

Tilsynsrapport

Søbæk skolerne, Ibs Mølle
Skolekode: fælles for Søbæk Skolerne

Efterår 2020

Tilsynsrapport fra sidste tilsynsbesøg kan ses på <https://holbaek.dk/borger/boern-unge-og-uddannelse/specialtilbud/institutioner/private-tilbud/tilsyn-med-dagbehandlingstilbud-tilsynsrapporter/>

Tilsynet er gennemført med baggrund i nedenstående lovrammer og materialer:

Folkeskoleloven og bekendtgørelser i tilknytning hertil

Bekendtgørelser om specialundervisning

Overenskomsten med Holbæk Kommune

Undervisningsministeriets folder: "Tilsyn med specialundervisning til børn og unge på interne skoler"

[file:///C:/Users/kars/Downloads/151218-Tilsynspraksis%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/kars/Downloads/151218-Tilsynspraksis%20(2).pdf)

Afsnit 1: Tilsynsbesøg

A. Tilsynets gennemførelse
<p><i>Dato:</i> 22.09.2020</p> <p>Birgitte Spandet Thielsen</p> <p>Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk kommune</p> <p>7236 8793</p> <p>kars@holb.dk</p> <p><i>Anmeldt tilsyn:</i> Tilsynet er anmeldt til skolen juni 2020</p>
B. Tilsynets formål og særlige fokuspunkter ved dette tilsynsbesøg
<p><i>Tilsynets formål:</i></p> <p>Formålet med tilsynet er først og fremmest at vurdere, om undervisningen står mål med den undervisning, der almindeligvis gives i folkeskolen.</p> <p><i>Årets generelle fokusområder ved tilsynsbesøgene:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Generelt om udviklingen på skolen siden sidst:• Opfølgning på den lovgivningsmæssige skærpe af proceduren i forbindelse med eventuel fritagelse for fag og tillæg til undervisningsoverenskomsten herom – herunder vurdering af mulighed for særlig tilrettelæggelse af undervisningen/undervisning på et lavere klassetrin i pågældende fag – se tillæg.• Samlet undervisningstid (fsk.lov §14b) – og lægeerklæring ved eventuel nedsat undervisningstid• Den nationale trivselsmåling, data og skolens arbejde med relevante temaer/spørgsmål herfra• 9. klasses prøver:• Prøve på særlige vilkår, arbejds gange og evt fritagelse herunder inddragelse af prøveafholdende skoles leder (pkt 12 i de fleste af de eksisterende overenskomster), gennemgang/konkretisering af alternativt evalueringsgrundlag i tilfælde af fritagelse fra prøve - se eventuelt revideret

vejledning (jan '20) fra ministeriet: [file:///C:/Users/kars/Downloads/200131-Vejledning-om-prove-paa-saerlig-vilkaar-og-fritagelse---januar-2020%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/kars/Downloads/200131-Vejledning-om-prove-paa-saerlig-vilkaar-og-fritagelse---januar-2020%20(5).pdf)

- Indberetning af prøvekarakterer til Børne- og Undervisningsministeriet
- Evt. opfølgning på konkrete, relevante elementer i virksomhedsplanen fx grundskemaer
- Status på udviklingen på skolen - ansatte, kursusvirksomhed og andet relevant – herunder eventuel opfølgning fra sidste tilsyn

Særlige fokuspunkter i opfølgningen efter sidste tilsynsbesøg på denne interne skole: ikke noget specifikt

C. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet:

Forud for tilsynsbesøget er tilsendt: Status på tilsynets og skolens fokusområder

Under eller efter tilsynet udleveredes: ikke noget ekstra

D. Forløb af tilsynsbesøg

Overværelse af undervisning og anden aktivitet:

8-8.45 ankomst og understøttende undervisning derefter:

Dansk - gruppe 2 mellemtrin og udskoling - 4 elever

Navneord og udsagnsord, forklaring af indholdet i den kommende undervisning - grammatik, sætningsanalyse.

Mål:

Jeg ved hvad navneord og udsagnsord er og jeg kan sætte krydse og bolle.

Eleverne skriver målene i deres hæfter

Lærer gennemgår træk ved de to ordklasser og elever skriver disse ind i hæftet

Lærer gennemgår kryds og bolle, og hvordan de sættes

Efter 3 eksempler på sætninger - fælles arbejdes individuelt på portalen grammatip med opgaver til grundled og udsagnsled

Efter lektionen går tilsynet sig følgende overvejelser/anbefalinger, som kort vendes med læreren:

Der opstår på baggrund af den valgte strategi for sætningsanalyse lidt uklarhed for eleverne. Tilsynet spørger ind til, hvorfor der ikke startes med udsagnsledet, hvilket læreren begrundes med elevernes faglige udgangspunkt. Desuden er der et obs ifht definitionen af ordklasserne stedord og egennavne i forhold til ordklassen navneord.

