KVALITETSRAPPORT FOR FOLKESKOLERNE

HOLBÆK KOMMUNE

UDARBEJDET I SKOLEÅRET 2019/20 - KOMMUNERAPPORT

Fagcenter for Læring & Trivsel

Holbæk Kommune

LÆRING OG TRIVSEL

Indholdsfortegnelse

Folkeskoler i Holbæk Kommune 3
Forord 4
Indledning 4
Mål og resultatmål 5
Nationalt fastsatte mål og resultatmål 5
Resultatoplysninger 5
Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse 5
Karaktergennemsnit i bundne prøvefag 9. klasse – skoleniveau, 2018/19 6
Karaktergennemsnit i bundne prøvefag 9. klasse – kommune og landsplan 6
Karaktergennemsnit bundne prøvefag, 9. klasse – pr. fag, 2018/19, kommune og landsplan 7
Opsummering 8
Socioøkonomisk reference, 9. klasse 8
Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse 8
Opsummering 9
Andel elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik, 9. klasse 10
Andel elever med min. 02 i både dansk og matematik, 9. klasse - skoleniveau, 2018/19 10
Andel elever med min. 02 i dansk og matematik, 9. klasse – kommune og landsplan 11
Opsummering 12
Nationale måltal – testresultater, Nationale test 12
De nationale test i forhold til de nationale mål i læsning og matematik 13
Udviklingen i resultater fra de nationale test i dansk og matematik 13
Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse 14
Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse 14
Opsummering 15
Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse 15
Opsummering 16
Ungdomsuddannelsesstatus, 9 mdr. 16
Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen 17
Opsummering 17

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. kl. 18
Opsummering 19
Trivsel 19
Trivselsmåling i Holbæk Kommune 19
Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) 19
Generel indikator for trivsel 20
Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator – kommune og lands- 21
plan 2018/19 21
Faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år – Holbæk 22
Trivsel - ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år – Holbæk 22
Opmærksomhedspunkter i forhold til trivsel 23
Vurdering og opfølgning 25
Antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning 26
Opsummering 26
Midlertidige indikatorer 27
Inklusion 27
Holbæk Kommunes inklusionsgrundlag 27
Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning - Holbæk 27
Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning – Landsplan 28
Kompetencedækning 28
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag 29
Udviklingen i andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, 3 år 30
Handleplan 2019-2020 31
Aktiviteter 32

Folkeskoler i Holbæk Kommune

Katrinedalskolen:

- Svinninge Skole, område Katrinedal.
- Gislinge Skole, område Katrinedal.
- Tuse Skole, område Katrinedal.
- Udby Skole, område Katrinedal.

Områdeskoleleder: Ib Krogh.
www.katrinedalskolen.dk

Skovvejens Skole:

- Nr. Jernløse Skole, område Skovvejen.
- Knabstrup Skole, område Skovvejen.
- Undløse Skole, område Skovvejen.
- Jyderup Skole, område Skovvejen.
- Kildebjerg Skole, område Skovvejen.

Områdeskoleleder: Bo Pedersen.
www.skovvejens-skole.dk

Kildedamsskolen:

- Vipperød Skole, område Kildedam.
- Ågerup Skole, område Kildedam.
- Tølløse Skole, område Kildedam.
- St.Merløse Skole, område Kildedam.
- Stestrup Skole, område Kildedam.
- Ugerløse Skole, område Kildedam.

Områdeskoleleder: Per Gjerrild.
www.kildedamsskolen.dk

Holbæk By Skole:

- Bjergmarkskolen, område Holbæk By.
- Absalonskolen, område Holbæk By.
- Orø skole, område Holbæk By.

Områdeskoleleder: Morten Mygind Jensen.
www.holbækbyskole.dk

Holbæk Ungdomscenter (10.kl.center og heltidsundervisning (10Plus)
Afdelingsleder: Jesper Kongsgaard.
www.ungholbaek.dk

Forord

Folkeskolerne i Holbæk Kommune er delt op i fire skoledistrikter med fire områdeskoler: Katrinedalskolen, Skovvejens Skole, Kildedamsskolen og Holbæk By Skole. På side 3 i indeværende rapport fremgår det hvilke skoler, der hører under hver enkelt områdeskole. I 2019 blev skolenbenævnelserne ændret fra 'afdelinger' til 'skoler'. Der kan derfor forekomme variationer i skolenavnene ift. resultatoplysningerne, da ændringerne ikke er slået igennem i alle datatræk.

Holbæk Ungdomscenter består bl.a. af 10. klassescenter og 10Plus, som er et særligt skoletilbud til normalt begavede børn fra 7. til 10.klassetrin. De fleste elever på 9. og 10. klassetrin i 10Plus tager en FP9 prøve.

I kommunalbestyrelsens arbejdsprogram 2020-2023 er folkeskolen valgt som et ud af fire primære fokusområder. Otte indsatser skal være med til at give folkeskolen i Holbæk Kommune et kvalitetsmæssigt løft. To af indsatserne, "Skolen i lokalsamfundet" og "Elev- og forældreinddragelse" og skolernes aktiviteter i forhold til disse to temaer vil blive berørt i kvalitetsrapporterne for de enkelte skoler.

Indsatserne koblet til "Skolen i lokalsamfundet" handler dels om en videreudvikling af 'Åben Skole' og etablering af nye læringsmiljøer; herunder et konkret igangværende projekt, der har til formål at udvikle de fysiske rammer for læringsmiljøerne på folkeskoler i fem forskellige lokalområder (Svinninge, Knabstrup, Jyderup, Tuse og Stestrup). Kvalitetsrapporterne for skolerne vil indeholde en beskrivelse af skolernes aktiviteter og perspektiver på muligheder og forventninger i relation til temaet.

Nogle af de indsatser, der er koblet til temaet "Elev- og forældreinddragelse" handler om, at alle elever skal mødes med positive forventninger til deres mestring, og eleverne skal involveres mere ift. egen læring via motivation og feedback. I skolernes kvalitetsrapporter giver skolerne nogle eksempler på, hvordan der arbejdes med elevinddragelse. Der vil i relation til kommunalbestyrelsens arbejdsprogram fortsat arbejdes med udvikling ift. elevinddragelse.

Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj. Rapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter.

Kvalitetsrapporten består af en hovedrapport, som er kommunedelen samt 5 skolerapporter (for hver af skolerne og de tilhørende skoleafdelinger + for Holbæk Ungdomscenter) som samlet udgør skoledelen.

Til grund for analyse og sammenfatninger af de fremkomne data i kvalitetsrapporten ligger de operative indikatorer for de tre nationale mål samt de formulerede effektmål for kerneområdet Læring og Trivsel i Holbæk Kommune (skoleområdet).

Derudover fokuseres der i skolerapporterne på følgende udvalgte temaer, godkendt af det politiske udvalg for børn og skole:

- Skolen i lokalsamfundet
- Elev- og forældreinddragelse.

