsynets gennemførelse

Dato: 22 /1 2020

Anders Bo Hansen,
Tilsynskonsulent
Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk kommune
7236 6387
abh@holb.dk

Anmeldt tilsyn:

Dato for tilsyn er anmeldt til skolen i december 2019.

B. Tilsynets formål og særlige fokuspunkter ved dette tilsynsbesøg

Tilsynets formål:

Formålet med tilsynet er først og fremmest at vurdere, om undervisningen står mål med den undervisning, der bliver givet i folkeskolen.

Årets generelle fokusområder ved tilsynsbesøgene:

- Generelt om udviklingen på skolen siden sidst:
Opfølgning på tilsynets fokusområder:
- Status på skolens primære fokus/udviklingsområde for skoleåret 2019/20.
- Status på skolens lektiehjælp og faglig fordybelse, herunder organisering.
- Skolens status på elever, der tager folkeskolens eksamen eller afgangsprøve.
- Der ønskes en status på, hvordan skolen opfylder folkeskoleloven i forhold til fagrækken og timetalsfordelingen.
- Hvordan arbejder skolen med at give eleverne feedback på undervisningen.
- Samarbejde med andre

Særlige fokuspunkter i opfølgningen efter sidste tilsynsbesøg på denne interne skole:

- Tilsynet fik en orientering om hold Q-Z og om hvordan Dyreparken indgår i undervisningen.

C. Tilsynets samlede vurdering af den interne skole efter tilsynsbesøget

Samlet vurdering:

På baggrund af dagens tilsynsbesøg er det den samlede vurdering, at undervisningen følger folkeskoleloven og dertilhørende bekendtgørelser.

Tilsynets anbefalede udviklingsområder: Se punkt H

Tilsynets krav:

D. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet:

Forud for tilsynsbesøget er tilsendt: Status på skolens og tilsynets fokusområder

Under eller efter tilsynet udleveredes: Intet

E. Forløb af tilsynsbesøg

Overværelse af undervisning og anden aktivitet:

Tilsynet møder kl. 8.15 og aftaler med ledelsen hvor tilsynet ønsker at overvære undervisningen.

Kl. 8.30 overværer tilsynet undervisningen i mellemtrinsgruppen, hvor der tre elever er tilstede samt en lærer og to pædagoger.

På tavlen har læreren skrevet dagens program som følger:

Grammatik

Feed back

10 pause

Nabosprog -

Ved lektionens begyndelse beder læreren eleverne om at åbne deres computere med programmet grammatip, hvor læreren har lagt opgaver ud til hver af de tre elever, der passer til hver elevs nærmeste udviklingszone.

Læreren fortæller, at hver elev er blevet testet og opgaverne er tilpasset, således at de fokuserer på elevens niveau.

Tilsynet iagttager en elev, der skal gennemføre en læseprøve. Første del består i, at eleven ud fra et antal billeder skal markere det ord, der passer til det relevante billede.

Testen indeholder flere forskellige niveauer i sværhedsgrad

Derefter læser eleven en tekst om trafikikkerhed og eleven skal undervejs indsætte ord, således at teksten giver mening. Eleven får forskellige forslag som eleven kan vælge imellem.

Dernæst læser eleven en længere tekst, hvor eleven efterfølgende bliver bedt om at besvare nogle spørgsmål i tilknytningen til teksten.

Eleven arbejder koncentreret med opgaven.

En anden elev skal læse en tekst om, hvordan en motionsdag skal gennemføres med forskellige idrætsdiscipliner.

Derefter skal eleven besvare 15 forskellige spørgsmål med relevans til teksten. Eleven får forskellige svarmuligheder at vælge imellem. Eleven opnår en korrekt besvarelsesprocent på 87%.

Når eleverne har løst de forskellige individuelle tilpassede opgaver samtaler læreren med eleverne enkeltvis om hvordan de har løst opgaverne og hvilke udfordringer de har mødt.

Læreren fortæller, at samtalen danner baggrund for justeringer af grammatikopgaverens sværhedsgrad til næste grammatiklektion.

