

Tilsynsrapport

**Skovlyskolen
Skolekode: 316004**

Forår 2020

Tilsynsrapport fra sidste tilsynsbesøg kan ses på <http://holbaek.dk/borger/boern-og-unge/boern-og-unge-med-saerlige-behov/specialtilbud/tilsyn-med-interne-skoler/>

Tilsynet er gennemført med baggrund i nedenstående lovrammer og materialer:

Folkeskoleloven og bekendtgørelser i tilknytning hertil

Bekendtgørelser om specialundervisning

Overenskomsten med Holbæk Kommune

Undervisningsministeriets folder: "Tilsyn med specialundervisning til børn og unge på interne skoler"

[file:///C:/Users/kars/Downloads/151218-Tilsynspraksis%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/kars/Downloads/151218-Tilsynspraksis%20(2).pdf)

Afsnit 1: Tilsynsbesøg

(Udfyldes af tilsynskonsulenten i tilknytning til tilsynsbesøget)

A. Tilsynets gennemførelse
<p><i>Dato:</i> 11/3 2020</p> <p>Birgitte Spandet Thielsen Tilsynskonsulent Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk kommune 7236 8793 kars@holb.dk</p> <p><i>Anmeldt tilsyn:</i> Dato for tilsyn er anmeldt til skolen i december 2019.</p>
B. Tilsynets formål og særlige fokuspunkter ved dette tilsynsbesøg
<p><i>Tilsynets formål:</i> Formålet med tilsynet er først og fremmest at vurdere, om undervisningen står mål med den undervisning, der bliver givet i folkeskolen.</p> <p><i>Årets generelle fokusområder ved tilsynsbesøgene:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Generelt om udviklingen på skolen siden sidst: Opfølgning på tilsynets fokusområder:• Status på skolens primære fokus/udviklingsområde for skoleåret 2019/20.• Status på skolens lektiehjælp og faglig fordybelse, herunder organisering.• Skolens status på elever, der tager folkeskolens eksamen eller afgangsprøve.• Der ønskes en status på, hvordan skolen opfylder folkeskoleloven i forhold til fagrækken og timetalsfordelingen.• Hvordan arbejder skolen med at give eleverne feedback på undervisningen.• Samarbejde med andre <p><i>Særlige fokuspunkter i opfølgningen efter sidste tilsynsbesøg på denne interne skole:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• At tilsynet får en status på skolens implementering af læsesystemet Alkalær.• At tilsynet får en orientering om, hvordan der fortsat arbejdes med videndeling blandt skolens lærere og pædagoger. (se evt tilsynsrapport fra efterår 2019)
C. Tilsynets samlede vurdering af den interne skole efter tilsynsbesøget

Samlet vurdering:

På baggrund af dagens tilsynsbesøg er det den samlede vurdering, at undervisningen følger folkeskoleloven og dertilhørende bekendtgørelser.

D. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet:

Forud for tilsynsbesøget er tilsendt: Status på fokuspunkter

Under eller efter tilsynet udleveredes:

E. Forløb af tilsynsbesøg

Overværelse af undervisning og anden aktivitet:

Alkalær – læseundervisning - de yngste elever - 4 elever.

Eleverne møder til undervisning kl 8

Lektionens plan gennemgås og er tegnet på tavlen med tekst og piktogram understøttelse.

Først kort repetition af lydene og håndfonemerne.

Håndfonemer koblet til dans, sang og musik cd afvikles i gruppe.

Individuelt arbejde som gennemgået - bogstavhus med billeder, hvor der skal kobles til forbogstav, lyd og bevægelse, alkalær på iPad og læsning i bog.

Lærere understøtter elever uden ipad, der staves med brug af håndfonemer, og der er praktiske øvelser til stavning fx biler der kører i garager, tegnet på gulvet, kortspil med bogstavrækkefølge.