De to temaer er en del af Kommunalbestyrelses arbejdsprogram 2020 ”Fælles om folkeskolen”.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet af Fagcenter for Læring og Trivsel i samarbejde med folkeskolerne i Holbæk kommune. Rapporten er primært bygget op omkring resultatoplysninger hentet fra uddannelsesstatistik.dk (STIL), suppleret med oplysninger om kommunens og skolernes egne prioriterede udviklings- og indsatsområder.

Mål og resultatmål

Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Der er fastsat nogle nationale mål for folkeskolen, og herunder også nogle operative indikatorer, som er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau.

De nationale mål og operative indikatorer i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

- Elevernes trivsel skal øges.

Resultatoplysninger

Karaktergennemsnit, 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten
Karaktergennemsnit ved de bundne prøver er obligatorisk at medtage i kvalitetsrapporten.

Formål
Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse

Kommunale og nationale resultater omfatter folkeskoleelever i almenskoler inkl.specialklasser over en 3-årig periode.

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag 9. klasse – skoleniveau, 2018/19

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Holbæk By Skole, afdeling Absalon	Folkeskoler	6,3	42
Holbæk By Skole, afdeling Bjergmark	Folkeskoler	6,4	85
Katrinedalskolen, afdeling Svinninge	Folkeskoler	5,5	60
Katrinedalskolen, afdeling Tuse	Folkeskoler	6,4	60
Kildedamsskolen, afdeling Tølløse	Folkeskoler	6,2	53
Kildedamsskolen, afdeling Vipperød	Folkeskoler	7,6	43
Skovvejens Skole, afdeling Jyderup	Folkeskoler	6,2	38
Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg	Folkeskoler	7,1	23
Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse	Folkeskoler	5,6	66
Kommune, gennemsnit		6,3	470
Land, gennemsnit		7,0	44.463

Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2018/2019
Kommune:	Holbæk
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Institution:	Holbæk By Skole, afdeling Absalon, Holbæk By Skole, afdeling Bjergmarken, Katrinedalskolen, afdeling Svinninge, Katrinedalskolen, afdeling Tuse, Kildedamsskolen, afdeling Tølløse, Kildedamsskolen, afdeling Vipperød, Skovvejens Skole, afdeling Jyderup, Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg, Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.
Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag 9. klasse – kommune og landsplan

Holbæk – udviklingen i karaktergennemsnit, 3 år

Skoleår	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
2016/2017	6,5	506
2017/2018	6,3	526
2018/2019	6,3	470

Landsplan – udviklingen i karaktergennemsnit, 3 år

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver, hele landet
2016/2017	7,0	43.517
2017/2018	6,9	42.731
2018/2019	7,0	44.463

Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune:	Holbæk.
Institutionstype:	Folkeskoler.
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser-ikke fuldt årgangsdelte, specialklasser.
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse.
Institution:	Alle.

Note 1: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.
Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Karaktergennemsnit bundne prøvefag, 9. klasse – pr. fag, 2018/19, kommune og landsplan

Holbæk – gennemsnit pr. fag 2018/19

Fag	Karaktergennemsnit	Antal elever med mindst én karakter i faget
Dansk	6,2	471
Engelsk	7,4	464
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	6,6	453
Matematik	5,8	466

Landsplan – gennemsnit pr. fag 2018/19

Fag	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med mindst én karakter i faget, hele landet
Dansk	6,8	44.603
Engelsk	8,0	43.686
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	7,4	43.103
Matematik	6,9	44.512

Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2018/2019
Kommune:	Holbæk.
Institutionstype:	Folkeskoler.
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, specialklasser.

Prøveform:	Bundne prøvefag.
Klassetrin:	9. klasse.
Institution:	Alle.

Opsummering

Det samlede karaktergennemsnit er faldet en smule over de sidste 3 år (fra 6,5 til 6,3). Karaktergennemsnittet ligger uændret på 6,3 fra skoleåret 17/18 til skoleåret 18/19. Landsgennemsnit i 18/19 er på 7,0.

Socioøkonomisk reference, 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for folkeskolens 9. klasser er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

Hvad er socioøkonomisk reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
Institution	**Afdeling**	**Karakter-gennem-snit**	**Socioøk. reference**	**Forskel**	**Karakter-gennem-snit**	**Socioøk. reference**	**Forskel**	**Karakter-gennem-snit**	**Socioøk. reference**	**Forskel**
Holbæk By Skole	**Holbæk By Skole, afdeling Absalon**	6,3	6,1	0,2	6,0	6,4	-0,4	6,6	6,5	0,1

	Holbæk By Skole, afdeling Bjergmark	6,4	6,8	-0,4	6,2	6,8	-0,6*	6,3	6,6	-0,3
Katrinedalskolen	**Katrinedalskolen, afdeling Svinninge**	5,5	6,3	-0,8*	5,2	6,0	-0,8*	6,4	6,7	-0,3
	Katrinedalskolen, afdeling Tuse	6,4	6,7	-0,3	6,8	6,9	-0,1	6,6	6,8	-0,2
Kildedamsskolen	**Kildedamsskolen, afdeling Tølløse**	6,2	6,4	-0,2	7,2	6,8	0,4	6,9	7,0	-0,1
	Kildedamsskolen, afdeling Vipperød	7,6	7,1	0,5	7,3	7,3	0,0	6,2	6,7	-0,5
Skovvejens Skole	**Skovvejens Skole, afdeling Jyderup**	6,2	6,4	-0,2	6,2	6,4	-0,2	6,8	6,9	-0,1
	Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg	7,1	6,7	0,4	6,9	6,3	0,6	7,4	7,0	0,4
	Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse	5,6	6,2	-0,6*	6,1	6,3	-0,2	6,2	6,5	-0,3

Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Holbæk.

Afdelingstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvefag

Afdeling: Holbæk By Skole, Holbæk By Skole, afdeling Absalon, Holbæk By Skole, afdeling Bjergmark, Katrinedalskolen, Katrinedalskolen, afdeling Gislinge, Katrinedalskolen, afdeling Svinninge, Katrinedalskolen, afdeling Tuse, Katrinedalskolen, afdeling Udby, Kildedamsskolen, Kildedamsskolen, afdeling Store Merløse, Kildedamsskolen, afdeling Tølløse, Kildedamsskolen, afdeling Vipperød, Kildedamsskolen, afdeling Ågerup, Skovvejens Skole, Skovvejens Skole, afdeling Jyderup, Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg, Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse, Skovvejens Skole, afdeling Undløse.

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.
Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.
Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en **(*).**
Note 4: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.
Note 5: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.
Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre.

Opsummering

I skoleåret 16/17 var der ingen signifikans i den socioøkonomiske reference. I skoleåret 17/18 havde Bjergmarkskolen og Svinninge Skole en statistisk signifikans i negativ retning. I skoleåret 18/19 er det gældende for Svinninge Skole og Nr. Jernløse Skole.

