

Tilsynsrapport

**Farmen dagskole
Skolekode:**

Efterår 2020

Tilsynsrapport fra sidste tilsynsbesøg kan ses på <https://holbaek.dk/borger/boern-unge-og-uddannelse/specialtilbud/institutioner/private-tilbud/tilsyn-med-dagbehandlingstilbud-tilsynsrapporter/>

Tilsynet er gennemført med baggrund i nedenstående lovrammer og materialer:

Folkeskoleloven og bekendtgørelser i tilknytning hertil

Bekendtgørelser om specialundervisning

Overenskomsten med Holbæk Kommune

Undervisningsministeriets folder: "Tilsyn med specialundervisning til børn og unge på interne skoler"

[file:///C:/Users/kars/Downloads/151218-Tilsynspraksis%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/kars/Downloads/151218-Tilsynspraksis%20(2).pdf)

Afsnit 1: Tilsynsbesøg

A. Tilsynets gennemførelse
<p><i>Dato:</i> 26.8 2020</p> <p>Birgitte Spandet Thielsen</p> <p>Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk kommune</p> <p>7236 8793</p> <p>kars@holb.dk</p> <p><i>Anmeldt tilsyn:</i> Tilsynet et anmeldt til skolen juni 2020</p>
B. Tilsynets formål og særlige fokuspunkter ved dette tilsynsbesøg
<p><i>Tilsynets formål:</i></p> <p>Formålet med tilsynet er først og fremmest at vurdere, om undervisningen står mål med den undervisning, der almindeligvis gives i folkeskolen.</p> <p><i>Årets generelle fokusområder ved tilsynsbesøgene:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Generelt om udviklingen på skolen siden sidst• Opfølgning på den lovgivningsmæssige skærpelse af proceduren i forbindelse med eventuel fritagelse for fag og tillæg til undervisningsoverenskomsten herom – herunder vurdering af mulighed for særlig tilrettelæggelse af undervisningen/undervisning på et lavere klassetrin i pågældende fag – se tillæg.• Samlet undervisningstid (fsk.lov §14b) – og lægeerklæring ved eventuel nedsat undervisningstid• Den nationale trivselsmåling, data og skolens arbejde med relevante temaer/spørgsmål herfra• 9. klasses prøver: Prøve på særlige vilkår, arbejdsgange og evt fritagelse herunder inddragelse af prøveafholdende skoles leder (pkt 12 i de fleste af de eksisterende overenskomster), gennemgang/konkretisering af alternativt evalueringsgrundlag i tilfælde af fritagelse fra prøve - se eventuelt revideret vejledning (jan '20) fra ministeriet: file:///C:/Users/kars/Downloads/200131-Vejledning-om-

[prove-paa-saerlig-vilkaar-og-fritagelse---januar-2020%20\(5\).pdf](#)

- Indberetning af prøvekarakterer til Børne- og Undervisningsministeriet
- Evt. opfølgning på konkrete, relevante elementer i virksomhedsplanen fx grundskemaer
- Status på udviklingen på skolen - ansatte, kursusvirksomhed og andet relevant – herunder eventuel opfølgning fra sidste tilsyn

Særlige fokuspunkter i opfølgningen efter sidste tilsynsbesøg på denne interne skole: ingen aktuelle

C. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet:

Forud for tilsynsbesøget er tilsendt: Status på tilsynets og skolens fokusområder, virksomhedsplan, årshjul, elevoversigter ifht nedsat timetal og fagfritagelse og eksempler på individuelle skemaer.

Under eller efter tilsynet udleveredes: udkast til alternativt evalueringsgrundlag i tilfælde af prøvefritagelse

D. Forløb af tilsynsbesøg

Overværelse af undervisning og anden aktivitet:

Dansk yngste-gruppe, mellemtrin 4 elever

8.15 elever ankommer

8.30 fælles opstart - gennemgang af dagens og lektionens program og planlægning af transport til idræt
Læsning 15 min. - Individuelt eller med oplæsning fra voksen

Navneord

Repetition af ordklasse og kobling til fotografier fra sidste lektion: ting, levende væsner, steder og begreber. Her har eleverne selv i skolens nærmiljø taget billeder af navneord inden for hver af de 4 kategorier. Denne tilgang er tydeligt med til at understøtte elevernes hukommelse og kobling til det tidligere lærte. Hvad kan vi sætte foran? Hvad ved vi ellers om navneord?

Herefter krydsordsopgave med navneord og mundtlige eksempler på navneord.

Individuelt arbejde i danskbog med opgaver med stavning, sætningsopbygning, lydering/læsning etc

Der er indlagt pauser i den 1½ time efter behov.

Efter lektionen gør tilsynet sig følgende overvejelser/anbefalinger, hvoraf noget kort vendes med læreren:

Det er relevante "kroge" som undervisningens indhold kobles op på. Der er meget forskellig læringsparathed, som tackles relevant.

Matematik - ældstegruppe - 8+10. Klasse

Lektionens indhold: brøker, decimaltal, procent

Kvikmat - nyt digitalt læringsprogram, som eleverne skal lære at logge på og blive fortrolige med

2 læringsmål er opstillet for lektionen:

- I kender sammenhængen mellem brøk, decimaltal og procent
- I kan omskrive fra brøk til decimaltal og decimaltal til procent

Indledende kobles lektionen til arbejdet i lektionen i går.

5 Brøker noteres på tavlen til forklaring og fælles udregning. Herefter er der i fællesskab og med aktivering af fælles hukommelse omskrivning fra brøker til decimal – og dernæst til procent.

En forkert udregning anvendes af læreren til at aktivere den logiske fornemmelse for et korrekt resultat – og kobles til et hverdags eksempel med bolsjer i en klasse.