Lektionens afslutning - lykkehjulet med bogstaver, og individuelle forslag til bevægelse

Lokale stemt til læring, plakater og elevprodukter etc

På baggrund af lektionen gør tilsynet sig følgende overvejelser og anbefalinger: Der er en høj elevdeltagelse, tydelig stilladsering af undervisningen og klar rammesætning.

Matematik og engelsk - mellemgruppe - 6 elever

Matematik - opsamling fra sidste lektion omkring tabeller, hvad kendetegner tabellerne, elever forklarer læring.

Hvad nåede vi, hvordan klarede vi det. Gange fra sidste uge, hvordan ganger vi med 2-cifrede tal, elev bestemmer tal, og der regnes fælles af elev, der forklarer fremgangsmåde. Der er relevant lærerunderstøttelse omkring talværdier og pladser.

3 engelskaktiviteter fremgår af tavlen - engelske gloser, engelsk dialog og kugleleg

Gruppeaktivitet i rundkreds på gulvet.

Gennem billeder/illustrationer arbejdes der med kendte og nye begreber. Det er fx farver, dyr, vejr, beklædning etc. På skift benævner den enkelte elev 2 begreber, og disse brikker må så tages af elever. Nye ord introduceres med dansk og engelsk. Elevernes fremgang italesættes.

Der differentieres relevant på lærerens understøttelse i forhold til elevernes forskellige niveauer og blufærdighed ifht det talte sprog.

Dernæst igangsættes kort dialog-øvelse, som holdet tidligere har prøvet men med et andet emne. Dagens emne er hobby, og der er to elever, der skal have dialog ved tavlen om hobby. Der arbejdes med at svare i korte sætninger ifht enkeltord.

På baggrund af lektionen gør tilsynet sig følgende overvejelser og anbefalinger, hvoraf nogle vendes kort med læreren: Der er en del forskel på elevernes niveauer, men dette kompenseres der relevant for. 1 elev

observerer undervisningen, hvilket lærer og tilsyn er i dialog om baggrunden for. Der kan eventuelt hjælpes yderligere med understøttelse af første lydige stavelse i ord, der kan være svære.

Dansk i udskoling - 6 elever

Tema - ensomhed

Herunder er der læst forskellige genrer. I dag er genren artikler, og lektionens forløb præsenteres for eleverne og kobles til øvrige indhold under temaet

Dagens tekst er delt på pc over google drev.

Genre præsenteres - portrætartikel hvad er det og hvordan er en artikel bygget op?

Fælles brainstorm over genrekendetegn

Hvad er opgaven i dag:

Læs artiklen, herefter pararbejde om layout, resume, personkarakteristik (indre og ydre),

symbolik/billedsprog, analyse, symbolik, sprog, perspektivering

Planche til understøttelse af arbejdet med personkarakteristik

Hvordan laver vi karakteristik "ned i teksten op i analysen".

På baggrund af lektionen gør tilsynet sig følgende overvejelser og anbefalinger, hvoraf nogle vendes kort med læreren: Der er tale om elevgruppe med et højt fagligt niveau. Der er en tydelig stilladsering af lektionen og forventningerne til eleverne. Kan der være brug for en fase med "før-læsning" hvor begreber etc uddybes og læsningen understøttes?

Læreren oplyser, at dette anvendes ved nyt stof, men flere elementer af lektionens indhold er kendt for elevgruppen.

Indianer-tema 6 elever

Tilsynet deltager kort og kommer ind, da aktiviteten er igangsat. Eleverne skal individuelt finde indianer navne – med afsæt i personlige egenskaber, styrker etc. Der skal laves individuelle plakater, der indeholder alle dele + en illustration.

Samtale med skoleleder:

Udover dialog om nedenstående fokusområder indeholdt samtalen følgende emner:

Generel præsentation af skolen, struktur, elevgrupper og kort historik.

Særligt forløb med indslusning af elev med angst-problematik, 3 ugers mulig indslusning, herefter lægeerklæring i tilfælde af nedsat undervisningstid.

Samarbejdet med UU er velfungerende

Samarbejde med lokal folkeskole om prøveafvikling.