Andel elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik, 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Bemærkning

Normalklasser -ikke fuldt årgangsdelte er med i datagrundlaget for skoleåret 2018/19, hvilket de ikke var i forrige rapport udarbejdet i 2017/18.

Andel elever med min. 02 i både dansk og matematik, 9. klasse - skoleniveau, 2018/19

Institution	Andel	Antal elever der overholder kriteriet	Antal elever i alt
Holbæk By Skole, afdeling Absalon	86,4%	38	44
Holbæk By Skole, afdeling Bjergmark	86,0%	74	86
Katrinedalskolen, afdeling Svinninge	86,9%	53	61
Katrinedalskolen, afdeling Tuse	85,9%	55	64
Kildedamsskolen, afdeling Tølløse	86,8%	46	53
Kildedamsskolen, afdeling Vipperød	93,2%	41	44
Skovvejens Skole, afdeling Jyderup	78,6%	33	42
Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg	95,8%	23	24
Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse	78,6%	55	70

Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2018/2019
Kommune:	Holbæk
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, specialklasser.
Klassetrin:	9. klasse
Institution:	Holbæk By Skole, afdeling Absalon, Holbæk By Skole, afdeling Bjergmarken, Katrinedalskolen, afdeling Svinninge, Katrinedalskolen, afdeling Tuse, Kildedamsskolen, afdeling Tølløse, Kildedamsskolen, afdeling Vipperød, Skovvejens Skole, afdeling Jyderup, Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg, Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse

Bedømmelsesform: Afgangsprøve.

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.
Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Andel elever med min. 02 i dansk og matematik, 9. klasse – kommune og landsplan

Holbæk – 3 år

Skoleår	Andel	Antal elever der overholder kriteriet	Antal elever i alt
2016/2017	87,1%	452	519
2017/2018	82,2%	465	566
2018/2019	85,3%	417	489

Landsplan – 3 år

Skoleår	Andel, land	Antal elever, der overholder kriteriet, land	Antal elever i alt, land
2016/2017	89,4%	39.984	44.719
2017/2018	91,2%	39.997	43.855
2018/2019	91,4%	41.647	45.565

Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune:	Holbæk
Institutionstype:	Folkeskoler
Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser.
Klassetrin:	9. klasse.
Institution:	Alle.
Bedømmelsesform:	Afgangsprøve.

Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.
Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Opsummering

Det kan konstateres, at andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve i 9.klasse er øget siden skoleåret 17/18. Andelen af elever med min. 02 i dansk og matematik var i skoleåret 17/18 på 82,2 %, hvor kommunen i skoleåret 18/19 har en andel på 85,3 %. Over en tre-årig periode er der samlet set sket et fald i andelen af elever med min. 02. På landsplan ses en stigning over en treårig periode.

Nationale måltal – testresultater, Nationale test

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten

Indikatorerne er 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik', 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning /matematik, 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning / matematik' samt nationale måltal opdelt på forældrenes uddannelse.

Oplysningerne er underlagt fortrolighed og må derfor ikke offentliggøres (jf. folkeskoleloven § 55 b). Det må dog gerne fremgå, om de kommunale og nationale resultatmål er indfriet eller ej, og om det kommunale gennemsnitsresultat er højere eller lavere end foregående år, så længe formuleringerne ikke kan bruges til at rangordne skoler og kommuner. Resultaterne i kvalitetsrapporten blive derfor fremstillet på en skala, der viser om andelen af elever ift. en bestemt indikator er stabil, faldet eller steget.

Definition af faglige niveauer

Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer.

De tre nationale resultatmål er operationaliseret på følgende måde:

<table>
<tr><th>Niveauer</th><th colspan="2">Nationale resultatmål</th></tr>
<tr><td>Fremragende præstation</td><td>Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år</td><td rowspan="3">Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne</td></tr>
<tr><td>Rigtig god præstation</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>God præstation</td></tr>
<tr><td>Jævn præstation</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Mangelfuld præstation</td><td colspan="2" rowspan="2">Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år</td></tr>
<tr><td>Ikke tilstrækkelig præstation</td></tr>
</table>

Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Formål

De nationale test gennemføres som et led i den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen som pædagogisk redskab. Kommunen og skolerne anvender testresultaterne i deres arbejde med at styrke kvaliteten i folkeskolen. Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskole-reformens målsætning om, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Der findes ti obligatoriske nationale test. Oversigten nedenfor viser på hvilke klassetrin og i hvilke fag de obligatoriske test skal gennemføres.

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	X		X		X		X
Matematik		X			X		x
Engelsk		x				X	
Fysik/kemi							X
Biologi							(X)
Geografi							(X)

Bemærkning

Fra skoleåret 2017/18 er der indført obligatorisk national test i matematik 8.klasse og engelsk 4.klasse. Derudover er testene i 8.klasse i biologi og geografi blevet frivillige.

De nationale test i forhold til de nationale mål i læsning og matematik

Indikatoren 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Indikatoren 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning /matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Indikatoren 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning /matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Udviklingen i resultater fra de nationale test i dansk og matematik

	Udvikling i dansk fra 2017-2019		
	Andel af gode læsere	Andel af de dygtigste	Andel dårlige resultater
2.klassetrin			
4.klassetrin			
6.klassetrin			
8.klassetrin			

	Udvikling i matematik fra 2017-2019		
	Andel gode matematik	Andel af de dygtigste	Andel dårlige resultater
3.klassetrin			
6.klassetrin			

[1]

[1] Læsevejledning:Tabellen viser, at der i matematik 6.klasse er en uændret andel af elever, der er gode til matematik. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik i 6.klasse er forbedret. Det betyder, at der nu er færre elever med dårlige resultater.

		Udvikling i matematik fra 2018-2019		
		Andel gode matematik	Andel af de dygtigste	Andel dårlige resultater
8.klassetrin				

Går tilbage | På niveau | Forbedring | Stor forbedring

Udviklingen i dansk fra 2017 til 2019 har vist en tilbagegang i andelen af gode læsere på alle fire klassetrin. Resultaterne er de samme på landsniveau. 8.klasse er tættest på at indfri målsætningen om at, 80% skal være gode til at læse.

Udviklingen i matematik fra 2015 til 2017 viste fremgang. Udviklingen fra 2017 til 2019 viser at niveauet er fastholdt. Dog har der været en lille tilbagegang i andelen af de dygtigste i matematik i 6.klasse. Til gengæld er der nu færre elever i 6.klasse med dårlige resultater i matematik.

Nationale test i matematik for 8.klasse har været gældende fra skoleåret 2017/18. Udviklingen i de to år har vist en fremgang i andelen af gode til matematik. Andelen af de dygtigste og elever med dårlige resultater er uændret.

