

Tilsynsrapport for: Søndre Børnehus 2021

Deltagere ved tilsynsdialog:



Tilsynsførende:	Lena Basse, Pædagogisk Konsulent – lenb@holb.dk,
Referent:	Persille Schwartz, Lærings- og udviklingskonsulent. Fagcenter for Læring og trivsel, Holbæk Kommune – persc@holb.dk
Medobservatør:	Vicki Gehrt, Pædagogisk leder i Solsikken, Område Kildedam.
Fra dagtilbuddet	Rikke Skude Ravnholdt, Områdeleder Sandra Pischuita, pædagogisk leder Berit Vid Jensen, medarbejderrepræsentant Rikke Pedersen, medarbejderrepræsentant Sisse Marie Vesti, forældrerepræsentant.

Tilsynsvurdering

Tilsynet er udført i en tid med COVID-19-restriktioner. På trods af det fremstår Søndre Børnehus på tilsynsbesøget som et børnehus med meget høj kvalitet i den pædagogiske praksis og med børn i en høj grad af trivsel og med omsorg for hinanden.

PÅBUD

- Ingen

ANBEFALINGER

Dagtilbuddet anbefales udover at bevare og styrke den generelt høje kvalitet af dagtilbuddet:

-At rette et udviklingsfokus på organisering og pædagogisk planlægning i gruppen med de mindste børnehavebørn

-At arbejde videre med fælles kollegialt fokus på børneperspektiver og børns medbestemmelse.

-At tydeliggøre og systematisere evalueringskulturen og inddragelse af børns perspektiver på læringsmiljøet¹

¹ Dagtilbudsloven §8, Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal

-At videreudvikle sprogarbejdet og de eksisterende gode samtalestrategier med henblik på at forlænge og udvide samtaler og børns aktive brug af sproget.

Rapporten er udarbejdet 2. Juni 2021

Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan, samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af tilsynsførende fra forvaltningen og en deltagende observatør fra et andet område i kommunen.

Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både udendørs og indendørs.

TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på to timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

Uddybning af vurderingen

Børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder

Søndre Børnehus er kendetegnet ved høj kvalitet i relationsarbejdet gennem hele hverdagen og ved at børn anerkendes og mødes med nærvær, interesse og nysgerrighed. Søndre Børnehus har et varieret og spændende fysisk læringsmiljø med mange og varierede materialer og læringszoner både inde og ude. Børnehuset er desuden karakteriseret ved en meget rolig og tryk atmosfære og børn i god trivsel.

Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan

I Søndre Børnehus evalueres læreplansarbejdet efter hver temaperiode. Institutionen kvalitetsvurderes desuden årligt gennem Ecers og ITERS som også anvendes til intern refleksion og evaluering af den pædagogiske kvalitet. Der laves udviklingsprofiler på alle børn. Institutionen er præget af høj faglighed og har fx etableret en bogklub, hvor der løbende læses fagtekster, høres podcasts og reflekteres over forskellige faglige vinkler som fx kvalitet i dagtilbud. Børnehuset personale opkvalificeres løbende gennem kurser og diplomuddannelser og gennem intern opkvalificering i form af aktionslæring og oplæg af fagekspertter. Børnehuset er i gang med at etablere en evalueringskultur og arbejder med en række forskellige kollegiale processer med pædagogisk refleksion, fx feed-back, ekstern sparring, aktionslæring mm.

vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed

Institutionen peger selv på, at evalueringskulturen kan systematiseres og tydeliggøres i personalegruppen.

BØRNESYN, DANNEELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER

Alle børn mødes anerkendende og understøttende i børnehuset og det fremgår ved tilsynet, at børnene er vant til at blive set og hørt. Børnene er generelt meget tillidsfulde, omsorgsfulde og opmærksomme på hinanden. Dagtilbuddet arbejder reflekteret med rummelighed, ligeværdig og mangfoldighed. Institutionen anvender materialet Fri for mobberi og arbejder med at støtte konflikthåndtering og børnenes rummelighed og empati. Der arbejdes med at inddrage børnenes spor i tilrettelægning af læringsmiljø og temaer, fx blev børnenes interesse for dinosaurer udviklet til et længerevarende fordybelsestema. På tilsynsbesøget var formiddagsaktiviteterne vokseninitierede læringsaktiviteter, mens børns egne initiativer og lege ikke fyldte så meget på tilsynsbesøget.

LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER

Søndre børnehus inddrager på tilsynsbesøget børnene i en vifte af forskellige, velforbredte læringsaktiviteter om formiddagen, hvor der fx er smagsværksteder, hvor børnene skal smage og kategorisere smage i forbindelse med det aktuelle tema om sanser. Læringstemaerne er synlige overalt i børnehavens og vuggestuens stuer og temaerne fremstår som et spændende centrum for børnenes læring og for den pædagogiske planlægning. I vuggestuen arbejdes der med et forårstema med bl.a. udplantning af blomster. Også i vuggestuen dokumenteres temaer og børnenes aktiviteter som en del af læringsmiljøet.

På den ene børnehavestue er de små børnehavebørn ved tilsynsbesøget i gang med en klippe fokusord fra A4-ark mens andre leger med togbane og atter andre er på legeplads. Læringsmiljøet fremstår her mindre organiseret end resten af huset og en del børn er søgende i deres aktiviteter og relationer til hinanden.

Børnehuset arbejder med læring hele dagen og arbejder med en neuro-pædagogiske tilgang med fokus på kropslighed, leg og fortællinger. Der arbejdes med tydelige strukturer og rutiner i hverdagen og det ses, at børnene er engagerede og deltagende i aktiviteterne ved tilsynsbesøget. Børnehuset har tydelige og velfungerende rutiner fx i garderoben, spisesituationer osv. Det skaber ro og gode rammer for børns selvhjulpethed og læring i hverdagssituationer. Formiddagen fremstår meget skemalagt og voksenstyret, mens børnenes egen initiativer og lege ikke er fremherskende ved tilsynsbesøget.

Børn inddrages gennemgående i gode samtaler i både vuggestuen og børnehaven og personalet har gode strategier til at skabe samtaler med børn. Det ses at nogle børn er meget tøvende i samtaler og ikke får brugt deres sprog aktivt.

Børnehuset har gode, stærke strategier til at skabe tydelige rammer som alle børn genkender og finder sig til rette i - eller bliver hjulpet til rette i af personalet. Personalet arbejder løbende med at kvalificere arbejdet med børn i udsatte positioner og inddrager ekstern supervision og opkvalificering mhp. at styrke læringsmiljøet for disse børn.

FORÆLDRESAMARBEJDET OG LÆRINGSMILJØET

Børnehuset deltager i et forældreinddragelsesprojekt med en lokal boligforening og arbejder

kontinuerligt med at styrke forældresamarbejdet. Børnehuset arbejder med respekt og tillidsfuld kommunikation som grundlaget for inddragelse af forældre. Det er svært at rekruttere forældre til forældrerådet, men tidligere forældreråd har været aktive med f.eks. arbejdsdag på legepladsen, planlægning af fester og forældre kaffe. Forældrerepræsentanten oplever et godt og tillidsfuldt samarbejde på trods af COVID-19-restriktioner.

SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Børnehuset besøger de relevante skoler før skolestart og har særligt fokus på samarbejde med Holbæk By Skole i relation til børn med særlige behov. Institutionen anvender normalt (før COVID-19-restriktioner) skolens lokaler og gymnastiksal og der arbejdes med at skabe sammenhænge mellem dagtilbud og skole fx med gensidige besøg i/af børnehaveklasserne. Børnehuset deltager i område Holbæk Bys arbejdsgruppe om sammenhænge mellem dagtilbud og skole og en arbejdsgruppe om flersprogede børn. Det har fx ført til udvikling af et skema til modtagelse af nyankomne børn. Der er desuden etableret et samarbejde med sproggrupper på Ladegårdsskolen med henblik på at støtte børn med sproglige udfordringer.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Dagtilbuddet bruger nærområdets muligheder meget og cykler med budcykler til fx lokale legepladser. Der arrangeres besøg fx i kirken til Jul, besøg på murerplads osv. Der samarbejdes med det lokale 10. kl. center, som laver aktiviteter for børnene, og børnehuset har gennem Projekt Legekunst haft et godt og udviklende samarbejde med Fairplay, billedskolen og en dramalærer. Børnenes hjem og baggrund inddrages gennem besøg og der har været arbejdet med "hvem er jeg" med fotos af hoveddøren hjemme hos børnene.