Herefter arbejde på kvikmat.dk, hvor læreren har lavet opgaver målrettet emnet og generelle træningsopgaver. Elevernes opgaveløsning trænes og repeteres i forbindelse med konkrete opgaver – mundtligt mellem lærer og elever.

Efter lektionen gør tilsynet sig følgende overvejelser/anbefalinger, hvoraf noget af det kort vendes med læreren:

deltagelsesmønster og -muligheder og selvbeskyttelsesstrategier for aktuel elev, som der er relevante årsager til.

Kan anvendelsen af de opstillede læringsmål anvendes relevant ved lektionens afslutning?

Samtale med skoleleder:

A) Generelt om udviklingen på skolen siden sidst

For nuværende er der 15 grundskole-elever.

Skolens oplevelse af skoleårets opstart i forlængelse af nedlukning er, at såvel elever som voksne endnu er lidt på arbejde for at vende tilbage til strukturen før Corona. Skolen oplyser, at corona-nedlukningen indtraf små 3 måneder efter virksomhedsoverdragelsen, og det indledende samarbejde ml. særligt DMO's to skoler – Farmen og Hjembæk – blev sat lidt på standby. Det samme gjorde overgangen til andet journalsystem og andre lignende "sammenlægnings-indikerende" forhold.

Indsatsområder iflg. skolen vil i dette skoleår have omdrejningspunkter omkring kvalificering af elevplaner, overgange fra eksisterende journalsystemer til andre, og udarbejdelse af fælles skabelon for det alternative evalueringsgrundlag.

B) Opfølgning på den lovgivningsmæssige skærpelse af proceduren i forbindelse med eventuel fritagelse for fag og tillæg til undervisningsoverenskomsten herom – herunder vurdering af mulighed for særlig tilrettelæggelse af undervisningen/undervisning på et lavere klassetrin i pågældende fag – se tillæg.

Skolen har fremsendt oversigt med elevnavne, hvor det fremgår hvilke elever, der udarbejdes fritagelser for i skolens samarbejde med PPR. Tilsyn og PPR har aftalt, at journalisering af evt fritagelser sker i PPR på det individuelle cpr.nr. Der vises eksempler på udfyldte skemaer under tilsynsmødet.

C) Samlet undervisningstid (fsk.lov §14b) – og lægeerklæring ved eventuel nedsat undervisningstid

Skolen fremsender en oversigt over nuværende elevgruppe, hvorpå det fremgår, om eleven har nedsat UV-tid. Aktuelt har skolen 2 elever, som de indhenter lægeerklæring på ift. nedsat tid. Hertil haves i alt 5 ny-indskrevne elever, hvoraf kun de to foreløbigt er i fuld tid. Skoleleder og tilsyn er dialog herom – og det overlap/parallelitet i dokumentation, der opstår hvis eleven både har nedsat undervisningstid på baggrund af lægeerklæring og fritagelse for fag på baggrund af PPV. Tilsynet kontakter relevante aktører for belysning af dette forhold.

Timetallet for 7.-9. klasse er iflg virksomhedsplanen lidt for lavt for eleverne på 7.-9.-klassesettrin (15 min. dagligt), hvilket omhandler flere elevers lange skoletransport, - flere elever tager videre fra Holbæk station. Skolen er således fuldt ud opmærksom på dette og arbejder på at tilrettelægge kompenserende skoleaktiviteter, der tager højde herfor. Skolen har indlagt to kompenserende skoledage i december, men har været udfordret af kalenderåret, hvor eksempelvis Grundlovsdag i år falder på en lørdag. Skolen har hertil nogle forlængede dage og lejrskole, men mangler at kompensere for omtrent 20 timer/året. Skolen orienterer tilsynet om tacklingen heraf på næste tilsynsbesøg.

D) Den nationale trivselsmåling, data og skolens arbejde med relevante temaer/spørgsmål herfra

Se beskrivelse i skabelon i afsnit 2. Trivslen noteres at ligge over middel i henhold til elevbesvarelsene. Skolen har også noteret nogle elevers oplevelse af, at undervisere ikke altid kommer rettidigt til time, hvilket skolen antager kan omhandle fx konflikthåndtering i pause eller evt. behovet for at ”gribe en elev”, der har behov herfor. Skolen søger uanset at rette op på dette. Derudover er der dialog om den faglige trivsel blandt pigerne, hvor skoleleder fremlægger relevante strategier og overvejelser – blandt andet den stigende problematik på landsplan omkring piger i psykisk mistrivsel, faglige vægring etc.

E) 9. klasses prøver: Prøve på særlige vilkår, arbejds gange og evt. fritagelse herunder inddragelse af prøveafholdende skoles leder (pkt 12 i de fleste af de eksisterende overenskomster), gennemgang/konkretisering af alternativt evalueringsgrundlag i tilfælde af fritagelse fra prøve

Farmen har Kildedam skolen afd. Vipperød som prøveafholdende skole -samt 10.klassecenteret i Holbæk. Skolen oplever et godt samarbejde og velkendte arbejds gange ift. ovennævnte. Skolen oplyser endvidere følgende:

- Drøftelser om prøveaflægninger – herunder antallet af prøver og afdækning af behovet for evt. særlige vilkår foregår løbende – allerede fra 8. klasse, dersom eleven er indskrevet fra fx 8. klasse. Også v. statusmøder og i den løbende og hyppige forældrekontakt drøftes muligheder og aftaler.
- blanketter for særlige vilkår samt evt. prøvefritagelser udarbejdes forud for d. 15. nov. – og fremsendes til forældre, gennemgås m. elever – evt. fremsendes også til visiterende kommune efter aftale.
- blanketter samt samlet prøvetilmeldingsoversigt sendes til prøveafholdende skoler forud for d. 1. dec. – evt. 1. oktober (ift. decemberprøverne). Prøveafholdende skoler er indforståede med, at en prøvefritagelse kan komme langt senere, idet skolen holder muligheder åbne.
- prøveafholdende skoler returnerer (nogle gange) blanketterne med underskrift*
- Farmen arkiverer blanketterne.