De nationale test i forhold til indikatoren 'andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år'

Indikatoren 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Forældrenes højeste fuldførte uddannelse er opdelt i følgende uddannelsesgrupper:
1. Grundskole (0.-10. klasse).
2. Ungdomsuddannelse (Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse).
3. Videregående uddannelse (Kort, mellemlang og lang videregående uddannelse)

Opgørelsen af forældrenes uddannelsesbaggrund gælder for alle elever i kommunen. Institutionstyperne er Folkeskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelssesteder.

I forhold til målet om, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år, kan følgende konstateres, når der ses på resultaterne over de seneste 3 år:

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for dansk i 8. klasse og matematik i 3.og 8. klasse, hvor forældrenes højeste uddannelse er folkeskolen, er faldet set over de sidste tre år.

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Det er kun elever i den almene folkeskole i Holbæk Kommune, der er medtaget i data-grundlaget.

Om data
Ved 'overgang' forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Formål
Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdoms-årgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse – kommune og landsplan, 2 år

	2017	2018
Gennemsnit, Holbæk	41,8 %	40,8 %
Gennemsnit, Landsplan	46,2 %	46,0 %

Kommune	All
Fra-uddannelse.1 Hovedområde	9. klasse
Afgangsart	All
statusTidspunkt	3
Til-uddannelse.1 Hovedområde	(Multiple Items)
Fra-institution.Institutionstype	Folkeskoler

Opsummering
Der er sket et fald på 1 % i andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter 9. klasse fra 2017 til 2018, ligesom der på landsplan er sket et lille fald (0,2%).

Bemærkning
Kigger man i kvalitetsrapporten udarbejdet i 2017/18 vil man finde lavere procenttal for 2017[2]. Divergensen formodes at skyldes forskelle i mulige valg af datakriterier og afgrænsninger. I rapporten i år er tallene trukket via en excel-adgang med flere afgrænsningsmuligheder, hvor det sidste år var et mere 'standardiseret' træk i en prædefineret rapport. Vores valg af afgrænsninger denne gang kan derfor være forklaringen på divergenserne for 2017.

Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Det er kun elever i den almene folkeskole i Holbæk Kommune, der er medtaget i data-grundlaget.

[2] Forrige rapport - Holbæk 2017:39,9%/Landsplan 2017: 45,6%.

Om data
Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Formål
Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. kl. – kommune og landsplan, 2 år

	2016	2017
Gennemsnit, Holbæk	90,8 %	89,5 %
Gennemsnit, Landsplan	91,5 %	89,9 %

	A	B
1	Kommune	All
2	Fra-uddannelse.1 Hovedområde	9. klasse
3	Afgangsart	All
4	statusTidspunkt	15
5	Til-uddannelse.1 Hovedområde	(Multiple Items)
6	Fra-institution.Institutionstype	Folkeskoler

Opsummering
Der er sket et fald i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse fra 2016 til 2017 i Holbæk Kommune (1,3%). På landsplan er der i samme år ligeledes sket et fald (1,6%). Vi kan således konstatere, at vi nu er tættere på landsgennemsnittet end tidligere.

Bemærkning
Kigger man i forrige kvalitetsrapport vil man finde lavere procenttal for 2016[3]. Divergensen formodes at skyldes forskelle i mulige valg af datakriterier og afgrænsninger. I rapporten i år er tallene trukket via en excel-adgang (pivottabel) med flere afgrænsningsmuligheder, hvor det sidste år var et mere 'standardiseret' træk i en prædefineret rapport. Vores valg af afgrænsninger denne gang kan derfor være forklaringen på divergenserne for 2016.

Ungdomsuddannelsesstatus, 9 mdr.

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten
Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse. Andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden er ikke opgjort i indeværende rapport.

Formål
Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdoms-

[3] Forrige rapport - Holbæk 2016:86,7%/Landsplan 2016: 89,2%.

årgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen - kommune og landsplan, 3 år

(skoleåret 16/17 er nyeste tilgængelige data)

Holbæk

Skoleår	Andel fastholdt i uddannelse	Antal	Antal total
2014/2015	91,0%	383	421
2015/2016	94,0%	390	415
2016/2017	96,2%	401	417

Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune:	Holbæk
Institutionstype:	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Klassetrin:	9. klasse, 10. klasse.

Landsplan

Skoleår	Andel fastholdt i uddannelse, landsgennemsnit	Antal land	Antal land total
2014/2015	95,3%	32.069	33.637
2015/2016	95,1%	32.927	34.611
2016/2017	95,6%	30.552	31.947

Afgrænsninger i figuren

Skoleår	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
Kommune	Alle
Køn	Dreng, Pige
Institutionstype	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Klassetrin	9. klasse, 10. klasse

Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelserog STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.
Note 2: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.
Note 3: Bemærk personer, som ikke er mødt op på uddannelsen eller har været der under en måned tælles som 'ikke påbegyndt.
Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

Opsummering

Når vi kigger på tallene for Holbæk kommune for skoleårene 14/15, 15/16 og 16/17 ses en væsentlig stigning i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder

efter 9. eller 10. klasse (fra 91% til 96,2%), hvor vi i sidste rapport konstaterede et fald (fra 94% til 91%). På landsplan er der fra 14/15 – til 16/17 ligeledes sket en mindre stigning (fra 95,3% til 95,6%). Holbæk Kommune ligger nu over landsgennemsnittet ift. hvor mange elever der fortsat er i gang med en ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet grundskole.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. kl.

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisnings-ministeriets såkaldte profilmodel. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt STU (Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse).

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdoms-årgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse - kommune og landsplan, 3 år (nyeste data er fra 2016)

Holbæk kommune – Årgang	Andel
2014	75,8%
2015	76,2%
2016	76,6%

Hele landet – Årgang	Andel, landsgennemsnit
2014	78,2%
2015	78,6%
2016	78,8%

Afgrænsninger i figuren

Årgang: 2014, 2015, 2016.

Kommune: Holbæk.

Note 1: Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriet profil-model. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og
derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.
Note 2: Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU) og Kombineret UngdomsUddannelse (KUU) .
***PNote 3**: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdoms-uddannelse eller en videregående uddannelse.

Note 4: Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.
Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

Opsummering

Andelen af elever i 9.klasse, der forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9.klasse er steget fra 2014 til 2016. I tallene for Holbæk Kommune ses en stigning på 0,8 % på landsplan i samme tidsrum ses en stigning på 0,6 %.

Trivsel

Siden foråret 2015 er elevernes trivsel blevet målt årligt på alle landets folkeskoler. Det sker som led i folkeskolereformens nationale mål om, at elevernes trivsel skal øges. Nyeste nationale trivselsmåling blev gennemført i perioden fra 6. maj - 14. juni 2019.

Eleverne i 0.-3. klasse har svaret på 20 spørgsmål om deres trivsel, mens eleverne i 4.-9. klasse har svaret på 40 spørgsmål om deres trivsel.