ANBEFALINGER OG OPSAMLING

Søndre Børnehus er et dagtilbud med meget høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. Som følge af tilsynet peges der på, at børnehuset kan styrke sin kvalitet yderligere ved at fokusere på følgende forhold:

-AT RETTE ET UDVIKLINGSFOKUS PÅ ORGANISERING OG PÆDAGOGISK PLANLÆGNING I GRUPPEN MED DE MINDSTE BØRNEHAVEBØRN

Læringsmiljøet fremstår mindre organiseret i den mindste børnehavegruppe end resten af huset og en del børn er søgende i deres aktiviteter og relationer til hinanden. Det anbefales, at personalet på stuen styrker den pædagogiske planlægning og retter opmærksomhed på at skabe fordybende aktiviteter og gode legeaktiviteter og legetemaer, der styrker børnefællesskaber.

-AT ARBEJDE VIDERE MED FÆLLES KOLLEGIALT FOKUS PÅ BØRNEPERSPEKTIVER OG BØRNS MEDBESTEMMELSE.

Børnenes formiddag er velplanlagt med mange vokseninitierede læringsaktiviteter, mens børns egne initiativer og leg ikke fyldte så meget på tilsynsbesøget. Det anbefales at arbejde videre med den undersøgende tilgang til børns spor og børneperspektiver på læringsmiljøet - med henblik på at styrke børns medbestemmelse og demokratiske dannelse samt at skabe yderligere rum for børneperspektiver og børns dannelse gennem leg.

-AT TYDELIGGØRE OG SYSTEMATISERE EVALUERINGSKULTUREN OG INDDRAGELSE BØRNS PERSPEKTIVER PÅ LÆRINGSMILJØET

Børnehuset er godt i gang med at etablere en evalueringskultur og ønsker at systematisere evalueringsarbejdet. I den forbindelse anbefales det at udvælge og dokumentere et specifikt fokus i evalueringen af læreplanen samt at inddrage børns perspektiver på det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø. Det anbefales at tydeliggøre og systematisere evalueringskulturen i de mange veletablerede kollegiale processer med pædagogisk refleksion, feed-back, ekstern sparring, aktionslæring mm. samt at tydeliggøre de allerede etablerede refleksionsprocessers betydning og værdi for læreplansarbejdet.

- AT VIDEREUDVIKLE SPROGARBEJDET OG DE EKSISTERENDE GODE SAMTALESTRATEGIER

Børn inddrages over hele dagen i gode samtaler i både vuggestuen og børnehaven og personalet har gode strategier til at skabe samtaler med børn. I forlængelse af dette kan der arbejdes videre med de gode strategier ved at udvide og forlænge samtalerne med fokus på at bruge sproget til at tænke og undre sig sammen med børn. Det ses ved tilsynsbesøget, at nogle børn er meget tøvende i samtaler og ikke får brugt deres sprog aktivt. Det anbefales derfor, at personalet retter opmærksomhed på at skabe flere situationer, hvor også de stille eller sprogligt usikre eller udfordrede børn får tid og støtte til aktivt at bruge det sprog, de har.

OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Ved seneste tilsyn d. 10/2-2016, blev det anbefalet, at Søndre Børnehus skulle have øget opmærksomhed på:

- At børnehuset sikrer, at læringsmål i alle handleplaner, evalueres skriftligt
- At læringsmålene fra læreplanerne fremgår på alle stuers ugeplaner.
- At der fortsat udvikles på at synliggøre barnets/børnegruppens læringsudbytte via de daglige beskrivelser
- At børnehuset fastholder et fokus på børns selvhjulpethed og egne initiativer, fx ved spisning
- At børnehuset sikrer systematisk brug af sprogvurderingsmaterialet for alle børn, der vurderes at være i sprogligt udsat position.

Søndre Børnehus har redegjort for et systematisk arbejde med anbefalingerne og vurderes til at leve op til intentionen i anbefalingerne i det omfang de stadig er relevante jf. den styrkede pædagogiske læreplan.