Alternativt evalueringsgrundlag for elever, der ikke går op i fuld fagrække efter 9. klasse – dette laves på baggrund af elevplan og status i "Woodbo"

Årets generelle fokusområder ved tilsynsbesøgene:

- Generelt om udviklingen på skolen siden sidst:

Skolen har særligt haft fokus på indsats omkring læsning og anvendelse af Alkalær. Dertil er skolen i gang med et samarbejde med organisationen læs for livet.

Her etableres bibliotek på Skolen/bostedet, som målrettes børn og unge.

institutionen er ved at søsætte et pædagogisk kompetenceløft i hele organisationen. Der vil være fokus på flg:

- Tilknytning, egenmentalisering

- Traumer og sekundær traumatisering.

- Børn og unges seksualitet

- Leg i teori og praksis

- Psykopatologi med særlig fokus på angst.

Opfølgning på tilsynets fokusområder:

- Status på skolens primære fokus/udviklingsområde for skoleåret 2019/20.

Der arbejdes videre med udvikling af Alkalær i Skovlyskolen. Dette gøres bla. ved, at uddannet Alkalærer indgår i læseindsatsen i hele skolen. Hun støtter både i individuelle forløb og deltager i klasserne sammen med den pågældende dansklærer.

Vidensdelingen foregår gennem praksisarbejdsfællesskabet, fælles supervision/uddannelse og der afholdes både fælles lærermøder/teammøder. Dertil er der en lærer med ved de pædagogiske afdelingsmøder på bostedet, samt fælles temadage med bostedet. Skolen tager på sommer og vinter ture i samarbejde med bostedet. Her deltager både interne og eksterne elever.

- Status på skolens lektiehjælp og faglig fordybelse, herunder organisering.

Lektier er meget individuelt på Skovly skolen. Skolen oplyser, at det for flere af eleverne er en svær disciplin. Der kan dog være enkelte i afgangsklasserne, som det anvendes til. Den faglige fordybelse er ofte anvendt i aktiviteter ud af huset. Det kan være besøg på museer, teater, fælles tredje ture mm.

- Skolens status på elever, der tager folkeskolens eksamen eller afgangsprøve.

Skolen har efter planen 5 unge, som skal til FP9 denne sommer, 2 elever sandsynligvis i nedsat fagrække.

- Der ønskes en status på, hvordan skolen opfylder folkeskoleloven i forhold til fagrækken og timetalsfordelingen.

Skolen opfylder timetal og fuld fagrække på årsbasis. Skolen mangler internt en fysiklærer, men har det tilknyttet eksterne. Der kommer en faglærer og skolen bistår med personale, som tager sig af den socialpædagogiske del i undervisningen.

- Hvordan arbejder skolen med at give eleverne feedback på undervisningen.

Der gives feedback og feed forward i faglige og sociale sammenhænge. Det kan være den enkelte faglærer, der giver individuel feedback på emner/forløb. Det kan også være i samarbejde med bostedet, når der er noget, der trækker spor på tværs af organisationen. I dagligdagen er det et naturligt værktøj for at afstemme fokus mål og skabe forudsigelighed.

- Samarbejde med andre

Skolen oplyser, at den har et godt samarbejde med den lokale folkeskole og et godt netværk med flere af de andre skoler og dagbehandlingstilbud i kommunen. Fx lånes fysiklokaler hos Jyderup privat og heldagsskole, fysiklærer hos Farmen. Der er sparring omkring prøveafvikling, undervisningsmaterialer mm.

F. Tilsynets vejledning

G. Tilsynets krav

H. Aftaler samt opfølgningsspunkter til næste tilsynsbesøg:

Som ny tilsynsførende i Holbæk Kommune vil jeg vente med at konkludere omkring opfølgningsspunkter, til jeg har været på 1. tilsynsbesøg på alle kommunens interne skoler.

I. Skolens kommentarer til tilsynsrapporten:

Dato: 2. juni 2020

Tilsynsførendes underskrift: Birgitte Spandet Thielsen