Dansk - udskoling - 6 elever

Holdet arbejder med H.C. Andersen og "Den grimme ælling". Holdet har hørt "Den grimme ælling" og skal nu efterfølgende læse teksten individuelt mhp at træne læseforståelse eller alternativt gennemlytte som lydbog, hvis man ikke deltog i første lektion. Lærer læser med elever og understøtter med relevante læsestrategier.

Desuden mulighed for at arbejde i skr danskbog "vaks", der arbejder med opgaver om lydering, vokallyd og andet. Afværgeren fra elev ifht at deltage i aktiviteter tackles relevant.

På baggrund af lektionen gør tilsynet sig følgende overvejelser/anbefalinger, som vendes med lærerne: Hvad er strategierne i forhold til brug af telefon/ipads, som ikke indgår i undervisning? – idet det fylder meget for enkelte elever. Lærere oplyser, at det har en beroligende og arbejdsmotiverende effekt.

Desuden er der dialog om afskærmning og gradvis indslusning af elev.

Samfundsfag – udskoling – 6 elever

Tværfagligt med historie og engelsk - tema om helte

Afslutning på filmen braveheart - oprids af den historiske person William Wallace, skotternes kamp for frihed og selvbestemmelse.

I kobling til emnet gennemgår holdet forskellige styreformere - enevælde, diktatur og kobling til en demokratisk styreform.

Mundtlig gennemgang af spørgsmål i kobling til filmen og arbejdet med demokrati. Hvad betyder demokrati - folkestyre?

Historisk baggrund for demokrati - det gamle Grækenland

Forskellige former for demokrati - direkte, repræsentativt, samtale

Fælles dialog om begreber, fakta etc koblet til demokrati, folketing og rigsfællesskab og den aktuelle politiske sammensætning i Danmark.

På baggrund af lektionen gør tilsynet sig følgende overvejelser/anbefalinger, som kort vendes med læreren: Der er en høj grad af elev-involvering og aktiverende spørgsmål og dialog mellem elever og lærer.

Samtale med skoleleder:

- Generelt om udviklingen på skolen siden sidst: Dialog om corona-nedlukning, personale ændringer og fysiske rammer.
- Opfølgning på den lovgivningsmæssige skærpelse af proceduren i forbindelse med eventuel fritagelse for fag og tillæg til undervisningsoverenskomsten herom – herunder vurdering af mulighed for særlig tilrettelæggelse af undervisningen/undervisning på et lavere klassetrin i pågældende fag – se tillæg: Skema for fritagelse genfremsendes til leder og fritagelse for faget tysk præciseres via ministeriets hjemmeside, idet tysk er et obligatorisk fag.
- Samlet undervisningstid (fsk.lov §14b) – og lægeerklæring ved eventuel nedsat undervisningstid: der er to elever, hvor dette er aktuelt og under udarbejdelse. Den samlede undervisningstid divergerer lidt ifht den samlede virksomhedsplan og skolens egne oplysninger, tilsynet følger op herpå med chefen for skoleområdet.
- Den nationale trivselsmåling, data og skolens arbejde med relevante temaer/spørgsmål herfra: se afsnit 2
- 9. klasses prøver: Prøve på særlige vilkår, arbejds gange og evt fritagelse herunder inddragelse af prøveafholdende skoles leder (pkt 12 i de fleste af de eksisterende overenskomster): Der er 4 elever, hvor der forventes behov for hel/delvis fritagelse. Det alternative evalueringsgrundlag udarbejdes på elevplan og fremsendte vejledning fra ministeriet. Tilsynet vejleder om den obligatoriske prøve i det praktisk/musiske valgfag efter 8. klasse og henviser til prøveafholdende skole for samarbejde herom.
- Indberetning af prøve karakterer til Børne- og Undervisningsministeriet: følges op fælles for Sørbæk Skolerne. Tilsynet har ligeledes en forespørgsel i STIL herom.
- Evt. opfølgning på konkrete, relevante elementer i virksomhedsplanen fx grundskemaer: der er dialog om tysk faget og heraf opstår præciseringen omkring fritagelse for tysk.

- Status på udviklingen på skolen - ansatte, kursusvirksomhed og andet relevant – herunder eventuel opfølgning fra sidste tilsyn: ikke yderligere end anført i afsnit 2.

