

Tilsynsrapport for: Børnehuset Eventyrlunden

Deltagere ved tilsynsdialog:

| | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tilsynsførende: | Persille Schwartz, Lærings- og udviklingskonsulent i Fagcenter for Læring og Trivsel. Lena Basse, pædagogisk konsulent i Fagcenter for Læring og Trivsel. |
| Medobservatør | Pia Toftegaard Olesen, pædagogisk leder af Undløse Børnehus i område Skovvejen. |
| Fra dagtilbuddet | Rikke Skude Ravnholdt, områdeleder Bente Staack-Petersen, pædagogisk leder Hervør Olesen, medarbejderrepræsentant Camilla Sandberg, medarbejderrepræsentant Ane Karlsen, forælder. |



Tilsynsvurdering

Børnehuset Eventyrlunden fremstår på tilsynsbesøget som et børnehus med høj kvalitet i den pædagogiske praksis og med børn i en høj grad af trivsel.

PÅBUD

- Ingen

ANBEFALINGER

Børnehuset anbefales, udover at bevare og styrke den generelt høje kvalitet af dagtilbuddet, fremover også at have fokus på at:

- Reducere mængden af ventetid i læringsmiljøet
- Øge personalets deltagelse i børns leg mhp. udvikling af børnefællesskaber
- Videreudvikle det gode sproglige læringsmiljø
- Fortsætte med at inddrage alle børn i udvikling af børnemiljøet
- Øge information til forældre om de pædagogiske aktiviteter
- Kvalificere samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere.

Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan, samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af tilsynsførende fra forvaltningen og en deltagende observatør fra et andet område i kommunen.

Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både udendørs og indendørs.

TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på to timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

Uddybning af vurderingen

Børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder

Børnehuset Eventyrlunder fremstår ved tilsynet som et dagtilbud præget af ro og høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. Generelt opleves en børnegruppe der stortrives, og hvor børnene samles i velfungerende børnefællesskaber. Børnene fremtræder alle steder trygge og er fordybet i aktiviteter og/eller leg.

Det fysiske læringsmiljø er organiseret, så det inviterer og inspirerer til forskellige typer aktiviteter og mange legeaktiviteter. Det er nemt for børnene at afkode, hvor de kan færdes og hvilke muligheder forskellige områder rummer. Der foregår mange forskellige pædagogisk planlagte og spontant opståede aktiviteter, og personalet er på alle tidspunkter nærværende, anerkendende og engageret i samværet med børnene. Koordineringen i personalegruppen fungerer upåklageligt, både på de store linjer om hvem, der tager ansvar for hvad, men også i de små spontant opståede situationer, hvor der sker uforudsete hændelser.

For tiden er to pædagoger i gang med et diplommodul om særlige pædagogiske opmærksomhed i børns tidlige år, og siden sidste tilsyn har personalet deltaget i både kurser og temadage. Disse har bl.a. omhandlet robusthed, børns søvn, sansemotorik og samspil, læringsmiljøkvalitet og senest har Eventyrlunder haft en personaledag med fokus på inddragelse af børns perspektiver.

Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan

Eventyrlunden har også haft ledelses- og personalebeteiligung på de nationale diplommoduler om realisering af styrket pædagogisk læreplan. Børnehuset er godt i gang med at etablere en evalueringskultur, hvor personalet er i en bevægelse hen mod at lave faglige evalueringer af de pædagogiske aktiviteter på deres stue. Her benyttes fx evalueringsblomsten og læreplantræet som visuel inspiration i arbejdet med at realisere styrket pædagogisk læreplan. Alle stuer planlægger løbende temaer/aktiviteter med udspring i børnenes interesser. Temaets varighed justeres på baggrund af evalueringer af i hvilket omfang det fortsat fanger børnenes interesse. I børnehavegrupperne inddrages børnene i evalueringen enten via spørgsmål i en samling eller via børneinterviews med enkeltbørn, og der benyttes observation som baggrund for at forstå børns oplevelser og involvering i læringsmiljøet.

Den styrkede læreplan har givet anledning til at søge ny viden i forskningsartikler og at afprøve nye ting, og så udvikles den pædagogiske praksis desuden med udgangspunkt i de ITERS/ECERS-målinger, der bliver lavet i børnehuset hvert andet år, og på baggrund af ekstern feed-back fra fx ressourcepædagoger i huset.

BØRNESYN, DANNELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER

Det sproglige læringsmiljø byder på mange inspirationskilder som fx børnenes egne materialer og bøger, der er frit tilgængelige, og ved tilsynet høres mange og rige dialoger mellem voksne og børn, og det opleves også, at børn gives tid til at formulere deres svar.

Børnesynet er respektfuldt og anerkendende, og selv når personalet er under pres tales der pænt til børnene. Fx er der under tilsynsbesøget en medarbejder, der flere gange får kastet sand i hovedet og ned ad ryggen, men på trods af, at det tydeligvis er ubehageligt, stille og roligt får korrigeret børnene til at udvise en mere hensigtsmæssig adfærd.