De tilbagevendende målinger af elevernes trivsel udgør et grundlag for, at kommune og skoler kan arbejde systematisk med trivsel og undervisningsmiljø på baggrund af data, som kan sammenlignes med data for hele landet, og hvor den enkelte skole og kommunen kan følge sin egen udvikling år for år.

Trivselsmåling i Holbæk Kommune

Trivselsmålingen i Holbæk Kommune er gennemført på kommunens folkeskoler samt kommunens to specialskoler Hjortholmskolen og Ladegårdsskolen. I 2017 blev dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder inkluderet i den natonale trivselsmåling. Tallene for dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder indgår ikke i indeværende kvalitetsrapport, ligesom kommunens to specialskoler heller ikke er inkluderet i opgørelsen.

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin)

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten

Elevernes trivsel præsenteres i fem indikatorer: Faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration, ro og orden samt generel skoletrivsel.

De fire differentierede indikatorer og den samlede trivselsindikator er baseret på 29 af de 40 spørgsmål stillet til eleverne i 4.-9. klasse.

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.
En elevbesvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

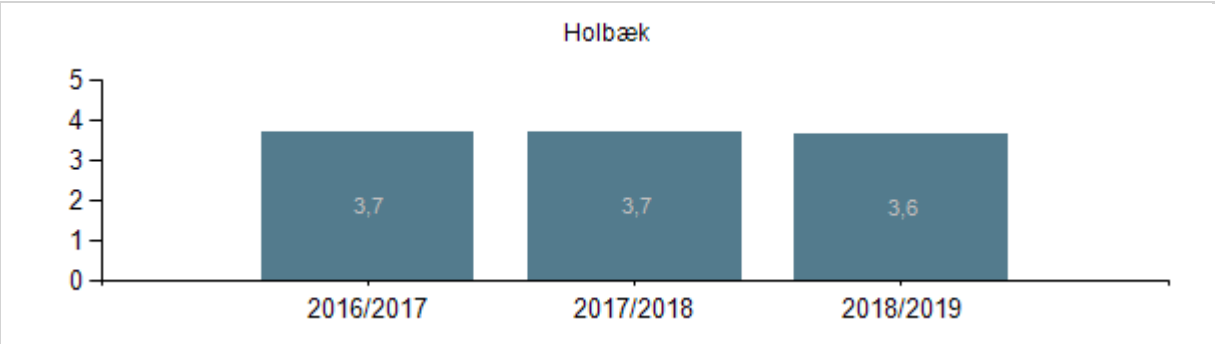
Formål

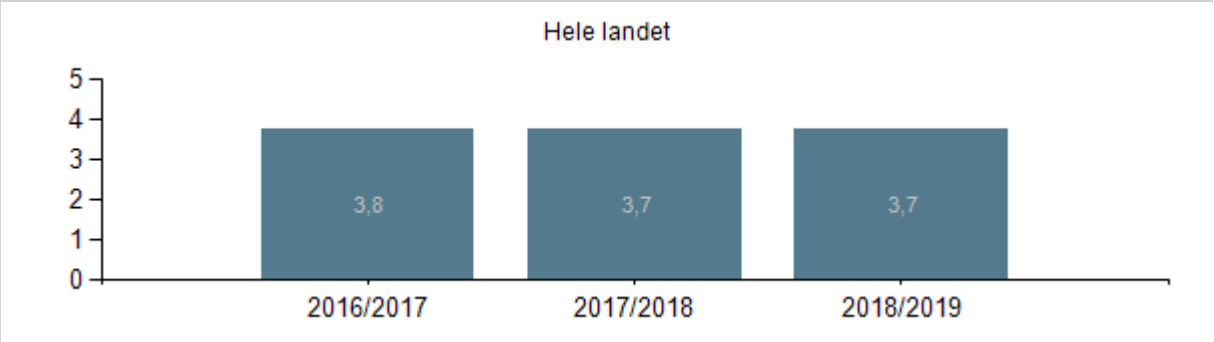
Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

Generel indikator for trivsel

Den samlede trivselsindikator for elever i 4. -9.kl. i Holbæk Kommune ligger i skoleåret 18/19 på 3,6 (5 er højst mulig trivsel). Landsgennemsnittet ligger på 3,7.

Trivsel, samlet indikator, gennemsnit pr år, Holbæk og landsplan – 3 år





Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune:	Holbæk
Institutionstype:	Folkeskoler
Institution:	Alle

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator – kommune og landsplan 2018/19

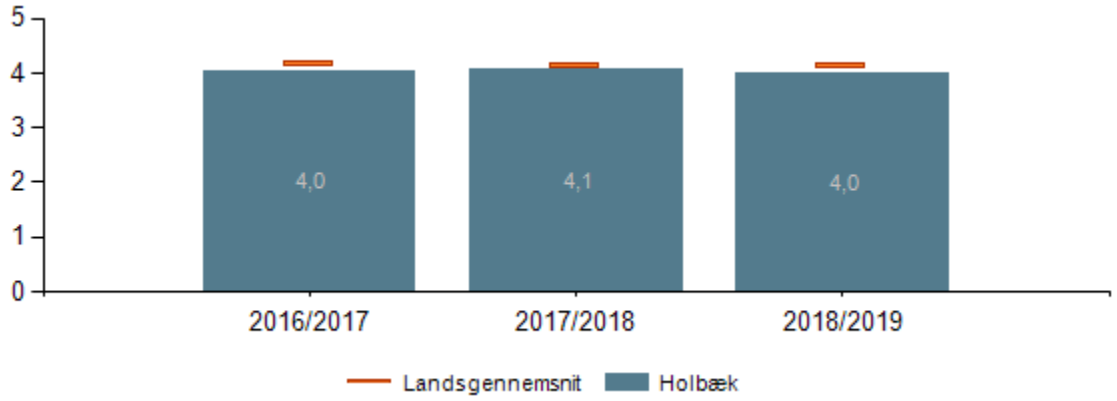
Indikator	Indikatorsvar- gennemsnit for Holbæk Kommune	Indikatorsvar landsgennemsnit
Faglig trivsel	3,6	3,7
Ro og orden	3,7	3,7
Social trivsel	4,0	4,1
Støtte og inspiration	3,1	3,2

Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2018/2019
Kommune:	Holbæk
Institutionstype:	Folkeskoler
Institution:	Alle

Note 1: For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.
Note 2: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring**.**

Social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år – Holbæk og landsplan

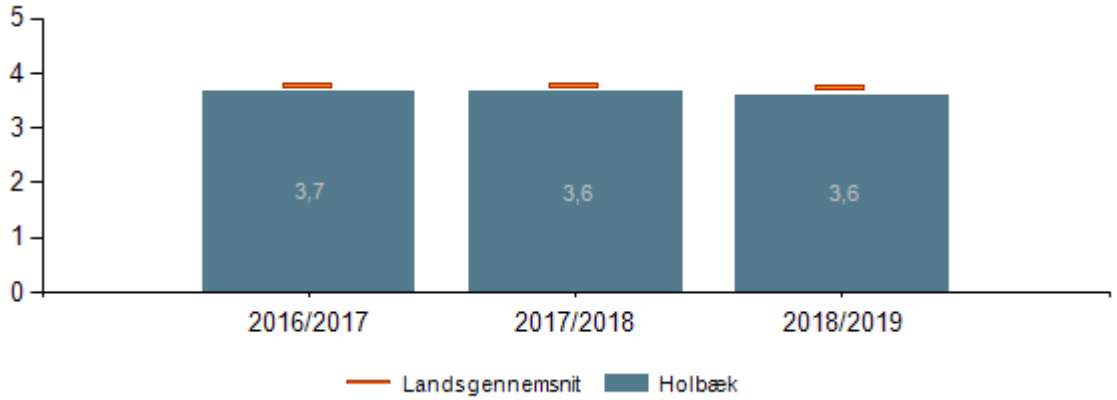


Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune:	Holbæk
Institutionstype:	Folkeskoler
Institution:	Alle.