E. Tilsynets samlede vurdering af den interne skole efter tilsynsbesøget

Samlet vurdering:

På baggrund af dagens tilsynsbesøg er det den samlede vurdering, at undervisningen følger folkeskoleloven og dertilhørende bekendtgørelser, når der er udarbejdet de nødvendige fritagelser for faget tysk i samarbejde med PPR og når opfyldelsen af den samlede undervisningstid er konkretiseret – jvf den samlede virksomhedsplan og tilsynets kontakt til Søbæk Skolernes chef for skoledelen.

F. Tilsynets vejledning

Vejledning vedr prøve i det praktisk/musiske valgfag efter 8. klasse

G. Tilsynets krav

H. Aftaler samt opfølgningspunkter til næste tilsynsbesøg:

Fritagelser og samlet undervisningstid for Søbæk Skolerne pba virksomhedsplan

I. Skolens kommentarer til tilsynsrapporten:

Afsnit 2: Oplysninger om skolen

(Dette afsnit udfyldes af skolelederen og fremsendes til tilsynskonsulenterne senest 4 dage inden tilsynsbesøget)

A. Navn og adresse på intern skole/skoleledelse

Navn og beliggenhed:

Behandlingsstederne Søbæk
Afdeling Ibs Mølle
Ibs Huse 10
4440 Mørkøv

Kontaktinformationer på skoleleder og evt. andre kontaktpersoner:

Afdelingsleder: Tine Rasmussen

tiner@soebaek.dk / + 45 54 55 22 57

Chef- Skole: Kristian Kallenbach

kristian@soebaek.dk / + 45 59 24 83 22 / + 45 24 76 38 46

B. Kort beskrivelse af skolen

Ibs Mølle er en behandlingsskoleenhed med plads til 25 elever. Der undervises så vidt muligt i fuld fagrække ellers søges der dispensation efter gældende regler.

Der arbejdes i de store klasser prøveorienteret og der kan afsluttes med Folkeskolens afgangsprøver på 9. og 10. klassetrin.

Elevgruppen er i øjeblikket placeret i tre klasseenheder eller grupper ud fra vurdering af den enkelte elevs faglige, personlige og sociale udviklingsbehov og –potentialer.

Der er fokus på, at Ibs Mølle på samme tid skal være en tryk ramme præget af tydelig struktur og forudsigelighed for eleverne og et miljø, hvor der skabes mulighed for at udfordre og stille sig undersøgende sammen med den unge for deres udviklingspotentialer. Der er et tæt samarbejde mellem grupperne, hvilket muliggør, at elever motiveres til at deltage i undervisningen eller aktiviteter uden for deres primære gruppe, hvor dette ud fra et behandlings- og/eller undervisningsmæssigt hensyn bedst tilgodeser eleven. Det vurderes løbende om gruppeskift viser sig at være hensigtsmæssigt.

Målgruppe: drenge og piger fra 11 år og opefter:

- Børn og unge med kognitive og/eller mentaliseringsvanskeligheder – herunder lettere mental retardering, udviklings- og tilknytningsforstyrrelser samt omsorgsproblematikker.
- Børn og unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, autismespektrumforstyrrelser, samt ADHD, OCD, Asperger og Tourettes syndrom.
- Børn og unge der er introverte og sensitive.

Skolens fysiske rammer er karakteriseret ved:

- Rolige omgivelser og landlig beliggenhed
- Store udendørs arealer, med legeplads, lille boldbane, bålsted, urtebede mv.
- Indendørs er der hjemlig indretning med mange mindre lokaler placeret således, at hver af de tre grupper har et større centralt rum og flere mindre rum til deres rådighed. Dette imødekommer målgruppens behov for i større eller mindre omfang at kunne blive skærmet fra fællesskabet, men danner samtidig rammer for, at inddrage eleverne mest muligt i sociale og undervisningsorienterede fællesskaber.
- Idræt og fysik/kemi undervisning foregår i egnede lokaler på to af Behandlingsstederne Søbæks andre skoler.
- Der ud over benytter skolen sig af adgang til svømmehallen i Jyderup, hvor vi ugentligt har hallen for os selv i en time samt af rideundervisning en gang ugentligt på en lokal rideskole.
- Etableringen af lokale til blandt andet håndværk og design i skolen tilbygning er fortsat undervejs.

C. Skolens elever

(Antal elever, fordeling på klassetrin m.m.)

Ibs Mølle 2020/2021

Ved skoleårets opstart august 2020 var der 20 elever indskrevet på Ibs Mølle.

Ved sommerferien 2020 blev fire elever udskrevet. Tre efter afsluttet 9. eller 10. skoleår til STU, en som følger af flytning til et opholdssted i Nordsjælland.

I perioden mellem påske og sommerferien 2020 blev tre nye elever indskrevet. Efter sommerferien er yderligere en elev blevet indskrevet.