Eventyrlunden har en høj grad af inddragelse af børnenes perspektiver både ift. indretning og de pædagogiske aktiviteter. Fx har børn været inddraget i indretning og udsmykning af læringsmiljøet og i evaluering af et bevægelsesprojekt, som efterfølgende er justeret på baggrund af børnenes positive og negative feed-back. Eventyrlundens personale er opmærksomme på at inddrage alle børn. De børn, der ikke selv tager initiativ til at henvende sig til en voksen, bliver spurgt til, når de naturligt sidder med en voksen – fx over morgenmaden. Det sker også at børn banker på lederens dør og meddeler, at de har brug for en samtale, som de så inviteres ind til.

Derudover søger personalet i hverdagen og i planlægningen af gribe børnenes initiativer og følge deres interesser, hvis de viser sig at være noget andet, end det oprindeligt planlagte. Fx er der ved tilsynet et barn, der spørger efter en spand med ærteposer, hvilket via den voksne udvikler sig til sang og lege med ærteposer, hvor alle kan være med.

Børnene bidrager og er deltagende i hverdagens aktiviteter fx at byde velkommen til samlingsstunden, at tage tøj af og på i garderoben, og at organisere det praktiske omkring måltiden. Eventyrlunden oplever ikke at være helt på plads med inddragelse af børn i skift til og fra måltidet. Under tilsynsbesøget opleves dilemmaet mellem, at børn for roens skyld sendes ind fra legepladsen i små grupper, men at løsningen samtidig skaber meget ventetid for de børn, der kommer først ind, og som sidder længe med deres mad uden at måtte gå i gang med at spise. For storebørnsgruppen har man forsøgt sig med en ordning, hvor børnene

bliver opfordret til at spise, men selv beslutter, hvornår de vil spise og dermed kan blive i deres leg.

LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER
Læringsmiljøet er indrettet med plads til at leg og kreativitet kan udfolde sig. Der foregår mange og varierede, kreative lege både ude og indendørs, og de er fordelt i huset og på legepladsen og deltager i legene, hvor de voksne er på kanten af legen og har fokus på at invitere alle børn ind i legen. Fx er der en voksen, der har taget kridt ud og inddrager børnene i at tegne hinandens kropsprofiler på fliserne. Da børnene inviterer den voksne til også at få tegnet sin profil indvilliger den voksne og der strømmer børn til, der gerne vil være en del af tegnefællesskabet.

I enkelte tilfælde opstår der situationer, hvor børn søger at ekskluderer andre børn fra deres lege, men eller opleves det under tilsynsbesøget, at der er mange små velfungerende eller spirende børnefællesskaber, der understøttes af de voksne. Fx er der nogle små børn, der tager initiativ til en gemmeleg i en busk. Da en voksne kalder, at de skal komme ind, responderer børnene med, at det har de ikke tid til. Den voksne respekterer dette og spørger igen nogle minutter senere, hvor børnene så følger med ind for at sove lur.

De pædagogisk planlagte aktiviteter, tager udgangspunkt i et enkelt barns behov, men involverer andre børn, der dermed også har gavn af aktiviteten. Det går på skift, hvilket barns udviklingsbehov, der tages udgangspunkt i planlægningen, så det sikres, at alle børn får pædagogisk opmærksomhed.

FORÆLDRESAMARBEJDET OG LÆRINGSMILJØET

Alle forældre tilbydes en årlig samtale om deres barns udvikling og trivsel, og flere hvis der opstår et særligt behov. Eventyrlunden oplever at have et fint forældresamarbejde, der tilgodeser børns behov for samarbejde mellem børnehus og hjem. Det kan fx være indsatser rettet mod sprogudvikling, motorisk udvikling, social udvikling osv.

Forældre inddrages også som helhed i aktiviteter som vedligehold af legeplads, hovedrengøring, fester, oplæg om specifik forældreviden m.m. Børnehuset har også et stort og aktivt forældreråd, der deltager i dialoger om udvikling af børnehuset, men under tilsynsdialogen efterlyser forældrerepræsentanten mere kommunikation om fx madplaner og ugeplaner om de pædagogiske rationaler, der ligger bag de pædagogiske aktiviteter, samt forslag til, hvordan forældre evt. kan følge op derhjemme.

SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Børnene i Eventyrlunden starter på mange forskellige skoler, som der planlægges besøg til med børnene og som der arrangeres overleveringssamtaler med. Der er netop udviklet nye retningslinjer for Holbæk By, der beskriver det fremadrettede samarbejde mellem dagtilbud og de kommunale skoler. Ift. de private skoler kan Eventyrlunden ikke forvente det samme forpligtende samarbejde om børnenes skift, men forsøger at i det omfang, de private skoler er interessere også at skabe gode betingelser for børn, der går på private skoler.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Børnehuset benytter nærmiljøet og har især gavn af lokale legepladser og skoven, der ligger lige uden for børnehuset. Der laves desuden projekter i lokalområdet, hvor børn fx har vist vej til deres hjem, og hvor der samarbejdet med nogle lokale bilfirmaer om pædagogiske aktiviteter. Lige udenfor børnehuset er der et busstoppested, som benyttes til ture til andre

udflugtsmål i Holbæk.

