

## Tilsynsrapport for Børnehuset Solsikken forår 2023.

Tilsynskonsulenter	Lena Basse og Marianne Preus Sørensen Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Lene Thygaard
Områdeleder	Ziska Seirup
Tilsynsobservation	6. februar 2023
Tilsynsdialog	9. februar 2023

### Kvalitetsvurdering med KIDS

#### Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højest mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

#### Samlet kvalitetsvurdering

Børnehuset Solsikken er karakteriseret ved et anerkendende og respektfuldt børnesyn og en pædagogik, hvor børn mødes lydhørt og omsorgsfuldt i de fleste situationer. Ved tilsynsbesøget ses en børnegruppe i trivsel og et personale der generelt er opmærksomme på og justerer sig til børnenes behov. Børnehuset tilbyder mange materialer og rammer for leg/aktivitet.

Tilsynet peger gennem KIDS-vurderingen på udviklingspotentialer omkring: børnefællesskaber og aktiviteter på legepladsen, tematiserede legeområder, balance mellem voksen-initieret og børne-initieret aktivitet/leg, styrket fokus på kommunikation og børneperspektiver, samt deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner. Udviklingspotentialerne udbygges i anbefalingerne nederst.

#### Fysiske omgivelser

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (65,5 % af max score).

#### Styrker og udviklingspotentialer

##### Inde

I vuggestuen fremstår lokalerne velholdte og æstetisk afstemt. Alle grupper har adgang til mindre rum til forskellige lege/aktiviteter. Der er etableret legezoner, men

der mangler tydelige temaer og afskærmning, samt tilknyttede materialer/legetøj inden for de forskellige legetyper. Materialer/ legetøj er generelt alderssvarende, velholdt og til rådighed i børnehøjde. Den mindste stue har ringe muligheder for at etablere tematiserede legeområder, fordi pladsen vurderes at være for trang. I børnehaven er rummene indbydende og godt indrettede. Der ses generelt en række velindrettede og tematiserede legezoner og der er mange materialer tilgængelige. I grupperum for de største børn kan der med fordel rettes opmærksomhed på indretning af tematiserede legezoner og det fysiske miljø kan gøres mere æstetisk og indbydende. Der kan tilføjes flere materialer til konstruktionslege og spil til de ældste.

#### Ude

Vuggestuen har egen legeplads med en hel del legeområder. Der er legeredskaber til rolleleg, motorisk udfoldelse og leg/aktivitet i mindre grupper. Der kan med fordel etableres afskærmning mellem områderne fx beplantning og tilføjes materialer/legetøj og klargøring af legeområderne.

Den store legeplads (mellemgruppen) har mange forskellige legeredskaber og bevægelsesmuligheder. Der kan rettes opmærksomhed på at styrke tematiserede legezoner og mulighed for rolleleg og konstruktionsleg.

Legepladsen til de største børn har gode fysiske udfoldelsesmuligheder men savner inspirerende og indbydende lege og aktivitetsredskaber.

### Relationer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *God* (70% af max score).

#### Styrker og udviklingspotentialer

I vuggestuen bærer samværet præg af anerkendelse, varme og stor interesse for børnene. Der observeres gode og omsorgsfulde relationer mellem voksne og børn, og børnene vurderes at være i trivsel. Der er stor opmærksomhed på at følge børns spor og interesser. Der kan sættes endnu mere fokus på at inddrage børnenes perspektiver aktivt i hverdagen, og særligt når børnene bliver kede af det. Det ses, at de mindste vuggestuebørn har behov for meget tæt voksenkontakt og at der som følge heraf opstår situationer, hvor de største børn ikke udfordres og understøttes tilstrækkeligt, selvom det forsøges.