To elever har fået tildelt ekstra skoleår som basiselever, blandt andet med henblik på at kunne gå til eksamener i et eller flere fag ved skoleårets afslutning inden for skolens rammer.

20 elever fordelt på følgende klassetrin/skoleår:

- 7. klasse: 1 elev
- 8. klasse: 4 elever
- 9. klasse: 6 elever
- 10. klasse: 4 elever
- 11. skoleår: 2 elever
- STU: 3 elever

Eleverne er fordelt på de tre grupper:

Gruppe 1: 7 elever fordelt på 3 piger og 4 drenge

- 3 elever på 10. skoleår – fokus på FP9 og FP10 prøver
- 1 elev på 9. skoleår – fokus på stabil skolegang, deltagelse i fuld fagrække, FP9 prøver
- 1 elev på 8. skoleår - fokus på deltagelse i fuld fagrække + prøve i håndværk og design 2021
- 1 elev på STU – følger undervisning for at tage FP 10 og FP 9 prøver på VUC + praktikker mv.

I gruppe 1 er der fokus på, at gøre hovedparten eleverne klar til i videst muligt omfang at kunne gå til afgangsprøver til sommeren 2021. Fire af eleverne afsluttede enten fuld fagrække eller enkelte fag til afgangsprøve i FP9 sidste skoleår og arbejder på enten at tage flere prøver på samme niveau og/eller tager FP10 med henblik på enten erhvervsuddannelse eller særligt tilrettelagt HF.

Den ene 10. klasseselev modtager undervisning i tysk på en af Søbæks andre skoleafdelinger.

Gruppe 2: 7 elever fordelt på 1 pige og 6 drenge

- 1 elev på 11 skoleår – fokus på en eller flere FP9 prøver
- 1 elev på 10. skoleår – fokus på en eller flere FP9 prøver + praktik
- 2 elever på 9. skoleår – fokus på hhv. øget skolegang/ en eller flere FP9 prøver
- 3 elever på 8. skoleår – fokus på deltagelse i fuld fagrække + prøve i håndværk og design 2021

Det faglige niveau er svingende fra indskoling til udskoling. Der arbejdes både i fællesskab og individuelt alt afhængigt af elevernes faglige formåen og kunnen. Ligeledes arbejdes der intensivt med elevernes individuelle personlige og sociale udfordringer.

Skoledagen i en vekselvirkning af fælles faglig undervisning, individuel opgaveløsning og samarbejde i små grupper.

Der er fokus på medinddragelse af eleverne i planlægning af fællesaktiviteter for at styrke såvel gruppens samhørighedsfølelse samt den enkeltes evner til at være deltagende og tage ansvar.

Der er enkelte elever, der af grundet diagnostiske udfordringer kun kan deltage i fællesundervisningen i meget begrænset omfang. Der er her lagt individuelt skema samtidig med at der arbejdes intensivt på at styrke disse elevers sociale og personlige færdigheder i at kunne være deltagende i gruppen.

Gruppe 3: 6 elever – alle drenge

- 1 elev på 7. klassetrin – deltagelse i fuld fagrække
- 3 elever på 9. klassetrin – deltagelse i fuld fagrække
- 2 elever STU – deltagelse i udvalgte fag, den ene følger engelsk i gruppe 1, praktikker, ADL-træning

Det faglige niveau er svingende fra indskoling til mellemtrin og der arbejdes både i fællesskab og individuelt alt afhængigt af elevernes faglige formåen og kunnen. Ligeledes arbejdes der massivt med elevernes individuelle og sociale udfordringer. Dagligdagen er en vekselvirkning af fælles faglig undervisning og faglig undervisning individuelt.

Gruppe 3 er kendetegnet ved, at alle i gruppen har behov for at kunne blive skærmet i løbet af skoledagen. Nogle af eleverne er meget psykisk skrøbelig og deres trivsel og deltagelse er afhængig af en meget høj grad af ro og struktur. Klassen består af et større lokale og tre små rum, der støder op til. Dette giver mulighed for den nødvendige vekselvirkning mellem at have kontakt og kunne skærme sig – dog tæt op af fællesskabet. Eleverne trænes og udfordres dagligt i større sociale og faglige fællesskaber.

Flere af eleverne er stærkt udfordret i forhold til at indgå i sociale sammenhænge og/eller meget interessestyret i deres tilgang til omgivelserne.

Eleverne tilbydes undervisning i fuld fagrække tilrettelagt i forhold til deres kognitive udfordringer og faglige niveau. Målet er i videst muligt omfang at elevers faglige niveau og evne til at deltage i undervisning gør dem parate til at deltage helt eller delvist i undervisning i de andre grupper med fokus på afgangsprøver.