ANBEFALINGER

Børnehuset Eventyrlunden er et dagtilbud, hvor fx ledelse og medarbejdere arbejder med at etablere en stærk læringskultur med løbende refleksion over dagtilbuddets kvalitet og over hvordan denne kan udvikle sig i takt med børnegruppens behov.

Som følge af tilsynet peges der på, at børnehuset kan styrke sin kvalitet yderligere ved at fokusere på følgende forhold:

- **FORTSAT OPMÆRKSOMHED PÅ VENTETID I LÆRINGSMILJØET**
Læringsmiljøet i børnehusets rutiner er generelt af meget høj kvalitet og med en høj grad af inddragelse af børn, men da der ved tilsynsbesøget observeres flere situationer, hvor der er en lang ventetid (som ikke har et pædagogisk sigte), anbefales det at gennemgå husets rutiner med blik for, hvor børn kan inddrages yderligere, så deres selvhjulpethed og arbejdsfællesskaber udvikles.
- **ØGET DELTAGELSE I BØRNS LEG MHP. UDVIKLING AF BØRNEFÆLLESSKABER**
De voksne er som udgangspunkt fordelt på legepladsen og huset, hvor de deltager perifært i børns leg. De voksne har oftest fokus på inklusion af enkelte børn, og kan i dette arbejde øge børnenes opmærksomhed på hinanden, og engagere sig i flere fælles lege sammen med børnene, så der skabes nye og gode relationer børnene imellem.
- **VIDEREUDVIKLING AF DET SPROGLIGE LÆRINGSMILJØ**
Det sproglige læringsmiljø rummer opmærksomhed på benævnelse, turtagning og dialog mellem den voksne og barnet. Det anbefales at udvikle sprogmiljøet endnu mere, så de voksne i øget grad retter deres opmærksomhed mod at understøtte dialoger af mere refleksiv og filosofisk karakter, hvor fokus er rettet mod at skabe dialoger børn imellem.
- **SYSTEMATISK INDDRAGELSE AF ALLE BØRN I UDVIKLING AF BØRNEMILJØET**
Børnene i Eventyrlunden inddrages i høj grad i udformningen af deres hverdag med fokus på både det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det anbefales, at børnehuset indarbejder en rutine, der sikrer en fortsat systematik inddragelse af børns perspektiver gennem involvering af alle børn i udarbejdelse og refleksion over den pædagogiske dokumentation.
- **ØGET INFORMATION TIL FORÆLDRE OM DE PÆDAGOGISKE AKTIVITETER**
Der er et velfungerende forældresamarbejde i Eventyrlunden, men der identificeres ved tilsynsdialogen et behov for at forældre får mere information om børnehusets planer. Det gælder både madplaner og planer for pædagogiske aktiviteter, samt hvordan forældre kan samarbejde om deres børns udvikling i relation til de pædagogiske aktiviteter i børnehuset.
- **KVALIFICERING AF SAMARBEJDE MED EKSTERNE PARTER**
Under tilsynsdialogen kommer det frem, at der opleves behov for at samarbejdet med de skoler, børnene starter op, og samarbejdet med Social Indsats og Udvikling, bliver udviklet, så det i højere grad etableres en fælles understøttende indsats for børns udvikling på tværs af hjem, dagtilbud og skole.

OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Ved seneste tilsyn d. 12/02-2016, blev det anbefalet, at Børnehuset Eventyrlunden skulle have øget opmærksomhed på:

- At børnegruppens læringsudbytte i endnu højere grad formidles til forældre i de daglige beskrivelser fra børnehuset, og at hjemmets læringsmiljø understøttes af et læringstip for forældre, fx på ugeplanen.
- At børnehuset arbejder med systematisk evaluering af sammenhængen mellem læringsmål og læringsudbytte, fx på forløbsskemaer.
- At børnehuset fastholder et blik på kvalitetsudvikling og kvalitetsforskelle mellem stuerne
- At arbejdet med handleplaner på børn i udsatte positioner baseres på udviklingsmål, men beskrivelse af fagpersonalets rolle i den forbindelse.

Børnehuset har indført handleplaner for børn i udsatte positioner og har taget anbefalingerne til efterretning i det omfang, at de med den styrkede pædagogiske læreplan stadig er relevante. Børnehusets ledelse har stadig blik for kvalitet og kvalitetsforskelle mellem stuerne og lever derfor ved dette tilsyn op til intentionerne bag de tidligere givne anbefalinger.