* Skolen tager det fulde ansvar for ikke at rykke tilstrækkeligt for returnering af underskrevne blanketter. Skolen vil fremover bringe underskriftdelen mere stabilt på plads, og tilsynet oplyser om, at problematikken er løftet overfor skolechefen.

Ift. det alternative evalueringsgrundlag har skolen et ønske om at ensrette denne del – Farmen og Hjembæk-skolen indbyrdes. Skolen fremlægger et udkast under tilsynsbesøget, som der er dialog om. Der opstår en række konkrete problematikker i den praktiske udarbejdelse – fx hvordan tages der afsæt i elevplanen, hvordan evalueres der under en form og et indhold, som kan understøtte elevens motivation og videre uddannelse – fx hvis eleven er langt fra at opfylde et fags kompetenceområder og faglige mål efter 9. klasse. Tilsynet søger input i tilsynsnetværket for erfaringer på dette område.

F) Indberetning af prøvekarakterer til Børne- og Undervisningsministeriet:

Tilsynet har i skabelon til tilsynsrapport rettet opmærksomhed på: ”Farmen dagskole fremgår ikke af ministeriets opgørelse. En undersøgelse af årsagerne hertil – fx antallet af elever, der aflægger prøver.”

Skolen, oplyser, at den - som vanligt – har indberettet karakterer og sendt via TEA, men har følgelig nu undersøgt, hvad der tilsyneladende er gået galt, uden at skolen var klar over det.

Følgende fremgår i skolens mail/beskedsystem i TEA:

Dato 19.06.20: ”Jeres karakterer er nu leveret til karakterdatabasen (KDB)”

Dato 25.06.20: ”Noget gik galt – jeres karakterer er ikke leveret til karakterdatabasen (KDB)”

Skolen har ganske enkelt ikke været opmærksomme på beskeden d. 25.juni, og har troet, at alt var i skønneste orden. Skolen indberettede igen og antager, at de nu er overført.

Af skolens i alt fire 9.klasse-elever i maj/juni 2020 er der meldt til prøver således:

- 1 elev i fuld fagrække
- 1 elev i fagene dansk, mat, eng.
- 1 elev i delprøver dansk retstavning + mat. prøve u. hjælpemidler (med fuld bevidsthed om, at fagene derved ikke er afsluttede)
- 1 elev prøvefritagelse alle fag

Tilsynet har desuden en aktiv forespørgsel i STIL under ministeriet, da det også ved et kommunalt opslag i ministeriets databank, ser ud til at være problemer i registreringen.

G) Evt. opfølgning på konkrete, relevante elementer i virksomhedsplanen fx grundskemaer

Farmens grundskemaer medsendes som bilag.

H) Status på udviklingen på skolen - ansatte, kursusvirksomhed og andet relevant – herunder eventuel opfølgning fra sidste tilsyn.

Farmen oplyser, at skolen har en ret fasttømret personalegruppe, hvor de fleste medarbejdere har været ansat på skolen gn. flere år. Umiddelbart op til sommerferien ansatte skolen en lærer mere, Jesper Peick, som gn. de seneste år har undervist Farmens og Skovlys elever i idræt på ”sammenbragte” hold.

Skolen har hertil ansat en serviceassistent, Signe Nielsen, som har bachelor i sundhed og ernæring. Signe er mange timer i køkkenet, men varetager også andre opgaver – herunder rengøring og kørsler + hun har ofte en eller to elever med i køkkenet til forskellig tid, når dette er et behov for eleven.

<p>I) Særlige fokuspunkter i opfølgningen efter sidste tilsynsbesøg på denne interne skole: Der var ingen opfølgningspunkter påskrevet.</p>
<p>E. Tilsynets samlede vurdering af den interne skole efter tilsynsbesøget</p>
<p>Samlet vurdering:</p> <p>På baggrund af dagens tilsynsbesøg er det den samlede vurdering, at undervisningen følger folkeskoleloven og dertilhørende bekendtgørelser, når timetallet for 7.-9. klassetrin er på plads jvf ovenstående og når der bliver færdiggjort et alternativt evalueringsgrundlag, hvilket der jo dog er god tid til ifht deadline for evt prøvefritagelse.</p>
<p>F. Tilsynets vejledning</p>
<p>G. Tilsynets krav</p>
<p>H. Aftaler samt opfølgningspunkter til næste tilsynsbesøg:</p>
<p>Timetallet for de ældste elever jvf ovenstående</p> <p>Det alternative evalueringsgrundlag i tilfælde af fritagelse for prøveafleggelse i et fag</p> <p>Opfølgning på tilsynets henvendelse til STIL vedr indberetning af karakterer</p>
<p>I. Skolens kommentarer til tilsynsrapporten:</p>

Afsnit 2: Oplysninger om skolen

(Dette afsnit udfyldes af skolelederen og fremsendes til tilsynskonsulenterne senest 4 dage inden tilsynsbesøget)

<p>A. Navn og adresse på intern skole/skoleledelse</p>
<p>Navn og beliggenhed:</p> <p><i>"DMO – Dagbehandlingstilbuddet Farmen", Maglesøvej 89, 4340 Tølløse</i></p> <p>Kontaktinformationer på skoleleder og evt. andre kontaktpersoner:</p> <p><i>Skoleleder: Jesper Christensen, jc@dmo.dk, tlf. 31512040</i></p> <p><i>Afdelingsledelse:</i></p>

B. Kort beskrivelse af skolen

Målgruppen består af elever med særlige skole- og behandlingsbehov. Skolen underviser elever, som typisk har fået en psykiatrisk diagnose såsom ADHD, ASF, angstlidelse, belastningsreaktion, personlighedsforstyrrelse og i reduceret antal visiteres tilknytningsforstyrrelse. Der er ofte komorbiditet. Eleverne har det typisk ekstremt svært sammen med andre børn og unge, og nogle har ved visitation måske ikke været i skoletilbud i længere periode – op til et år eller (ofte) mere. Nogle unge har længere indlæggelser i psykiatrien bag sig, og nogle ses med svære funktionstab. Skolen visiterer under stor hensyntagen til eksisterende elevgrundlag og mulige gruppesammensætninger.