Under temaet nabosprog har læreren opstillet følgende læringsmål:

Jeg kan skabe fælles fortællinger sammen med andre ud fra norske og svenske tekster.

Jeg kan forstå enkle hverdagssamtaler på svensk og norsk.

Eleverne bliver bedt om at forholde sig til målene og give deres bud på hvordan de vurderer sig selv dvs. hvad de kan netop nu.

Tilsynet overværer ikke undervisningen i ovennævnte læringsmål, da tilsynet efter pausen, hvor forløbet skal gennemføres, har prioriteret at overvære undervisningen i en gruppe med de ældste elever.

Kl 10:45 tilsynet overværer undervisningen i en gruppe med 8 elever fra 10-15 år (4.-9.kl.)

Programmet er som læreren har skrevet på tavlen følgende:

Bio/ dansk : Ernæring og sundhed

Afrunding af superzice Me + avisartikel

Evalueret via brev.

Inden undervisningen starter, får eleverne besked på at tage 5 min. luft inden lektionens start.

Læreren sætter rammen for, hvad eleverne skal lære og byder tilsynet velkommen.

Læreren indleder: Projekt supersize. Hvad sker der hvis man lever af junkfood i en hel måned. Læreren repeterer, hvad projektet gik ud på.

Hvad sker der, når personen spiser en supersize portion. Hvilken grund var der til, at filmen *Supersize Me* betød at supersize menuen blev taget af spisekortet.

Vedr. USA's præsident. Hvad er problemet med Trump netop nu - eleverne kommer med eksempler på, hvad rigsretssagen pt. omfatter - f.eks. Bidens besøg i Ukraine - obstruktion af en undersøgelse som senatet ønsker at gennemføre.

Derefter får eleverne udleveret en avisartikel om, at Trump gav Michelle Obama en ægte hadegave til sin fødselsdag.

Eleverne får den opgave, at de skal skrive et brev om, hvad de har beskæftiget sig med under temaet Ernæring og sundhed. Brevet skal stiles til deres lærer.

Læreren udleverer en skabelon til eleverne, der ledsages af en kort gennemgang.

Brevets indledning skal omfatte 3 ting fra filmen *Supersize Me*, der provokerer.

Dernæst mindst tre vigtige ting fra avisartiklen om, hvad Trump gav fødselsdagen Michelle Obama til sin fødselsdag.

Sluttelig skal brevet omfatte, hvordan eleverne hver især oplever den mad som skolen serverer samt hvad de synes er rigtig godt, og hvad de evt. kunne tænke sig.

Konklusion: Tusind tak for..... jeg håber.

Samtale med skoleleder:

- Generelt om udviklingen på skolen siden sidst:

Skolen har haft udskiftning i børnegruppen og har nu 2 afdelinger der arbejder med hver deres elevgruppe. Den ene gruppe Q består af 5 børn, hvoraf den ene dreng har 15 timers ekstra støtte, samt en pige. Skolen er ved at afprøve i folkeskoleregi, da skolen har haft en børnehaveklasses dreng koblet på denne gruppe i 2 måneder, men han er nu integreret fuldt ud på Orøskole og går ikke længere å Orø Strand. Denne gruppe er derfor nu primært mellemtrinbørn. Den anden gruppe X er en blanding af mellemtrin og udskolingsbørn. De har en del undervisning sammen og en del hver for sig. I denne gruppe har skolen en dreng der har fuld støtte i alle timer.

I Q klassen laves der i øjeblikket læse- og stavetest i dansk, og der arbejdes med et overordnet emne om nabosprog og lande. Eleverne skal til Norge på ski i uge 5 og 6, og til Sverige i uge 23. Sveriges turen er

bundet op på et fagligt indblik i Astrid Lindgren og hende forfatterskab, og lejrturen går derfor til "Astrid Lindgrens verden".