Derudover er der en stor opmærksomhed på motivation og understøttelse af praktiske færdigheder i praksis gennem erhvervsorienterede praktikaftaler.

D. Skolens medarbejdere

Tine Rasmussen

Afdelingsleder Ibs Mølle

Bachelor fra RUC (geografi og kommunikation)

Uddannet i kognitiv terapi (2 årig udd.)

NADA- behandler

Uddannet lærer (Matematik)

Påbegyndt diplomuddannelse i ledelse

Afsluttet uddannelse i mentalisering primo 2020

Malene Skov

Uddannet lærer (Matematik, Natur/teknik, billedkunst)

Underviser i Matematik, Håndværk og Design, historie, dansk og kristendom

Deltager i sprogfag.

Afluttet uddannelse i mentalisering primo 2020

Tina Ravn

Uddannet lærer (Matematik, Natur/teknik, Historie)

Underviser i Matematik, Samfundsfag, kristendom og historie

Deltager i dansk

Dorthe Larsen (1 dag om ugen pr. 1. oktober 2020)

Uddannet pædagog (har fungeret som lærer 12 år på Bregninge Bjergsted Friskole)

Underviser i svømning

Deltager i dansk og matematik

Påbegyndt matematiklæreruddannelsen august 2019

Brian Pedersen

Uddannet murer

Pædagogisk assistent

Fokusopgaver på ADL-træning, udeliv, idræt, svømning, ridning – deltager i undervisning i øvrige fag.

Lasse Baarupdal (4 dage om ugen pr. 1.okotber 2020)

Uddannet familiebehandler

Uddannet mekaniker

Pædagogisk assistent

Deltager i al undervisning, primær behandlingsansvarlig i gr. 3

Tine Augustsen

Uddannet lærer (dansk, religion, natur og teknik)

Ordblindelærer, LKT-lærer og underviser i mindfulness

Primær undervisningsansvarlig i gr. 3

Jesper Andersen (1 dag om ugen)

Uddannet lærer (fysik/kemi, matematik)

Underviser i geografi, biologi og fysik/kemi 8 – 9 kl

Fysik-kemi 10.kl

E. Skoledagens tilrettelæggelse

Det årlige antal skoledage er 200

Skoledagens længde tager afsæt i følgende mødetider for alle elever:

Mandag til torsdag: Kl 8 -15

Fredag: Kl 8- 14

Skolen har et antal forlængede skoledage samt lejrur således at det samlede timetal minimum bliver 1400 timer.

De fleste af eleverne kommer med skolebus, og mødetidspunktet kan derfor variere.

Fra 8.00 – 8.45 tages der imod eleverne som de møder ind. Der er flere der har brug for at starte morgenen med lidt morgenmad, en personlig samtale med en voksen eller mulighed for at indstille sig på dagens program. Der tilbydes mulighed for at arbejde med faglige opgaver.

8.45 - Elever og lærere samles i gruppernes respektive fællesrum. Dagens program gennemgås og der tages en runde for at vejlede dagsformen hos de enkelte elever.

Her efter er der undervisning.

10.00 Der er formiddagsboller og frugt + socialt samvær i grupperne

Herefter er der undervisning.

12.00 – 12.30 Frokostpause

Herefter er der undervisning eller aktiviteter

Mængden af undervisning i de enkelte undervisningsmoduler tilpasses elevgruppens faglige formåen, psykosociale og diagnostiske udfordringer. I planlægningen er timetallet justeret i forhold til undervisningsministeriets krav.

F. Skolens undervisningsformer

(Beskriv skolens tilgang til undervisning, herunder arbejdet med læringsmålstyret undervisning, organisering af undervisning, gruppestørrelser, differentiering, materialer, brug af IT m.m.)

Lærere og pædagoger arbejder sammen i teams, således at der altid er 2 voksne i undervisningssituationen. Der arbejdes tværfagligt sammen med lærere, pædagoger og håndværkere om den samlede helhedsorienterede indsats. Ift den Folkeskolereform skal vi under behørig hensyntagen til elevens psykosociale situation og faglige niveau, arbejde på at implementere "Læringsmålstyret undervisning" & Nye "Fælles Mål".

Undervisning på skolen organiseres ikke isoleret, men skal ses i en sammenhæng med det behandlingsmæssige arbejde. Undervisning planlægges i behørig respekt og under hensyntagen til elevens individuelle situation og særlige forudsætninger.

Undervisningen tilrettelægges så eleven oplever en undervisningskultur, der tager sigte på, at eleven - om muligt kan inkluderes, i almindelige skolesammenhænge.

Udkast ift. hvordan der arbejdes i de enkelte fag:

- Mål med lektionens undervisning gøres synligt for eleven.
- Mål med lektionens undervisning gennemgås mundtligt med eleven.
- Eleven skal have en forståelse for, hvorfor han/hun skal arbejde med det valgte.