Der er hovedsageligt tale om psykisk skrøbelige og sårbare, men typisk normalt begavede børn/unge med betydelige psykiatriske og/eller sociale og emotionelle vanskeligheder, som behøver en særlig specialiseret undervisnings- og behandlingsindsats i et nænsomt og beskyttende behandlingsmiljø, som også er struktur- og rammefast.

Formålet med undervisningen er at finde og optimere de personlige og faglige ressourcer - herunder søge at gøre det muligt for eleven at udvikle sig svarende til det generelle udviklingsniveau, for på sigt at kunne begå sig så selvhjulpent som muligt i samfundet.

Det miljøterapeutiske arbejde tager afsæt i et anerkendende og narrativt grundsyn. Den pædagogiske tilgang er ressourcefokuseret med inddragelse af narrative og nyere kognitive metoder – herunder ACT og Metakognitiv terapi. Fundamentet er en omfattende viden om og erfaring med behandling af unge, der kæmper med psykiatriske, neuropsykologiske og/eller psykosociale vanskeligheder.

Den pædagogiske indsats i dagligdagen udgør grundpillen i det behandlingsarbejdet. Miljøet er velstruktureret og forudsigeligt med tydelige rammer, der ikke efterlader tvivl om, at personalet er troværdige og stabile samarbejdspartnere, der kan sikre stabilitet og tryghed i perioder af den unges liv, hvor han eller hun har særligt brug for det. I tilgangen til den unge er vi altid optagede af at se bagom adfærd og eventuelle diagnoser, mhp. at tilrettelægge en individualiseret og målrettet indsats. Vi anskuer den enkelte unge som et unikt individ med egen identitet, historie, håb og drømme for fremtiden.

Farmen har psykolog ansat, som udarbejder individuelle og operationelle behandlingsplaner, samt bistår ved udviklings- og trivselsplaner, som løbende udarbejdes.

Undervisningen er i vid udstrækning tilrettelagt som små-holds og differentieret undervisning med udgangspunkt i den enkelte elevs personlige og faglige ressourcer. Dog arbejdes der nænsomt og aktivt ift. at inkludere forberedelse til "livet efter specialskolen" – også som led i afklarende processer.

I tilknytning til undervisningen er der etableret mulighed for praktiske/motoriske udfordringer såsom bocart, ridning, naturpleje, køkkenhave, dyrepleje, skydning, fysisk træning, traktorkørekort og praktikmuligheder hos lokale virksomheder eller i eget køkken.

Skolen er beliggende i særdeles naturskønne, unikke omgivelser, og der er dyrehold på matriklen. Matriklen og dennes muligheder er garant for et rigt og varieret udbud af relevante "supplerings-aktiviteter" (læs: understøttende undervisning), som skolens målgruppe typisk har brug for jf. deres fag-faglige ressourcer, koncentrationsevne og samlede overskud.

Farmen tilbyder yderligere undervisning for ikke skolepligtige unge i STU-regi. STU-forløbet er individuelt tilrettelagt, og rummer også mulighed for at kunne tage FP9 eller FP10-prøver samt fx traktorkørekort, alm. kørekort, praktik m.v.

C. Skolens elever

(Antal elever, fordeling på klassetrin m.m.)

- 4. klasse – 1 elev
- 5. klasse – 1 elev
- 6. klasse – 3 elever
- 7. klasse – 1 elev
- 8. klasse – 3 elever
- 9. klasse - 2 elever
- 10. klasse – 4 elever

D. Skolens medarbejdere

Rolf Bjørkman, fuld ansættelsesgrad i undervisningen som underviser, miljøterapeut og primærkontaktperson, samt funktion med ansvar for skole-IT. 4-6 lektioner ugentligt er Rolf udlånt til fysik for Kasernevejens elever, Skovlys elever samt Pilelygaards elever.

Mathilde Hansen, ansat med delt funktion – hhv. afdelingsledelse og underviser, miljøterapeut, primærkontaktperson.

Janne H. Mortensen: ansat med delt funktion – hhv. afdelingsledelse og underviser, miljøterapeut, primærkontaktperson.

Ditte Løkken Christensen: fuld ansættelsesgrad i undervisningen som underviser, miljøterapeut og primærkontaktperson. Afslutter linjefaget dansk dec. 2019.

Nina Kjær Stazak: fuld ansættelsesgrad i undervisningen som pædagogisk ressource, miljøterapeut og primærkontaktperson.

Thomas Wentzlau Friis: fuld ansættelsesgrad i undervisningen som underviser, miljøterapeut og primærkontaktperson.

Jesper Peick: fuld ansættelsesgrad i undervisningen som underviser, miljøterapeut og primærkontaktperson.

Dennis Dyekjær: fuld ansættelse i undervisningen, navnlig STU, dyrepleje, byggefag, pleje af grønne områder m.v.

Katja Thomsen: flexjob, ansat 10 timer/ugen, pædagogisk ressource, ridning

Kirsten Vadsager: Læsekonsulent. Kirsten er time-ansat, og kommer fast én gang månedligt + når vi behøver hende. Kirsten udarbejder handleplaner ift. læse-svage elever samt tester evt. elever med fx "testbatteriet", og udarbejder også handleplaner på baggrund af denne testning.