I børnehaven mødes børnene med anerkendelse, lydhørhed og varme. Der justeres ofte til enkelte børns behov/perspektiver og sættes ord på børnenes oplevelser. Der kan rettes mere opmærksomhed på at følge op på om barnet er blevet forstået rigtigt og at give mere tid til flere turtagninger i hverdagssamtaler. Børnene har gode muligheder for selv at indgå i leg, men der er børn der kan støttes bedre fx på legepladsen og via vokseninitierede aktiviteter. Der er enkelte eksempler på at børn irttesættes, men også gode eksempler på at børnene får tilbudt en model for selv at løse situationer.

### Leg og aktivitet

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (51,1 % procent af max score).

#### Styrker og udviklingspotentialer

I vuggestuen har børnene gode muligheder for leg. De voksne befinder sig på gulvet sammen med børnene, hvor de opmærksomt inddrager børn i udsatte positioner i leg. Børns deltagelse i længerevarende lege med andre børn kan understøttes endnu mere. Der er stor fokus på at følge børnenes initiativer, men på observationsdagen blev der kun observeret meget få planlagte vokseninitierede aktiviteter. Der kan arbejdes på at skabe balance (50/50) mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter for alle aldersgrupper henover hele dagen, fx ved at opdele børnene på tværs af vuggestuegrupperne. Børnene skal have mulighed for dagligt at komme ud, og have valgmuligheder i forhold til leg og deltagelse i aktiviteter.

I børnehaven har børnene gode muligheder for selvvalgt leg og aktivitet. Der er ikke så mange muligheder for konstruktionsleg. Der er en del børn som er fordybet i leg med hinanden, men også børn som ikke indgår i legegrupper. Børn i udsatte positioner kan tilbydes flere typer vokseninitierede aktiviteter, fx rollelege/sanglege på legepladsen. Børnenes egne initiativer gives plads i deres egne lege, mens rammerne i de planlagte aktiviteter for det meste ret fast. De voksne kan i endnu højere grad udfordre og understøtte børns egen leg og lade børnenes perspektiver påvirke rammerne i de planlagte aktiviteter.

#### **Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen**

Tilstede var 2 medarbejderrepræsentanter, besøgende leder, pædagogisk leder, områdeleder og to tilsynskonsulenter.

Børnehuset oplyser, at der var 4 faste medarbejdere fraværende på observationsdagen, og flere vikarer tilstede, og at vuggestuen normalt tilbyder flere forskellige planlagte aktiviteter til børnene, når der ikke er sygdom.

Børnehuset udtrykker genkendelse af de drøftede udviklingspotentialer og anbefalinger og ser muligheder for at arbejde videre med dem i personalegruppen.

#### **Perspektiver fra forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen**

Forældrerepræsentanten deltog ikke i tilsynsdialogen.

#### **Anbefalinger**

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset via fælles kollegialt fokus at:

1. Udvikle og understøtte børnefællesskaber på legepladsen. Herunder at styrke legemuligheder og tematiserede legezoner på alle legepladser samt at udvikle personalets rolle/deltagelse i lege og aktiviteter på legepladsen.
2. Arbejde videre på at skabe balance mellem børne- og vokseninitierede/planlagte aktiviteter hen over hele dagen (50-50) og understøtte børnenes deltagelse i en variation af lege henover hele dagen.
3. Videreudvikle hverdagssamtaler med børnene, så der er flere skift og tid til barnets initiativ i samtalen.
4. Undersøge og inddrage børnenes perspektiver aktivt i hverdagen fx i relation til konfliktløsning, hverdagssamtaler, planlægning af aktiviteter og i demokratiske processer.
5. Arbejde videre med og udvikle de allerede eksisterende strategier til at børn i udsatte positioner får øgede deltagelsesmuligheder og øget adgang til børnefællesskabet.
6. At tematisere og afgrænse legeområder endnu mere indenfor de forskellige legeformer i vuggestuen