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år – Holbæk

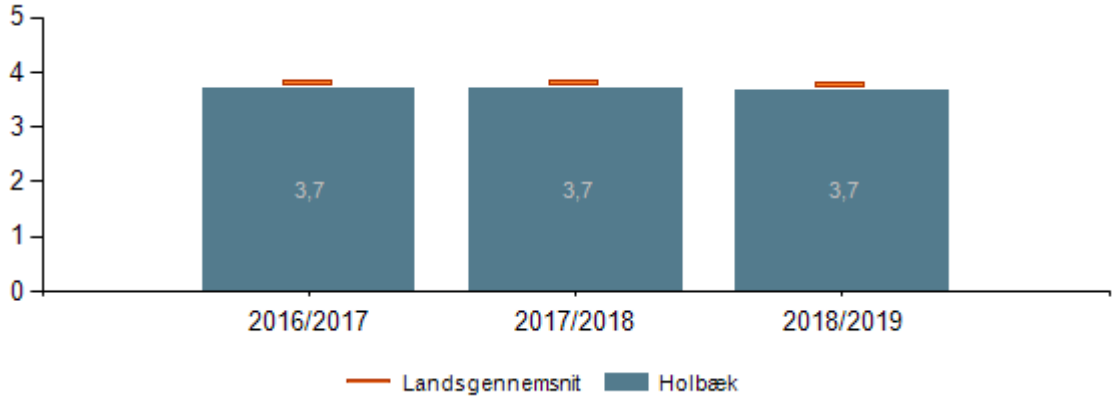


Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune:	Holbæk
Institutionstype:	Folkeskoler
Institution:	Alle.

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

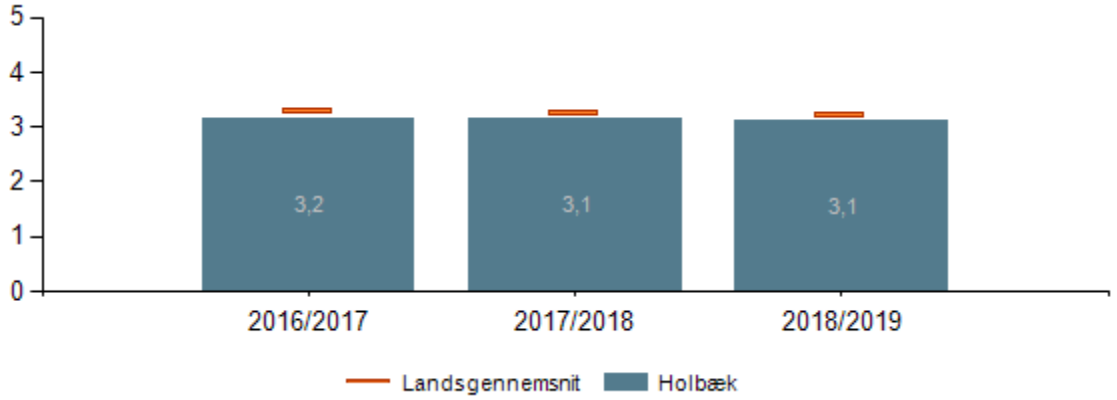
Trivsel - ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år – Holbæk



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune:	Holbæk
Institutionstype:	Folkeskoler
Institution:	Alle.

Trivsel - støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. år -Holbæk



Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune:	Holbæk
Institutionstype:	Folkeskoler
Institution:	Alle.

Note 1: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Opmærksomhedspunkter i forhold til trivsel

Holbæk Kommune har på baggrund af nyeste trivselsmåling for skoleåret 2018/19 valgt at fastholde de samme tre opmærksomhedspunkter som i tidligere kvalitetsrapporter.

Opmærksomhedspunkterne er:

Mobning

Holbæk

Andelen af elever i fjerde til niende klasse, der i trivselsmålingen 2018/19 angiver, at de 'tit eller meget tit' oplever at blive mobbet[4], er på 5 % i modsætning til en andel på 3 % i 2017. I 2016 var andelen 4 %:

2016/17	2017/18	2018/19
4 %	3 %	5 %

Andelen af elever i fjerde til niende klasse, der i trivselsmålingen 2018/19 angiver, at de 'engang imellem' bliver mobbet er 7 % i lighed med målingen i 2017. Denne andel var på 6 % i 2016:

2016/17	2017/18	2018/19
6 %	7 %	7 %

Landsplan

På landsplan har andelen af elever, der angiver at have oplevet mobning 'meget tit' eller 'tit' siden skoleåret 2016/17 ligget på 3 %:

[4] Spørgsmålet lyder: "Er du blevet mobbet i dette skoleår"?

2016/17	2017/18	2018/19
3 %	3 %	3 %

Andelen af elever på landsplan, der 'en gang i mellem' oplever at blive mobbet lå i 2016/17 og 2017/18 på 5 %, og på 6 % i 2018/19:

2016/17	2017/18	2018/19
5 %	5 %	6 %

Uro

Forstyrrende uro i timerne er et problem, som forholdsvis mange elever giver udtryk for, at være påvirket af, og andelen er stigende. I trivselsmålingen for 2018/19 er det samlet set 57 % af eleverne i fjerde til niende klasse der oplever, at lærerne kun 'en gang imellem', 'sjældent' eller 'aldrig' hurtigt får skabt ro, når der er larm i klassen[5]. På landsplan er det 53%.