Margit Novland: Psykolog. Er ansat 14 timer/ugen, og udarbejder operative handleplaner ift. behandlingsindsatsen, bistår ved udarbejdelse af udviklingsplaner, har trivselssamtaler med elev og kontaktperson, laver små undervisningsforløb v. behov - samt deltager i elev-konferencer og status-og visitationsmøder, sidstnævnte når muligt.

Farmen har idræt sammen med Skovlyskolen, og Jesper Peick og Skovlys idrætslærer samarbejder om idrætsundervisningen.

Hver anden mandag er der skydeundervisning i Knabstrup Hallen. Her er der skydeinstruktører fra Knabstrup skytteforening.

4-6 elever går til ridning om mandagen. Her tilkøber Farmen rideinstruktør fra Algestrup Sportsrideklub.

Som chauffører anvendes flexjobbere, som fremmøder stabilt og varetager kørselsopgaverne dygtigt. Vi har tre chauffører ansat.

Om afdelingsledelsen:

Mathildes ledelsesfunktioner karakteriseret ved vigtige praktiske funktioner, som fx kørselslogistikken, vikardækning, timeregnskaber for flexjobbere, kontakt til udlejer, TEA og tabulex. Jannes ledelsesfunktioner er karakteriseret v. udarbejdelse af og ansvaret for al skriftlig kommunikation ud af huset, deltagelse v. visitation, statusmøder, tæt samarbejde m. psykolog, mødeledelse og løbende ajourføring ift. skolens timer og fag og anden lovgivning og vejledning. Der finder naturligt funktionsoverlap sted ml. M og J med visse undtagelser – al den stund man samarbejder og hjælper hinanden. Hertil sparreres og rådføres v. behov og til alle tider med skoleleder Jesper Christensen og afdelingsledere i DMO. Både afdelingsleder og skoleleder er læreruddannede.

Fag	Underviser m. liniefag	Underviser uden liniefag	Kan realkompetencevurderes
Dansk	Ditte Løkken Christensen (afslutter dansk liniefag dec.2019)	Janne Mortensen	Janne Mortensen, 22 års dansk-erfaring m. specifikt udskoling og FP9, linjefagskompetence

<i>Engelsk</i>	<i>Mathilde Hansen*</i>		<i>Mathilde Hansen, Janne Mortensen</i>
<i>Matematik</i>	<i>Mathilde Hansen, Thomas W. Friis</i>	<i>Ditte Løkken Christensen</i>	
<i>Fysik</i>	<i>Rolf Bjørkman</i>		
<i>Historie</i>	<i>Rolf Bjørkman</i>		
<i>Samfundsfag</i>		<i>Rolf Bjørkman</i>	<i>Rolf Bjørkman</i>
<i>Geografi</i>		<i>Rolf Bjørkman</i>	<i>Rolf Bjørkman</i>
<i>Biologi</i>	<i>Janne Mortensen, Thomas W. Friis, Jesper Peick</i>	<i>Rolf Bjørkman</i>	
<i>N/T</i>	<i>Thomas W. Friis</i>	<i>David Kvist</i>	
<i>Madkundskab</i>	<i>Mathilde Hansen</i>		
<i>Billedkunst</i>	<i>Mathilde Hansen*</i>	<i>Ditte Løkken Christensen</i>	
<i>Tysk</i>	<i>Janne Mortensen</i>		
<i>Sløjd/Byggeværksted</i>	<i>Jonas Horsted Larsen</i>	<i>David Kvist</i>	
<i>Idræt*</i>	<i>Thomas W. Friis + Jesper Peick-Duedahl</i>	<i>Nina Kjær Stazak</i>	
<i>Musik</i>		<i>Thomas W. Friis</i>	

E. Skoledagens tilrettelæggelse

Dagen starter kl. 8.00, hvor de unge møder ind til en kop kaffe/te, havregryn, mens personalet modtager overlap fra bosted og hjemmene - og evt. taler om ændringer på dagen.

- Kl. 8.15 er der morgenmøde i egen gruppe. Vi gennemgår dagen – på forskelligt niveau i hver gruppe – afhængigt af behovet herfor. Vi danner os indtryk af elevernes velbefindende og dagsform.

- 8.30 evt. lidt før starter undervisningen – 1. modul, som evt. er delt op i 2 forskellige lektioner

- 10.00 er der 10´er-mad og frikvarter. Der serveres brød, evt. havregrød, skyr, frugt, boller – aktuelt portionsanretninger jf. covid19.

- 10.30 starter 3. lektion

- 11.15 starter 4. lektion

- 12.00 er der frokost, alle skolens elever spiser sammen – v. behov for solospisning arrangeres det.
- 12.15 er der frikvarter, der er mulighed for boldspil ude eller inde, hygge i gl. stuer, krea m.m.
- 12.45 starter 5. lektion
- 13.30 starter 6. lektion
- 14.15 starter 7. lektion

Det er tilstræbt, at aktiviteter som skydning, valgfag, idræt er placeret over middag.

Flere elever har individuelle aftaler på deres skema, nogle gange også i form af aktiviteter, der for en fastlagt stund afviger fra grundskemaet. Eksempelvis at en elev har brug for at gå i musik for at tromme, for derpå at vende tilbage, en elev har en pausestund i køkkenet og lign. Der indgår fx også dyrepleje som meningsgivende, stressreducerende og trivselsfremmende aktivitet.

- På skolen går enkelte elever, der grundet funktionsnedsættelse, endnu ikke kan honorere en fuld skoledag. Skema for helbredsbetaget timenedsættelse er i disse tilfælde er udarbejdet på baggrund af lægeerklæring.

- Ved indskrivning starter enkelte elever evt. i nedsat timetal, hvis der er årsager hertil, hvorpå skolen sammen med eleven arbejder på at skoledagens længde øges til det formaliserede timetal for klassetrinnet – eller eleven arbejder på mestringsstrategier og øget funktionsniveau i den eksisterende timeramme. Senest 2 måneder efter indskrivning skal eleven være i fuldt timetal, alternativt indhentes lægeerklæring.