I dagligdagen arbejdes der således:

1. ved timens start gennemgås følgende: "I dag skal I lære at...", og "Det skal I lære fordi..."
2. Herefter gennemgås de overordnede læringsmål og der skrives centrale faglige begreber på tavlen
3. Gennem hele lektionen holder såvel underviserne, som hjælperlæreren, øje med tegn på læring.
4. Timen afsluttes med en opsamling på mål og resume'.
5. Næste lektion starter med en genopfriskning fra sidst.
6. Efter afslutning af hvert emne sættes i fællesskab nye mål for fagområdet.

- I de obligatoriske fag undervises eleverne fortrinsvist i fælles emner beregnet for klassetrinnene.
- Læringsmålene tilpasses den enkelte elevs faglige niveau, som vurderes ud fra vores registrering af elevernes læringsudbytte og formative evaluering, som gennemføres af gruppens lærere og eleven selv. Evaluering danner hermed grundlag for planlægningen af næste skridt i undervisningen.
- Gennem feedback gøres eleverne opmærksomme på: Hvor de er på vej hen (læringsmål) – hvad de indtil nu har opnået (udbytte), og hvad der vil blive den næste passende udfordring på vej mod målet.
- Der arbejdes generelt i undervisningen med følgende:
 - Gentagelser

- Arbejder med det samme materiale på flere forskellige måder, således at eleven har de bedste muligheder for at lære.
- Fælles gennemgang
- Par/ og gruppearbejde
- Individuelt arbejde.

Afrunding af hvert forløb med evaluering

Der er fokus på brugen af de digitale læringsplatforme som en mulighed blandt andre læringsmidler til brug i undervisningen. Herunder er der opmærksomhed på, at brugen af digitale platforme bliver en støtte i tilrettelæggelsen af undervisningen og dermed giver overskud til at guide de individuelle udfordringer og behov hos eleverne.

Skolen har adgang til Gyldendals fagportaler, GrammaTip, E-mat, MatematikFessor, Fysik-kemi-tjek mv. i forbindelse med uddannelse og job bruges MinUddannelse.

Der er fokus på træning i anvendelsen af digitale hjælpemidler samt træning i brugen af internettet til søgning af og vurdering af information. Der ud over anvendes docs, sheets og geogebra.

Eleverne har i skolen adgang til hver deres croombook og arbejder via skolens googlekonti. Dette gør dokumentdeling – samt tilgang til disse f.eks. hjemmefra – smidigt, hvilket blandt andet har været en fordel i perioden med coronalukning i foråret 2020.

Ansatte er inden for skematid forpligtet af det, vi definerer som ”konfrontationstid”. Ansatte lærere og pædagoger skal fysisk være til stede og synlige i den konkrete tid eleverne fysisk er på skolen.

Der er møder og supervisionen på faste dage ml. 15-17. Den øvrige tid til forberedelse og planlægning tilrettelægger de enkelte teams selv.

Der er fokus på, at der på tværs af organisationens afdelinger, skabes tid og mulighed for faglærere til at mødes i fagteams, hvilket i dette skoleår er blevet sat fast i system.

G. Undervisning af den enkelte elev – herunder eventuelle fritagelser for fag jf. tillæg til undervisningsoverenskomsten

Alle indskrevne elever tilbydes undervisning i fuld fagrække. (Se i øvrigt beskrivelse i pkt C).

Der er elever, der i perioder er udfordret i forhold til skolegang. Her arbejdes der i tæt samarbejde med hjemmet med individuelle skemaer og aftaler for den aktuelle elevs deltagelse i undervisningen, men med fokus på fuld deltagelse. I kortere perioder kan der efter aftale med hjem og sagsbehandler være tilrettelagt et forløb med kortere skoledage, hvor der gradvist skrues op for længden af skoledagen. Der er i disse tilfælde sat fast tidsrammer for løbende evaluering. Hvis dette viser sig nødvendigt for at fastholde et minimum af skolegang bliver der indhentet lægeerklæring, jf. Bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning § 12 stk 3. *Undervisningstiden kan med forældrenes tilslutning nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning.*

Der er i skrivende stund iværksat indhentning af lægeerklæring gennem forældre i forbindelse med periodevist nedsat skema for to elever.

Søbæk skole udarbejder elevplaner mindst en gang i løbet af skoleåret. Elevplanen indeholder såvel status omkring sociale, personlige som faglige mål, og udarbejdes ud fra en skabelon, der ligger på skoleintra.

I elevplanen beskrives elevens mål og undervisningens hovedindhold for hvert fag.