## Opfølgning

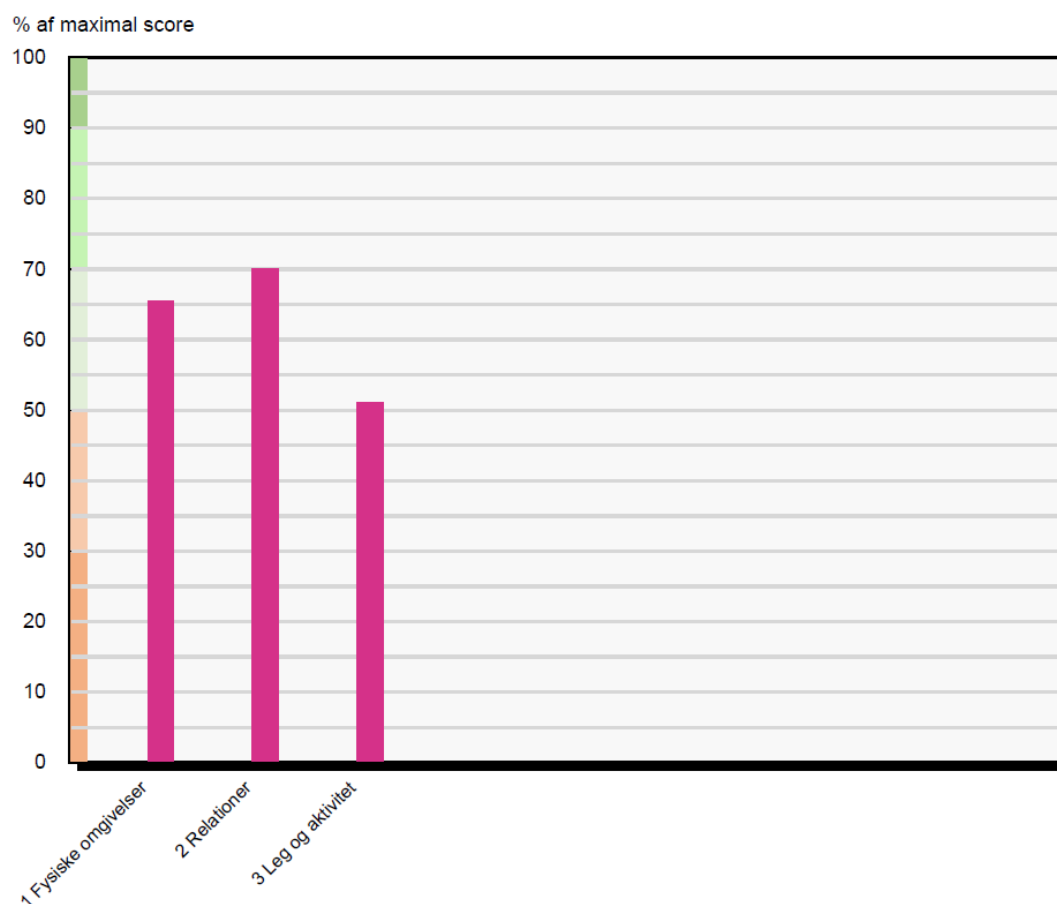
Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med bestyrelsen på førstkommende bestyrelsesmøde.

Opfølgning varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter.

Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området d. 28/3 2023, hvor udviklingsmuligheder og evt. understøttelsesbehov drøftes og aftales.

## KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 65,5 %, relationer scorer 70,0% og leg og aktivitet scorer 51,1 % af max score, hvilket ses i grafen her:



### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

### Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	72	65,5
Indendørs	12	60	40	76,7
Udendørs/legeplads	10	50	32	68
2. Relationer	21	105	73,5	70
3. Leg og aktivitet	27	135	69	51,1
<b>Ialt</b>	<b>70</b>	<b>350</b>	<b>214,5</b>	

### Fakta

<b>Børnetal januar 2023</b>	
Vuggestue	Børnehave
31	75
<b>Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2023</b>	
18,7 årsværk	
<b>Fordeling</b>	<b>Opgjort i %</b>
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder)	71 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	29 %