- Da visse af vores elever på baggrund af diagnostiske og/eller emotionelle omstændigheder i perioder har nedsat motivation og trivsel, så nedsættes timetal i enkelte tilfælde evt. i kortere periode med henblik på at reetablere overskud og/eller alliance med eleven ift. skolegang.

- Det årlige antal undervisningsdage er: 200 dage - hertil 2-4 dage forlængede dage med fagligt indhold, samt lejr tur m. 2 overnatninger og en skoleovernatning. Hertil 2 forlængede dage i og med obligatorisk deltagelse i henholdsvis julestue og sommerfest. Eleverne har ikke læseferie.

F. Skolens undervisningsformer

(Beskriv skolens tilgang til undervisning, herunder arbejdet med læringsmålsstyret undervisning, organisering af undervisning, gruppestørrelser, differentiering, materialer, brug af IT m.m.)

Forud for sommerferien tog skolen afsked med i alt 5 elever, 4 grundskole-elever og 1 STU.

Lige op til ferien og i forlængelse af ferie har vi visiteret 5 grundskoleelever.

Skolens gruppeinddeling er ved skoleårets start som følger:

- Sek. 1 (5 elever 10-12 år år)
- sek. 2 (6 elever 13-17 år)
- Kulturhus (7 elever 14-18 år)

Holddannelse etableres på baggrund af elevens personlige, sociale og skolefaglige profil – samt i nogen (men mindre) grad alder. Foruden skolens psykolog har også ofte Holbæk PPR medvirket til at give deres besyv med ift. gruppeplacering af eleven.

Eleverne har deres faste plads i grupperummet, men anden plads/sekundær plads er anvist til arbejds-selvstuderne efter fællesinstruktionen, eller ved behov for retræte. Da vores elever har forskellige forudsætninger for at deltage i undervisningen, suppleres med andre aktiviteter.

Gruppen sek. 1 er yngstegruppen. Her er i alle lektioner afsat 2 ressourcer. I de øvrige grupper er der i visse moduler 2 ressourcer. Nogle elever fra en gruppe overgår af og til til en anden aktivitet på et tidspunkt i modulet, og her træder ofte endnu en ressource til ift. den understøttende aktivitet, mens underviseren fortsætter sin undervisning for de resterende elever. Vi oplever os generelt kreative ift. at tilvejebringe meningsfulde, understøttende og trivselsfremmende aktiviteter på individualiseret niveau, hvis en elev har særlige behov herfor.

Ved tydelig, nænsom, anerkendende og evt. belønnende tilgang søger vi at finde og optimere elevernes personlige og faglige ressourcer i læringsituationerne. Undervisningen følger uv-ministeriets overordnede læseplaner for fagene og FFM. I klasseundervisningen tages så vidt muligt afsæt i fælles stofområde, og der arbejdes med nedbrudte mål, således at en elev evt. tilegner flere og en anden færre af de nedbrudte mål, der er inkluderet i det fælles forløb. Der kan dog i nogen situationer også være tale om, at der må differentieres bredere, herunder evt. indholds-og materialedifferentiering. Målet for dagens lektion påføres ved hver lektions opstart på en tavle i klasserummet. De overordnede mål for et forløb forefindes enten på en diaspræsentation, som man kan vende tilbage til, eller de hænger synligt i klasserummet. Ved aktivitetsskift arbejdes ofte individualiseret og med individualiseret stofområde.

Farmen har købt adgang til Gyldendals fagportaler i langt de fleste fag, enkelte portaler hos Clio. Herudover adgang til Filmcentralen, Maneno, Den første læsning og øvrige apps. Hertil købes éngangsmaterialer og i øvrigt haves bogsystemer til de fleste fag. CFU-lån benyttes desuden flittigt. Flere elever er meldt ind i NOTA.

Vi har i vid udstrækning valgt at dække "timeløse fag" ind i faget "sundhed og sociale forhold". Ift. anden understøttende undervisning og bevægelse i undervisningen søges matriklen inddraget – med sø, dyrehold, skov, køkken, værksted, hal. Vi ruger hvert år kyllinger ud, har etableret lille kaninfold, har netop købt ænder, som vi skal slagte til jul, grise som vi skal slagte, vi har fået påfugle, har æglæggende høns, vi har får og geder. Vi laver scancode-løb, find2learn, bocart-kørsler på tid. Vi arrangerer "pop-up-arrangementer", som eleverne kan melde sig til – eksempel herpå kunne være "æblets dag", "sushi-dag" eller "wellness-dag" – uden at arrangementerne dog fylder et helt dagsprogram.

Hver anden mandag går de fleste af eleverne til skydning i Knabstrup-hallen. Der er 2 skydeinstruktører. Her plejes foreningssamarbejde og trænes koncentration, balance, åndedræt. 4-5 elever går til ridning, hvor vi køber rideinstrukør fra Algestrup rideskole.

Køkkenet tilstræbes at være en integreret aktivitet for mange. Aktuelt er deltagelse i dagens madlavning en frivillig aktivitet.

Ift. IT og medier og de i FFM 4 indskrevne elevpositioner, mener vi at tilgodesse de 3 af disse. Elevpositionen; "eleven som skabende og kreativ producent" er imidlertid tilbagevendende en udfordring for os. I overbygningsgrupperne er af denne årsag indlagt terminsprøver x 2 årligt. Eleverne har skolemails, således at vi deler opgaver på drevet, og ad denne vej kan give formativt evaluering ift. de skriftlige produkter.

Appwriter er installeret på alle pc'er og iPads. Appwriter kan desuden hentes til elevernes private telefoner via samme licens. Flere elever har vi desuden indmeldt i NOTA.