Der afholdes i løbet af skoleåret statusmøde(-r) med relevante samarbejdspartnere, såvel med fokus på aktuel status som videre samarbejde.

Elevsamtaler:

Der holdes løbende individuelle samtaler med hver elev, hvor delmål og mål defineres i samarbejde med eleven. Dette anvendes såvel som et evaluerende som fremadrettet arbejdsredskab.

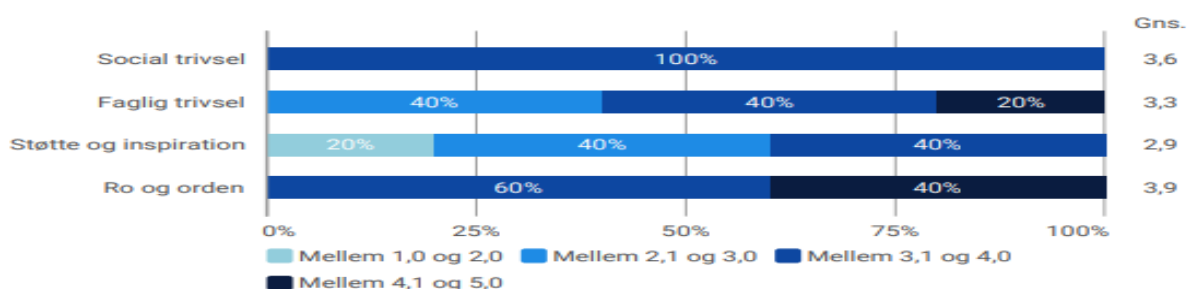
- Alle elever i målgruppen tilbydes og deltager om muligt i brobygningsforløb og praktikperioder. Dette foregår i samarbejde med UU- vejleder og skolens praktikvejleder.
- Der udarbejdes elevplaner på hver enkelt elev som løbende revideres og tilrettes samt tilskrives nye mål for den enkelte elev. Endvidere udarbejdes der i samarbejde med UU-vejleder uddannelseplaner i tråd med hvad der pågår på den almenskole udenfor Sørbæk.
- Alle elever har hver deres ungevejleder som er i løbende kontakt med hjemmet /opholdsstedet som minimum hver 14. dag. Ydermere naturligt efter behov og dette enten via mail, pr. telefon eller forældreintra.
- Der er endvidere løbende behandlingsmøder med opholdssteder og eller familie, hvorpå der tales om målsætning og laves evaluering på tidligere opstillede mål.

H. Status på undervisningsmiljøvurdering og den nationale trivselsmåling

Eleverne gennemførte på lbs Mølle trivselsmålingen i videst muligt omfang i alle grupper. Da antallet af 4-9 klasseelever i de enkelte grupper er lavt, har antallet af besvarelser i de tre respektive grupper kun i den ene gruppe været tilstrækkeligt til, at der er lavet en klasserapport.

I Gr. 2 fik fem ud af ni elever gennemført besvarelsen, to af de ni elever var i sidste skoleår var 10. klasseelever og har derfor ikke besvaret skemaet. I besvarelsene kommer en enkelt elevs ytring med et besvarelsesgrundlag på fem elever til at tælle 20 % i statistikken.

De gennemsnitlige tal viser en score inden for den næstbedste kategori på tre af fire områder.



Dette er glædeligt, men kan næsten virke som bedre end forventet, når man tager i betragtning, at samtlige elever netop er i skolebehandlingstilbuddet, fordi de er socialt og fagligt er udfordret.

I kategorien *Støtte og inspiration* placerer tre af besvarelsene inden for de to nederste kategorier. Kigges der nærmere på de aktuelle spørgsmål til denne kategori udtrykker eleverne kun lille eller manglende oplevelse af motivation og medbestemmelse, men også at den måde de bliver støttet på virker godt i forhold til at lære. Undersøgelsen afspejler således den udfordring, skolen vedvarende arbejder med i forhold til at vække interessen for læring samt inddrage elevernes interesser og ideer ind i en skolemæssig kontekst.

På skolen har vi de unges trivsel som en af vores primæropgaver. Der er stort fokus på den enkelte elev, tæt samarbejde med familie, opholdssteder, behandlere omkring de unge generelt og i forhold til deres trivsel og ønsker for deres skolegang.

Vi har stort fokus på, hvis de unge udviser specifikke adfærdsmønstre, ændringer i humør- og omgangstone, dalende energi- og koncentrationsniveau, fravær og/eller skoleværing.