Holbæk

I trivselsmålingen for 2018/19 er andelen af elever der svarer, at lærerne kun 'sjældent' eller 'aldrig' formår hurtigt at skabe ro i klassen steget til 20%:

2016/17	2017/18	2018/19
18 %	17 %	20 %

Andelen af elever, der 'en gang i mellem' oplever at lærerne hurtigt får skabt ro er faldet:

2016/17	2017/18	2018/19
38 %	37 %	37 %

Landplan

På landsplan ses ligeledes en stigning i andelen af elever, der 'sjældent eller 'aldrig' oplever, at lærerne hurtigt får skabt ro:

2016/17	2017/18	2018/19
15 %	15 %	17 %

Andelen af elever der på landsplan 'en gang i mellem' oplever at lærerne hurtigt får skabt ro er uændret over de sidste tre år:

2016/17	2017/18	2018/19
36 %	36 %	36 %

Medbestemmelse

Der ses fortsat en tydelig tendens til, at eleverne kun i lav grad oplever, at blive inddraget i, hvad der skal foregå i undervisningen.

[5] Spørgsmålet lyder: "Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro".

Holbæk

50 % af eleverne i fjerde til niende klasse svarer i trivselsmålingen i 2018/19, at de 'sjældent' eller 'aldrig' er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen[6].Tendensen ser dog ud til at være faldende:

2016/17	2017/18	2018/19
52 %	53 %	50 %

Andelen af elever der svarer, at de 'en gang i mellem' er med til at bestemme er i trivselsmålingen for 2018/19 39% og ser således ud til at være svagt stigende:

2016/17	2017/18	2018/19
38 %	37 %	39 %

Landsplan

På landsplan er det 44 % af eleverne i 4.-9.kl, der i trivselsmålingen 2018/19 'sjældent' eller 'aldrig' oplever at være med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen. Tendensen ser således ud til at være svagt faldende:

2016/17	2017/18	2018/19
45 %	44 %	44 %

Andelen af elever der på landsplan svarer, at de 'en gang i mellem' oplever at være med til at bestemme, er i trivselsmålingen for 2018/19 på 43 % og ser således ud til at være svagt stigende:

2016/17	2017/18	2018/19
42 %	43 %	43 %

Vurdering og opfølgning

Den samlede indikator for trivsel i Holbæk Kommune var ved de to forrige trivselsmålinger 3,7 hvor den denne gang (i skoleåret 2018/19) ligger på 3,6, hvilket har bragt os en smule ned under landsgennemsnittet, der, som forrige år, ligger på 3,7. Overordnet bekræfter trivselsmålingen for 2018/19, at eleverne i folkeskolen samlet set fortsat trives godt. Eleverne trives fortsat bedst socialt (4,0), og dårligst når det gælder oplevelsen af støtte og inspiration (3,1). Ro og orden ligger fortsat stabilt på 3,7 i forhold til de to forrige år, og den faglige trivsel er uændret i forhold til sidste år (3,6).

De fire differentierede indikatorer - faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden viser et stort set uændret trivselsniveau. Den samlede indikator for sociale trivsel har højeste scorer med 4,0 (2016:4,1). Den faglige trivsel og "ro og orden" ligger uændret på 3,7 og indikatoren "støtte og inspiration" ligger uændret på 3,2.

Der ses kommunale forskelle, særligt når det gælder den generelle trivsel og elevernes oplevelse af ro og orden i skolen. Det fordrer naturligvis, at det opfølgende arbejde med

[6] Spørgsmålet lyder: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen"?

elevernes trivsel, og omsætningen af resultaterne til konkrete og relevante indsatser foregår tæt på eleverne på den enkelte skole.

Resultaterne viser fortsat, at eleverne langt overvejende generelt set er tilfredse med deres undervisningsmiljø. Det gælder både deres vurdering af egen personlig trivsel, samarbejdet med kammerater og lærere, oplevelsen af at få et godt udbytte af undervisningen og skolens fysiske rammer.

Trivselsmålingen for 2018/19 giver således fortsat anledning til en opmærksomhed på:

- Faglig og social inklusion/inkluderende læringfællesskaber.
- Klasseledelse.
- Medinvolvering af eleverne i egen læring.
- Skolernes generelle trivselsdagsorden.

Antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Oplysninger om antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning er en obligatorisk del af kvalitetsrapporten og opgøres her for 5 år:

Holbæk Kommune	Antal afsluttede klagesager	Realitetsbehandlede sager	Omgjorte sager
2014*	7	6	3
2015	4	2	1

Holbæk Kommune	Antal afsluttede klagesager	Realitetsbehandlede sager**	Ændret	Hjemvist
2016**	6	6	0	0
2017	11	9	2	2
2018	1	1	0	0

Datakilde: Årsrapporter fra Klagenævnet for vidtgående specialundervisning.
Note*: 1. januar 2014 decentraliseres kompetence og midler til vidtgående specialundervisning og specialskoletilbud i Holbæk Kommune.
1. august 2014: Ny bekendtgørelse definerer specialundervisning som støtte i 9 eller flere klokketimer pr. uge.
Note**: I 2016 blev opgørelsen ændret fra 'omgjorte sager' til kategorierne 'ændret' og 'hjemvist'.

En sag betragtes som realitetsbehandlet, når Klagenævnet:

- har behandlet sagen og truffet afgørelse om ændring af kommunens afgørelse.
- har behandlet sagen og truffet afgørelse om ikke at ændre kommunens afgørelse (stadfæstelse).
- har hjemvist kommunens afgørelse til ny behandling og afgørelse i kommunen, fx hvis kommunen har truffet afgørelse på et utilstrækkeligt grundlag.

Bemærkning

I 2017 var der 5 ud af de 9 realitetsbehandlede klager, der blev stadfæstet. I 2018 blev alle sager stadfæstet (1 sag).

Opsummering

Der ses en markant stigning i antal klager for 2017 i forhold til de tidligere år. I 2018 sker der dog igen et markant fald i antal afsluttede klagesager - fra 11 i 2017 til 1 i 2018).

Midlertidige indikatorer

Inklusion

Indikatoren 'Inklusionsgrad' beskriver, hvor stor en andel af eleverne, der er inkluderet i den almindelige undervisning. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20.

Formål

Indikatoren 'inklusionsgrad' anvendes til at følge op på Holbæk Kommunes målsætning om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne. Det giver en indikation af, i hvor høj grad det lykkes folkeskolerne i kommunen at skabe socialt- og fagligt inkluderende læringsmiljøer og fællesskaber for alle børn.

Holbæk Kommunes inklusionsgrundlag

Inklusion handler om at sikre barnets ret til og mulighed for aktiv deltagelse i de etablerede almene fællesskaber. I Holbæk Kommune tages der afsæt i en grundlæggende forståelse af, at skal inklusion lykkes, er det væsentligt, at indsatserne på det samlede børne- og ungeområde bidrager til etablering af en inkluderende kultur og inkluderende læringsfælleskaber/-miljøer for *alle* børn[7].

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning - Holbæk (bopælskommune)

Skoleår	Andel	Antal elever i segregeret tilbud	Antal elever i alt
2016/2017	91,8%	552	6.693
2017/2018	91,2%	582	6.627
2018/2019	90,7%	601	6.431

Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.
Institution:	Alle.
Kommune (bopæl):	Holbæk.

