

Tilsynsrapport for Sølyst Børnehus forår 2023.

Tilsynskonsulent	Marianne Preus Sørensen Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Lotte Sørensen
Områdeleder	Ziska Seirup
Tilsynsobservationen er gennemført d.	24/5 2023
Tilsynsdialog er gennemført d.	30/5 2023

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højeste mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et helt børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Sølyst er et børnehus, hvor børn generelt mødes af nærværende og omsorgsfulde voksne, og hvor der tilbydes mange forskellige aktiviteter og legemuligheder. Børnegruppen ser generelt ud til at være i trivsel. Der er fokus på børnene og på at imødekomme børnenes behov. Børnene har gode muligheder for at indgå i lege og aktiviteter ude og inde og over hele dagen. Der er fremadrettet behov for at sikre et sammenhængende og anerkendende børnesyn i hele huset og bl.a. at videreudvikle legeområder og forældresamarbejde.

Fysiske omgivelser

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen scoret til 52,3 % af max score. Det svarer til kvalitetsvurderingen: *Tilstrækkelig* (jf. graf nederst i dokumentet).

Styrker og udviklingspotentialer – Inde

Børnehuset Sølyst tilbyder mange forskellige og hyggelige legeområder, både i grupperum og i fællesrum. Det er forskelligt hvor tematiserede, inspirerende og afskærmede legeområderne er. Materialer og legetøj er som udgangspunkt tilgængeligt i børnehøjde, men der mangler varieret og alderssvarende legetøj indenfor de forskellige legeformer til antallet af børn i flere grupperum, særligt i vuggestuen og storegruppen. Det er forskelligt hvilke muligheder grupperummene tilbyder for adskillelse af fysisk leg og stille leg pga. grupperummenes størrelse. Rummene er generelt lyse og velholdte. Akustikken i storegruppen er relativt dårlig. Mange af børnenes produkter/spor er synlige som dekoration på vægge og i lofter.

Styrker og udviklingspotentialer – Ude

Børnehaven råder over en stor legeplads med mange forskellige legeområder indenfor de forskellige legeformer. Børnene har gode muligheder for at lege i mindre grupper både udenfor huset og i de tilhørende legeområder ved skov, boldbane og bakker. Der er både mulighed for rollelege, rolige lege og alsidig fysisk udfoldelse.

Vuggestuen råder over en ret lille legeplads med ganske få legezoner. Der er en sandkasse med rutsjebane og fliser. Vuggestuens legeplads bør udvides og tilføres flere afskærmede, alderssvarende og tematiserede legeområder med legetøj/materialer, der understøtter leg, sansning og fysisk udfoldelse.

Relationer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen scoret til 60,7 % af max score. Det svarer til kvalitetsvurderingen: *Tilstrækkelig* (jf. graf nederst i dokumentet).

Styrker og udviklingspotentialer

Børn mødes generelt med varme, nærvær og omsorg, og mange børn viser tydelig gensynsglæde når de voksne møder på arbejdet. De voksne er generelt lydhøre overfor børnenes ideer, og stiller mange nysgerrige og inddragende spørgsmål. Flere voksne har en legende, smilende, kærlig og indlevende tilgang til børnene. Børn mødes således generelt med anerkendelse og ros, men der er også eksempler på en uheldig tone og irettesættelser og dermed forskelle på hvor anerkendende børn mødes af de forskellige voksne. Børnene understøttes i lege og hjælpes når de søger hjælp. I vuggestuen tilrettelægges læringsmiljøerne fleksibelt med afsæt i børnenes tryghed og trivsel. Medarbejderne understøtter børnenes muligheder for at indgå i relationer og fællesskaber med andre børn gennem fælles aktiviteter og understøttelse af leg. Der er indimellem børn der har brug for at blive hjulpet lidt bedre ind i fællesskabet, og børnenes perspektiver kunne inddrages endnu mere i konfliktløsning. Der er få eksempler på fordybede udviklende samtaler, og disse kunne prioriteres endnu højere

Leg og aktivitet

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen scoret til 54,6 % af max score. Det svarer til kvalitetsvurderingen: *Tilstrækkelig* (jf. graf nederst i dokumentet).

Styrker og udviklingspotentialer

I børnehaven er der generelt adgang til mange varierede lege og aktivitetsformer både ude og inde, formiddag og eftermiddag. De voksne organiserer forskelligartede aktiviteter for børn i mindre grupper. Børn understøttes derudover i egne lege, fx ses eksempler på at de voksne leger sammen med børnene, bygger videre på deres perspektiver, udvider legen sprogligt eller tilføjer legen flere elementer uden at tage over. Børnene leger generelt godt og længe i mindre grupper. Indimellem får "WC-vagten" dog forstyrret børnene en del i de fordybede lege.