I X klassen blev der før jul arbejdet med mundtlig fremstilling med 15 minutters oplæg foran klassen. Eleverne er tillige netop i gang med at filme deres egne nytårstaler ind på video, hvilket træner deres retorik og mundtlige fremstilling. De er også ved selv at skrive deres 3. forældrebrev, hvori eleverne selv beretter om deres faglige arbejde i klassen. Skriftligt trænes der i FP9 afgangsprøver i dansk, engelsk og matematik. Det er obligatorisk for 8. og 9. klasses eleverne og frivilligt for 7. klasse. Prøverne skrives fredag og der er feedback og karakterer om mandagen.

Skolens to nyeste lærer er færdiguddannet i ICDP 1.

Alle pædagogiske medarbejdere på OS har fået bogen konflikter & low arousal af Bo Hejlskov Elvén. Ud fra denne bog drøfter vi vores pædagogiske tilgang i skolen. Dette gøres på vores faste skolemøder.

Skolen har haft løbende besøg af to sæt filmhold der både har deltaget på afdelingerne, men også i skolen. Det ene filmhold "Doxa film", har vi selv ansat til opgaven, til at fortælle om livet på Orøstrand med forskellige perspektiver. Den andet filmhold er fra tv2 dokumentar. Her følger de nogle børn, og deres fortællinger om livet, og det at bo og gå i skole på et moderne "børnehjem".

Skolen er fortsat Unicef rettighedsskole og Børnerådet og deres lærer har deltaget i Børnekonferencen i FN byen i KBH.

Den 20. november, hvor børnekonventionen har fødselsdag, afholdt vi skolehjemsamtaler. Der var 90% fremmøde. Vi fik afholdt individuelle samtaler, udleveret elevplaner afholdt fællesspisning, hvor vi viste små film fra FN-byen samt vores Doxa film om vores idrætsstævne og dyreparken. Generelt en god dag med forældrene som medspillere.

Skolen arbejder fortsat løbene med børns rettigheder, og har også tilmeldt os IBIS Læseraketten, der i år flyver til Uganda.

- Status på skolens primære fokus/udviklingsområde for skoleåret 2019/20.

Skolen har fokus på dyreparken og der uddannes dyreguidere løbende.

- Status på skolens lektiehjælp og faglig fordybelse, herunder organisering.

Skolen har lektiecafe og faglig fordybelse tirsdag og fredag efter skoletid.

- Skolens status på elever, der tager folkeskolens eksamen eller afgangsprøve.

Skolen har pt. en elev der skal aflægge afgangsprøve. Han har fået lov at tage et 10.klasses år til næste år, og skolen er i dialog med ham om, hvilke fag han skal til eksamen i dette skoleår. Han kommer til at tage det som enkeltfag. Skolen er i dialog med skolepsykolog og UU-vejleder om dette.

- Der ønskes en status på, hvordan skolen opfylder folkeskoleloven i forhold til fagrækken og timetalsfordelingen.

Der udarbejdes skemaer ca. 4 gange årligt, så timetallet og fagrækken overholdes. Der er lavet et årshjul vedrørende de timeløsefag. Vi overholder fagrækken og timetalsfordelingen gennem et helt skoleår.

- Hvordan arbejder skolen med at give eleverne feedback på undervisningen.

Skolen har til hver elev en mappe (Portefolio), hvor i der indsættes udvalgt skriftligt materiale, hvor læreren har givet eleven en mundtlig feedback.

- Samarbejde med andre

UU i Holbæk, tilsyn, skolepsykolog og pædagogisk konsulent fra Holbæk. Unicef, DGI. Brobygning på uddannelsesinstitutionerne i Holbæk.

F. Tilsynets vejledning
G. Tilsynets krav
H. Aftaler samt opfølgingspunkter til næste tilsynsbesøg:
Tilsynet ønsker til næste tilsynsbesøg eksempler på detaljerede lektionsplaner for den undervisning, der foregår i mellemgruppen.
I. Skolens kommentarer til tilsynsrapporten:

Dato: 27.1.2020

Tilsynsførendes underskrift:

