

Tilsynsrapport for Hagedsted Naturbørnehus februar 2023.

Tilsynskonsulenter	Lena Basse (Fagcenter for Læring og Trivsel)
Pædagogisk leder	Jeanne Vindahl Doose
Områdeleder	Ziska Seirup
Tilsynsobservation	20. februar 2023
Tilsynsdialog	23. februar 2023

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højeste score på skalaen (Høj kvalitet) skal således opfattes som et kvalitetsmål der pejles mod men som kun sjældent kan opnås på tværs af et helt børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Hagedsted Naturbørnehus er ved tilsynsbesøget karakteriseret ved et tydeligt anerkendende børnesyn og en hverdag, hvor børn mødes omsorgsfuldt, respektfuldt og sensitivt. På tilsynsbesøget ses en børnegruppe i trivsel og et personale der imødekommer og justerer sig til børnenes behov. Børnehuset har mange lege- og aktivitetsmuligheder og uderummet anvendes meget aktivt i den pædagogiske planlægning.

Tilsynet peger gennem KIDS-vurderingen på udviklingspotentialer omkring: - udvikling af legezoner og værksteder, - udvikling af nye legemuligheder, - samarbejde om og tilrettelæggelse af hverdagens aktiviteter og rutiner i vuggestuen, - inddragelse af børns perspektiver i konflikter og uoverensstemmelser, - udviklende hverdags samtaler. Udviklingspotentialerne uddybes i anbefalingerne nederst.

Fysiske omgivelser

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (62.3 % af max score).

Styrker og udviklingspotentialer

Hagested Naturbørnehus har et stort og varieret udeareal med mange lege- og bevægelsesmuligheder. Inde miljøet giver gode muligheder for aktiviteter og lege i mindre grupper. I vuggestuen er der indrettet mindre legezoner, som dog præges af stuerne bordopstillingen og legezonerne kan videreudvikles fx med flere legesager. I børnehaven er der en del forskellige materialer tilgængelige. Inde miljøet fremstår dog generelt slidt og lidt rodet særligt i børnehaven. Både inde og ude kan der arbejdes med at tematisere og afskærme lege- og aktivitetszoner/værkstedszoner så legetøj og materialer bliver mere tilgængelige og indbydende.

Relationer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *God* (72,4 % af max score).

Styrker og udviklingspotentialer

I både vuggestue og børnehave observeres der et anerkendende og respektfuldt børnesyn. Børn mødes nærværende, sensitivt og omsorgsfuldt og de voksne er tilgængelige og opmærksomme på børnenes behov.

Der er enkelte konfliktsituationer i både vuggestue og børnehaven, hvor børns perspektiver bliver overset og derfor kan der rettes opmærksomhed på at tackle uoverensstemmelser og konflikter endnu bedre, sådan at børnenes forskellige perspektiver bliver set og anerkendt.

Leg og aktivitet

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (58,5 procent af max score).

Styrker og udviklingspotentialer

I vuggestuen følger pædagogerne i høj grad børnenes spor og støtter ofte deres leg. Børnene skifter dog ofte opmærksomhed eller leger hver for sig og der kan arbejdes med at skabe flere, fælles legesituationerne og forskellige legeformer. Vuggestuens aktiviteter og rutiner kan koordineres bedre og børnene kan i højere grad inddrages i fællesskabende aktiviteter (fx sanglege) og rutiner.

I børnehaven ses der mange gode legerelationer og fordybende lege. Der ses ligeledes gode strategier til at inddrage børn i udsatte positioner i leg og aktivitet. Disse strategier kan med fordel videreudvikles med særligt fokus på deltagelsesmuligheder samt varierede og vokseninitierede legemuligheder på legepladsen. I både vuggestue og børnehave ses der eksempler på læringsorienterede samtaler med fokus på læringsmål (fx farver og tal), som ikke fanger børnenes perspektiv. Derfor kan der arbejdes med i højere grad at inddrage børneperspektiver i samtaler, der udvider og fordyber emner der optager og udvikler børnene.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Tilstede var 2 medarbejderrepræsentanter, besøgende leder, pædagogisk leder, områdeleder, forældrerepræsentant samt tilsynskonsulent.

Børnehuset udtrykker genkendelse overfor anbefalingerne og ser muligheder for at arbejde videre med dem i personalegruppen. Både vuggestuens og børnehavens repræsentant har fokus på anbefalingerne om legemuligheder (inde og ude) og indretning af stuerne som de mest aktuelle udviklingspunkter.