I vuggestuen tilbydes børnene forskellige vokseninitierede aktiviteter, primært om formiddagen; fx højtlesning, puslespil og sanseaktivitet. Børnene engageres i aktiviteterne under omsorgsfuldt hensyn til deres respons. På tilsynet var der en del sygdom blandt børnene. Der kan arbejdes på at tilføje en større bredde i de vokseninitierede aktiviteter i vuggestuen henover hele dagen. De voksne er gode til at følge og bygge videre på børnenes spor

Der kan arbejdes på at give børn valgmuligheder fx mellem deltagelse i vokseninitierede aktiviteter og selvvalgt leg og at arbejde med demokrati/medbestemmelse i børnehøjde, særligt i børnehaven. Der er forskel på hvordan måltidet tilrettelægges og hvor meget børn inddrages i opgaver omkring måltidet på tværs af huset. Dette kan afstemmes. Børn i

udsatte positioner deltager i fællesskabet i det omfang det er muligt, men kan indimellem støttes lidt mere systematisk.

Børnehusets perspektiver i tilsynsdialogen

Tilstede var to medarbejderrepræsentanter, besøgende leder, pædagogisk leder, områdeleder, en forældrerepræsentant og en tilsynskonsulent. Børnehuset tilkendegiver genkendelse af tilsynsvurderingen, i særdeleshed anbefalinger om videreudviklingen af et fælles børnesyn. Det tilføjes at børnene i vuggestuen også benytter tilstødende legeområder udenfor i hverdagen, så børnene får muligheder for alsidig udfoldelse. Børnehuset finder i øvrigt anbefalingerne spændende at arbejde videre med i det faglige fællesskab.

Forældrerepræsentantens perspektiver i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten udtrykker genkendelse i tilsynsvurderingerne og anbefalingerne, og tilføjer at der løbende er behov for at drøfte og vedligeholde forældresamarbejdet, bl.a. i relation til information, forventningsafstemning og samarbejde om børnenes trivsel og udvikling i hverdagen. Forældrerepræsentanten udtrykker tilfredshed med børnehusets nye organisering og samarbejdet generelt.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

1. At skabe et sammenhængende børnesyn og en anerkendende pædagogik i huset
2. At skabe flere muligheder for udviklende samtaler mellem børn og voksne
3. At udvikle tematiserede, aldersrelevante og afgrænsede legeområder indenfor de forskellige legeformer i alle grupperum, samt at udvide vuggestuens legeplads, herunder at tilføre flere aldersrelevante og afskærmede legezoner med materialer/legetøj indenfor de forskellige legeformer
4. At videreudvikle samarbejde og dialog mellem personale og forældre om børnenes trivsel og udvikling i hverdagen
5. At arbejde aktivt med valgfrihed i leg/aktivitet og demokrati i børnehøjde

Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkomende møde.

Opfølgning på tilsyn og anbefalinger varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter.

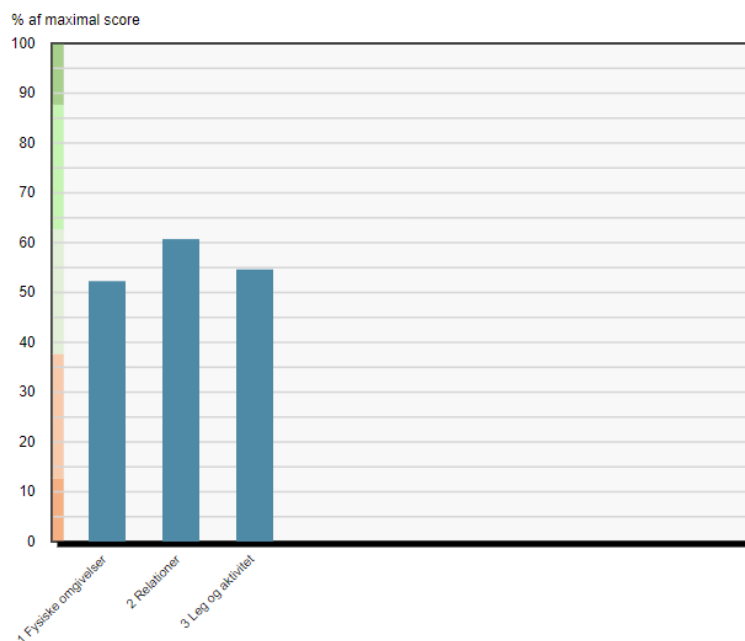
Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området d. 22. juni 2023, hvor udviklingsmuligheder og yderligere understøttelsesbehov drøftes og aftales.

Tilsynet giver ikke anledning til yderligere opfølgning.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 52,3 %, relationer scorer 60,7 % og leg og aktivitet scorer 54,6 % af max score, hvilket ses i grafen her:

Vurdering af de 9 områder



Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	68	52,3
Indendørs	12	60	36	50
Udendørs/legeplads	10	50	32	55
2. Relationer	21	105	72	60,7
3. Leg og aktivitet	27	135	86	54,6
Ialt	70	350	226	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Fakta

Børnetal januar 2023	
Vuggestue	Børnehave
17	73
Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2023	
18,2	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder)	62 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	38 %