Der er aktuelt indkøbt 8 nye elev-pc'ere, som dog endnu er til klargøring.

Vi har egen læsevejleder/læsekonsulent, som i den aktuelle ramme bistår os ca. 4 timer/månedligt samt med mulighed for telefonbistand. Læsekonsulent bistår med faglige handleplaner for læsesvage elever og/eller i begynder-dansk, samt har testet enkelte elever med "testbatteriet" ift. blandt andet arbejdshukommelse, sætningsspændvidde m.m. – og i forlængelse heraf vejledt os med henblik på indfaldsvinkel og undervisningshensyn.

G. Undervisning af den enkelte elev – herunder eventuelle fritagelser for fag jf. tillæg til undervisningsoverenskomsten

Grundskemaer er udarbejdet for alle grupper, og skemaer afspejler minimums-og vejledende timetal. Alle elever modtager ugentligt deres individuelle skema, som er tilrettelagt med afsæt i grundskemaet for gruppen.

De fleste af vores elever er ved indskrivning i den situation, at de evt. ikke har modtaget undervisning i 1 år eller ofte væsentligt mere. Hertil er eleverne naturligvis præget af deres diagnostiske vanskeligheder og funktionsnedsættelser – og evt. har de stærk mistillid til nye indsatser, herunder ringe tillid til, at de kan få det bedre eller med ringe tillid til, at de overhovedet kan honorere faglige kravstillinger – sågar kravstilling af nogen art.

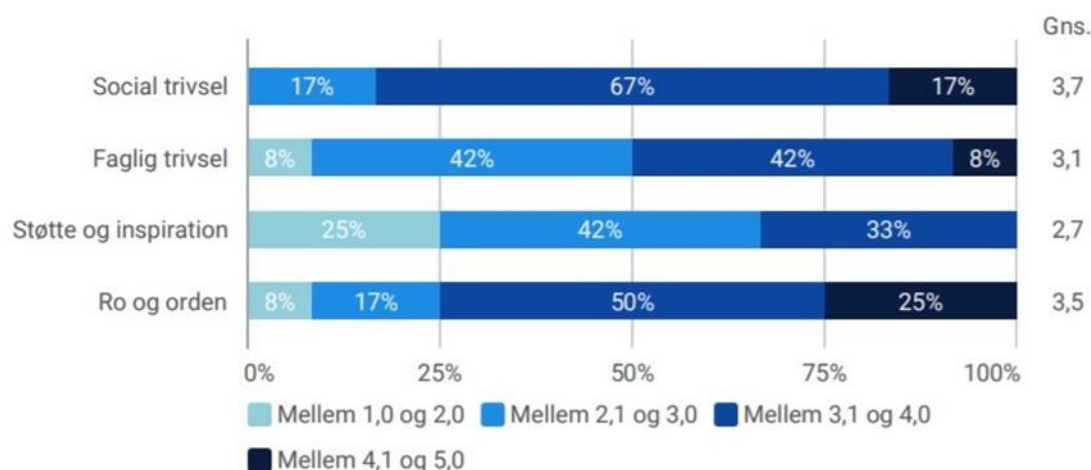
På den baggrund er det ofte nødvendigt, dersom man skal skabe tillid og tro på egen mestring, at eleven mødes med kravtilpasning, som medvirker til, at eleven begynder at have tillid til dels os, dels at h*n KAN lære og KAN få det bedre. Af denne årsag er nye elever ofte i reduceret tid – og evt. m. reducerede fagkrav. Vi har hidtil først efter 3 måneder udarbejdet evt. helbredsbetiget timenedsættelse (inkl. lægeerklæring) for de få elever, som fortsat er i reduceret timetal – det samme ift. fagfritagelser.

Ved evt. fagfritagelse og timenedsættelse er der til alle tider individualiserede årsager til udarbejdelsen, og disse drøftes og aftales med såvel Holbæk PPR som elev, forældre, netværk, vis. komm.

En oversigt over omfanget er vedla

H. Status på undervisningsmiljøvurdering og den nationale trivselsmåling

Den nationale trivselsmåling skulle planlagt foretages i ugerne 11 og 12, hvor Corona-nedlukning desværre kom på tværs. Målingen er af denne årsag først gennemført meget sent i skoleåret, hvorfor vi først aktuelt har fokus på elevbesvarelsene fra målingen. De overordnede resultater ser ud som følger:



Af ovenstående resultater er vi mest optagede af indikatoren for ”støtte og inspiration” samt faglig trivsel, og vi vil forfølge baggrunden for visse af de afgivne svar på gruppeniveau, da vi meget ønsker at imødekomme trivselsmålingens feedback for at gøre det bedre endnu.

Når dykkes ned i øvrige afgivne svar, som omhandler fx koncentration, mavepine, tilhørsforhold og tryghed, så er vi ikke overraskede over visse enkeltstående besvarelser set i lyset af den målgruppe, vi underviser. Ift. ”tilhørsforhold til min skole”, så har vi tilbagevendende elever, som har det vanskeligt med at erkende og anerkende eget behov for særlig støtte, og som af denne grund tager afstand fra ”at høre til” i dagbehandlingsregi. Vi har elever med massiv angst og belastningsreaktioner, som ulykkeligvis er endnu er ængstelige og utrygge i de fleste af livets forhold, hvad enten i skole, hjemme, i bilen osv.- problematikker de og vi arbejder med. Vi noterer vi os alle besvarelser uanset forklaringsbilleder, og bestræber os fortsat på allestedsnærværende fokus på elevernes trivsel og udvikling.