Perspektiver fra forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten udtrykker stor tilfredshed med forældresamarbejdet både i hverdagens hente-bringe situationer og i inddragelse af forældre i aktiviteter i børnehuset som fx familiedag, halloween, fotografering mm. Forældrerepræsentanten peger på at relationer mellem forældre kan være et kommende punkt for forældrerådet. Forældrerådet kan ligeledes inddrages i forhold til udviklingspunktet om legemuligheder på legepladsen.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset via fælles kollegialt fokus at rette udviklings fokus på:

1. At udvikle lege- og læringsmiljøet indendørs med fokus på afskærmede og tematiserede zoner og værksteder. Anbefalingen kan med fordel tænkes sammen med at videreudvikle og tydeliggøre børnehusets naturfokus.
2. At udvikle nye legemuligheder på dels vuggestuens og dels børnehavens legeplads med henblik på at øge deltagelsesmuligheder for alle børn gennem vokseninitierede lege- og aktivitetsmuligheder.
3. At styrke samarbejde om og tilrettelæggelse af hverdagens aktiviteter og rutiner i vuggestuen, herunder at fokusere på at inddrage børn i hverdagens rutiner i højere grad.
4. At styrke fordybende og udviklende hverdagssamtaler, der inddrager børns perspektiver og tanker frem for voksendefinerede læringsmål.
5. At inddrage børneperspektiver i konfliktløsning og uoverensstemmelser mellem børn og mellem børn og voksne.

Opfølgning

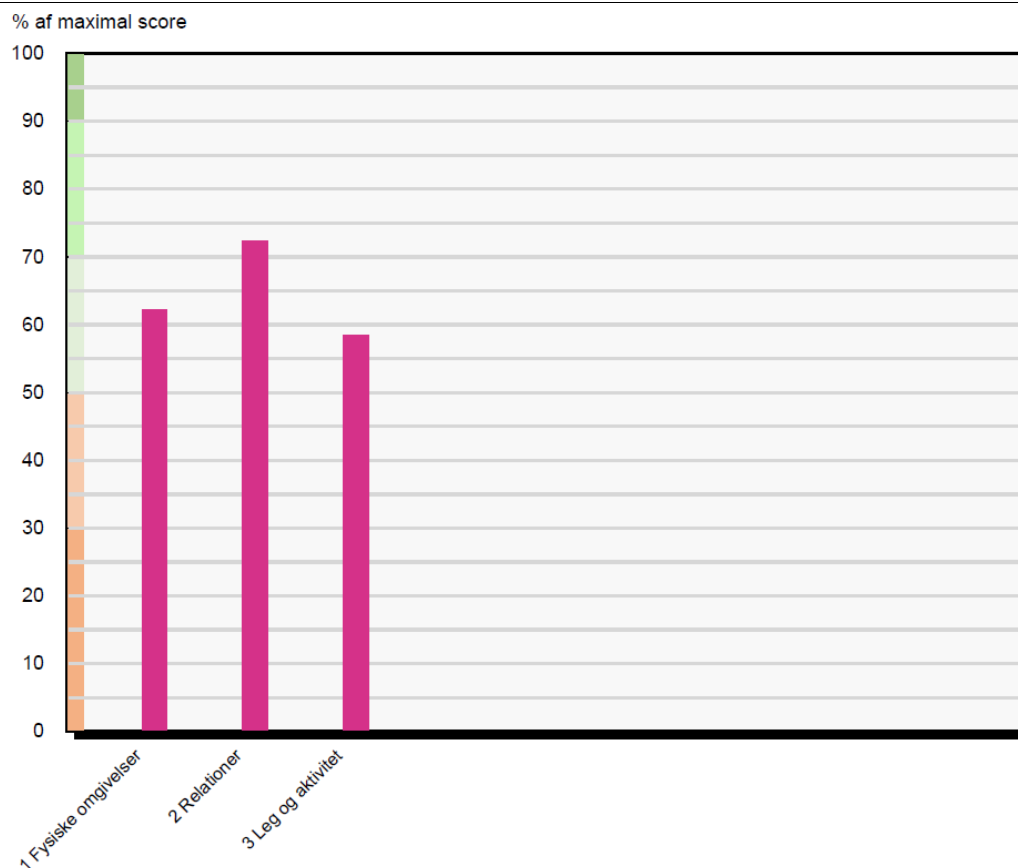
Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med bestyrelsen på førstkomende bestyrelsesmøde.

Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter.

Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området d. 28/3 2023, hvor udviklingsmuligheder og yderligere understøttelsesbehov drøftes og aftales.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser at det fysiske læringsmiljø scorer 62,3 %, relationer scorer 72,4 % og leg og aktivitet scorer 58,5 % af max score, hvilket ses i grafen her:



Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	68,5	62,3
Indendørs	12	60	30	51,7
Udendørs/legeplads	10	50	38,5	74
2. Relationer	21	105	76	72,4
3. Leg og aktivitet	27	135	79	58,5
Ialt	70	350	223,5	

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

Fakta

Børnetal januar 2023	
Vuggestue	Børnehave
23	35
Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2023	
10.8 årsværk	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder)	82 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	18 %