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.
Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

[7] Kilde: "Holbæk Kommunes grundlag for inklusion", 2013.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning – Landsplan

Skoleår	Andel	Antal elever i segregeret tilbud	Antal elever i alt
2016/2017	95,0%	28.107	563.712
2017/2018	94,8%	29.276	558.347
2018/2019	94,7%	29.440	552.669

Afgrænsninger i figuren

Skoleår:	2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Alle

Note 1: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.
Datakilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre

Opsummering
På kommuneniveau ses et fald på 1,1% i andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning. På landsplan ses et fald på 0,3%.

Bemærkning
I Holbæk Kommune er der en høj privatskolefrekvens, hvilket i forhold til UVM´s opgørelsesmetode (kommunale skoler) giver en lavere inklusionsgrad.

Om data
Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune. De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud. Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik.

Det ene register, der omfatter hele uddannelsessystemet, opdateres hvert år - også bagud i tid. Det andet register, der indeholder særlige oplysninger vedr. grundskoleområdet f.eks klassetype, specialundervisning og dansk som andetsprog, opdateres ikke. Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal.

Kompetencedækning
Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål
Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag

Holbæk 2018/19

Fag	Andel – Holbæk Kommune
Billedkunst	65,2%
Biologi	71,5%
Dansk	91,9%
Engelsk	75,2%
Fysik/kemi	91,6%
Geografi	48,5%
Historie	65,8%
Håndværk og design	68,9%
Idræt	79,8%
Kristendomskundskab	43,7%
Madkundskab	40,0%
Matematik	88,0%
Musik	76,4%
Natur/teknik	37,2%
Samfundsfag	63,0%
Tysk (tilbudsfag)	89,5%

Afgrænsninger i figuren
Skoleår: 2018/2019.
Kommune: Holbæk.
Institutionstype: Folkeskoler.
Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse,10. klasse.
Fag: Alle.
Institution: Alle.
Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Landsplan 2018/19

Fag	Andel - Hele landet
Billedkunst	69,7%
Biologi	86,9%
Dansk	96,5%
Engelsk	88,5%
Fysik/kemi	97,2%
Geografi	77,1%
Historie	73,9%
Håndværk og design	82,9%
Idræt	81,7%
Kristendomskundskab	57,3%
Madkundskab	75,0%
Matematik	93,8%
Musik	87,1%
Natur/teknik	69,7%
Samfundsfag	83,1%
Tysk (tilbudsfag)	93,5%

Afgrænsninger i figuren

Skoleår	2018/2019
Kommune	Alle
Institutionstype	Folkeskoler
Klassetrin	1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse.
Fag	Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fransk (tilbudsfag), Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag).

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, 3 år

Holbæk

Skoleår	Andel, Holbæk
2016/2017	80,7%
2017/2018	81,0%
2018/2019	78,4%

Landsplan

Skoleår	Andel, hele landet
2016/2017	85,1%
2017/2018	86,7%
2018/2019	87,6%

Afgrænsninger i figurerne

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Institutionstype: Folkeskoler.

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse.

Fag: Billedkunst, Biologi, Dansk, Engelsk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab, Madkundskab, Matematik, Musik, Natur/teknik, Samfundsfag, Tysk (tilbudsfag).

Note 1: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.
Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Opsummering

På kommuneniveau ses et fald i andelen af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer' på 2,3 % - fra 80,7 % til 78,4%. På landsplan ses en stigning på 2,5 % - fra 85,1 % til 87,6 %.

Handleplan 2019-2020

Skoleudviklingen i Holbæk Kommune følger de samme spor, som har været lagt de seneste år. Det ene spor er "Digitalisering" og det andet er "Synlig Læring". Kommunens udviklings-indsatser er samlet under overskriften **Holbæk Danner Skole.**

Skolerne deltager alle i et fireårigt udviklingsforløb, som er en fælles indsats for at understøtte effektmålene i Program for læringsledelse. Programmet gennemføres med støtte fra AP. Møllerfonden og afsluttes i 2020.

Det langsigtede mål med "Program for læringsledelse" er, at lærere, pædagoger, ledere og skoleforvaltning tilrettelægger deres indsatser på grundlag af data om lærings- og udviklings-resultater på den enkelte skole.

Programmet er baseret på fire indsatser:

- Lærere, pædagoger, ledere og skoleforvaltninger skal tilrettelægge arbejdet efter lærings- og kompetencemål.
- Den pædagogiske indsats skal baseres på forskningsbaseret viden om, hvad der virker bedst.
- Indsatsen skal ske på grundlag af data om lærings- og udviklingsresultater på den enkelte skole.
- Forandringen skal bæres af en omfattende kompetenceudvikling for alle, der er tilknyttet folkeskolen.

Kompetenceudviklingen af ledere, lærere og pædagoger er knyttet tæt til praksis.

Aktiviteter

Alle kommunens folkeskoler arbejder med pædagogiske indsatser, som tager afsæt i deres analyse af data, hvoraf kortlægningen fra 2019 er et af flere resultater. Skolernes ledelser arbejder med analyse af data og ledelse af den pædagogiske praksis.I skoleåret 2019/20 har alle skoler valgt at arbejde med relationskompetence. Skolernes lærere og pædagoger arbejder med indsatser hos eleverne i forhold til øget opmærksomhed på relationskompetence.

I skoleåret 2019-20 er der fokus på:

- analyse af data
- relationskompetence
  og fortsat opfølgning på indsatserne omkring:
- feedback
- motivation og tro på sig selv.

Der er i efteråret 2019 foretaget endnu en kortlægning af elevernes læring og trivsel, samt forældre og medarbejderes syn på en række temaer i skolens arbejde. Kortlægningen er den 3. og sidste kortlægning i programmet. Analysen af disse data vil indgå i prioriteringen af de fremtidige indsatser i 2019 og frem.

Programmet understøtter de generelle udviklingsfokus, som bl.a. er, at:

- styrke den samarbejdende læringskultur i form af "Professionelle læringsfællesskaber"
- styrke "Synlig læring" i form af fokus på data om elevernes læring og trivsel.

I skoleåret 2019-20 har det afstedkommet følgende fælles netværk på tværs af skoler, og skoler og dagtilbud, der understøtter den fælles udvikling:

- Netværk for læsevejledere.
- Netværk for sprogpædagoger i dagtilbud.
- Sprogmøder på tværs af dagtilbud og skole.
- Netværk på tværs af skoler, matematikvejlederne
- Netværk på tværs af dagtilbud, matematisk opmærksomhed/natur, udeliv og science
- Netværk for Aula og Min uddannelse (digitalisering)
- Netværk for ledelse af Pædagogiske læringscentre
- Netværk for ansvarlige for U&J undervisningen (Uddannelse og Job)
- Netværk for lederne af udskolingerne

Link til Holbæk Danner Skole

LÆRING OG TRIVSEL
Kvalitetsrapport - Holbæk Kommunes grundskoler, 2019-20.