I. Prøver og nationale test – herunder eventuelle fritagelser for aflæggelse af folkeskolens prøver og test

Prøver:

- Prøveafholdende skole 9. kl.: Skovvejens Skole, afdeling Jyderup
- Holbæk 10 klassescener

Forventet antal elever til prøve i indeværende skoleår: 7-8 elever

Der vil i indeværende skoleår være mellem 4- 5 elever, der grundet diagnostiske og psykosociale problematikker har svære generelle indlæringsvanskeligheder vil kunne gennemføre afgangsprøver. Fritagelse fra dette vil ske i overensstemmelse med foreskrevne procedurer.

Test:

Antallet af gennemførte nationale test i sidste skoleår: alle obligatoriske

Antallet af fritagelser for test i sidste skoleår: 0

Alle forventes at deltage i de nationale test i indeværende skoleår: alle obligatoriske

J. Magtanvendelser i forbindelse med undervisningen

Har skolen udarbejdet principper vedr. magtanvendelser: Ja, skolen har klare retningslinjer for konflikthåndtering og behandling af magtanvendelser.

Retningslinjer kan rekvireres.

Har skolens medarbejdere særlige kompetencer vedr. konfliktløsning: Ja, der er grundlæggende fokus i arbejdet omkring særligt udsatte børn og unge fokus på konflikthåndtering, -nedtrapping og forebyggelse, som et fast element i forbindelse med sparring og supervision.

Antal magtanvendelser i sidste skoleår: 4

K. Samarbejdsrelationer

(Tilknyttet lokal folkeskole, samarbejde med andre interne skoler, lærersamarbejde, samarbejde om faglokaler, uddannelse, projekter m.v.)

Søbæk skole har egne faglokaler men samarbejder med Jyderup skole og 10 Klassecenter omkring prøveafvikling.

Der samarbejdes med andre afdelinger under Søbæk vedr.

- Naturfagsundervisning på Stigs Bjergby i fysik/kemi, biologi og geografi. Lærerressourcer deles Søbæksparken
- Erhvervsskolen vedr. praktik sammen med håndværkere
- Søbæksparken vedr. tyskundervisning
- Fagteamdage med faglig sparring på tværs af Søbæks skoleafdelinger.

Praktiksteder i kommunalt og privat regi. Planlægges i samarbejde med intern praktikkoordinator.

L. Efteruddannelse og supervision

Der er i indeværende skoleår ikke medarbejdere fra Ibs Mølle på efteruddannelse.

Der bliver afholdt fælles kursusdage mentalisering ligesom der internt på afdelingen arbejdes med implementering af teorien så vel i hverdagen som på personalemøder hver 14. dag.

Der er supervision 10 gange i løbet af skoleåret – obligatorisk deltagelse.

Når kursus i NADA udbydes igen skal Brian Pedersen deltage fra Ibs Mølle.

M. Budget

TAKSTER & YDELSER 2020 - Alle dagtilbud
Dagtilbud. Søbæk Skole & Erhvervsskole

Skole/dagbehandling. Grundskoleelever

Alle årsydelse til på denne liste opkræves over 11 mdr. (juli er fri). Regulering 01.01

Tilbud	Hjemmel grundlag	Trin	Pris årstakst	Pris pr. måned Betaling i 11 mdr.	Pris pr. dag 335 dage
Standardforløb					
Søbæk skole dagbehandling Den sociale del for elever i basisklasse	Lov om socialservice Sel.52stk.3.1	Basis takst	189.783,- kr.	17.253,- kr.	567,- kr.
Søbæk skolen undervisning basisforløb	Lov om folkeskole Lfs. §22,5	Basis takst	235.070,- kr.	21.370,- kr.	702,- kr.
Moderat forløb					
Søbæk skole dagbehandling Den sociale del for elever i moderat forløb	Lov om socialservice Sel.52stk.3.1	Moderat takst	340.098,- kr.	30.918,- kr.	1.015,- kr.
Søbæk skole undervisning basisforløb	Lov om folkeskole Lfs. §22,5	Basis takst	235.070,- kr.	21.370,- kr.	702,- kr.
Intensivt forløb					
Søbæk skole dagbehandling Den sociale del for elever i ressourceforløb	Lov om socialservice Sel.52stk.3.1	Intensiv takst	441.474,- kr.	40.134,- kr.	1.318,- kr.
Søbæk skole undervisning basisforløb	Lov om folkeskole Lfs. §22,5	Basis takst	235.070,- kr.	21.370,- kr.	702,- kr.
Tilkøb					
Skolebus – befordring		Tilkøb alle tilbud + miljøtillæg:	49.698,- kr. 880 kr.	4.518,- kr. 80 kr.	

Nuværende fordeling af elever på takst:

12 elever på Standardforløb

4 elever på Moderat forløb

Der ud over 4 STU elever

Dato: 28/9 2020

Tilsynsførendes underskrift: Birgitte Spandet Thielsen