I. Prøver og nationale test – herunder eventuelle fritagelser for aflæggelse af folkeskolens prøver og test

Af skolens i alt fire 9.klasse-elever i maj/juni 2020 er der meldt til prøver således:

- 1 elev i fuld fagrække
- 1 elev i fagene dansk, mat, eng.
- 1 elev i delprøver dansk retstavning + mat. prøve u. hjælpemidler (med fuld bevidsthed om, at fagene derved ikke er afsluttede)
- 1 elev prøvefritagelse alle fag

Ift. nationale test:

- 4. kl. har gennemført dansk læsning for 4 kl. + engelsk for 4 kl.
- 3. kl. har gennemført matematik for 3. kl.
- 6. kl. elev fritaget, da denne netop var startet på skolen.
- 7. kl. – 1 elev har gennemført engelsk, 2 andre måtte fritages efter hændelse på testdagen.
- 8. kl. – 1 elev har gennemført matematik for 8. klasse, men blev fritaget i Dansk læsning, efter aftale med forælder. 1 elev blev fritaget for begge tests på klassetrinnet efter aftale m. forældre.

J. Magtanvendelser i forbindelse med undervisningen

Har skolen udarbejdet principper vedr. magtanvendelser:

Ja, principper vedlagt denne skrivelse.

Har skolens medarbejdere særlige kompetencer vedr. konfliktløsning: Ja

Skolens personalegruppe er erfarne medarbejdere ift. målgruppen, og alle er uhyre bevidste om den voksnes ansvar ift. at gebærde sig konfliktnedtrappende og efter mindsteindgrebsprincipper.

Skolens medarbejdere har i skoleåret uge 33 2019 deltaget i konflikthåndteringskursus, "dinsikkerhed.nu", med undervisningsindholdsområder omhandlende lovgivning/voksenansvarslov, magtanvendelse, nødværge, kommunikation og kropssprog, psykisk førstehjælp og kriseberedskab.

Antal magtanvendelser i sidste skoleår: 2

K. Samarbejdsrelationer

(Tilknyttet lokal folkeskole, samarbejde med andre interne skoler, lærersamarbejde, samarbejde om faglokaler, uddannelse, projekter m.v.)

Farmen samarbejder fortsat med Skovly ift. idrætsundervisning mhp. at kunne forfølge idræts-discipliners læremål – fx være nok elever til at dyste. Samtidig trænes at indgå med andre og flere på neutral matrikel, Knabstruphallen. Vores fysiklærer underviser desuden Skovlyskolens elever i fysik. Hertil underviser vores fysiklærer også elever fra Kasernevejens skole i fysik – dette hold på tværs af vores skoler. Vores fysiklærer udlånes desuden til Pilelygård.

Farmen er nu en del af DMO, og her åbner der sig en lang række af muligheder på tværs af den organisation, som vi nu er blevet en del af. Det vil fx være naturligt at etablere små faggrupper samt søge anden sparring internt på tværs af skoleafdelingerne, hvilket allerede pågår – om end vi alle blev sat i stå jf. Corona. Farmens og Hjembækskolens har været sammen på brandbekæmpelseskursus samt førstehjælpekursus i hhv. uge 27 og 32 2020, hvilket medvirker til, at vi lærer hinanden at kende og kan idé og erfaringsudveksle.

L. Efteruddannelse og supervision

På Farmen afholdes fælles interne uddannelsesdage 3-4 x om året med fokus på forenet kompetenceudvikling af personalegruppen – værdien af den fælles viden og indsigt.

Ud over disse uddannelsesdage er det muligt at sende både lærere og pædagoger på individuelle undervisningskvalificerende kurser via fx CFU.

2020/2021

- Brandbekæmpelses-kursus – afviklet d. 30. juli 2020 – alle medarbejdere
- Førstehjælps-kursus – afviklet d. 5. aug. 2020 – alle medarbejdere
- "Brok på arbejdspladsen" – foredrag om arbejdsmiljø – afvikles d. 25. sept. 2020
- Mentaliseringsbaseret miljøterapi – indledning internt uddannelsesforløb – 26. jan. 2021
- "Fordybelse i det udviklingsfremmende samspil og hvilken betydning det har for den professionelle relation" – afvikles 9. april 2021.

En lærer har i 2020 færdiggjort sit linjefag i dansk, og afdelingsleder dec. 19 færdiggjort diplom-modul "neuropsykologi og neuropædagogik".

Afdelingsledelsen mødes 5 gange årligt i længerevarende mødevirksomhed med bosted omhandlende udvikling og optimering af samarbejdende snitflader ift. de børn/unge, som vi "deler".

Afdelingsledelse mødes hver mandag m. Hjembækskolens afdelingsledelse mhp. udveksling, sparring, optimering.

Hver måned afholdes der personalesupervision. Her bruges supervisionen til at reflektere over egen praksis og tilbagevendende højne bevidstheden ift. de processer, der foregår i det dynamiske samspil ml. elev og underviser samt i samspillet personalegruppe indbyrdes – og personalegruppe/elevgruppe.

Mødeaktivitet er placeret hver onsdag i tidsrummet 15-17, samt hver 4. mandag kl. 15-17. Onsdage er mødeaktiviteten en vekselvirkning ml. ovennævnte supervision, hertil teammøde og elev-og gruppekonferencer. Den månedlige mandag er afsat til elevkonference med PPR samt intern elev-og gruppekonference.

I elev-og gruppekonference tages elever eller en elevgruppe op til drøftelse ud fra de 5 søjler:

- Fælles værdier og visioner
- Elevens læring og udvikling
- Reflekterende dialog
- Fælles aftaler (fx udviklingsplaner) og samarbejde – hvem gør hvad
- Deprivatisering af praksis – hvad virker for hvem, og hvordan kan bistå hinanden m. at facilitere

Farmens psykolog samt alle medarbejdere er deltagende.

M. Budget

Takstbeløbet pr. elev pr. skoledag: 1.285kr. for henholdsvis undervisnings- og behandlingsdel.

Dato: 1/9 2020

Tilsynsførendes underskrift: Birgitte Spandet Thielsen