

Tilsynsrapport for: Børnehuset Karensminde

Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende:	Persille Schwartz, lærings- og udviklingskonsulent Lena Basse, pædagogisk konsulent
Medobservatør	Alice Sedan, leder af dagplejen i område Katrinedal
Fra dagtilbuddet	Rikke Skude Ravnholdt, områdeleder Charlotte Cæcilia Boëtius, pædagogisk leder Bettina Pedersen, medarbejderrepræsentant Bettina Lehman, medarbejderrepræsentant Katrine Sønnichsen, forælder (afbud)



Tilsynsvurdering

Dagtilbuddets fremstår på tilsynsbesøget som et børnehus med meget høj kvalitet i den pædagogiske praksis og med børn i en høj grad af trivsel.

PÅBUD

- Ingen

ANBEFALINGER

Udover at bevare og styrke den generelt høje kvalitet af dagtilbuddet, anbefales det at børnehuset:

- Systematisk inddrager børns og forældres perspektiver på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.¹
- Øger fokus på generelt at understøtte dialoger især mellem børn og at fremme filosofiske samtaler, hvor børn benytter sproget til refleksion og til i fællesskab at undre sig over fænomener i verden.
- Sikrer sig at vikarer/studerende forstår vigtigheden af at praktisere børnehusets rolige og nærværende kommunikation med børn.
- At de kreative produktioner, der indgår som inspirerende elementer i læringsmiljøet er produceret på en måde, hvor de er tilgængelige for især vuggestuebørn, der gerne vil udforske dem sanseligt.

Rapporten er udarbejdet 9. nov. 2021

¹ Dagtilbudsloven §8, Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan, samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af tilsynsførende fra forvaltningen og en deltagende observatør fra et andet område i kommunen. Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både udendørs og indendørs.

TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på to timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

Uddybning af vurderingen

Børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder

Børnehuset Karensminde fremstår ved tilsynet som et dagtilbud, der er præget af ro og høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. Generelt opleves en børnegruppe der stortrives. Børnene er omsorgsfulde og hjælper hinanden ind i velfungerende børnefællesskaber, og de henvender sig til voksne på en måde, der viser, at de er vant til at blive lyttet til.

Både uden- og indendørs fordeler personalet sig i forskellige legezoner med børnene. Personalet er nærværende og engageret i samværet med børnene. Der foregår flere forskellige pædagogisk planlagte og spontant opståede aktiviteter. Børnene fremtræder alle steder trygge og er fordybet i aktiviteter og/eller leg.

Det fysiske læringsmiljø er organiseret, så det inviterer og inspirerer til forskellige typer af leg og aktiviteter. Det er nemt for børnene at afkode, hvor de kan færdes, og hvilke muligheder de små miljøer rummer.

Børnehuset har flere ansatte, der har modtaget kompetenceudvikling indenfor sprog og i vejledning af børns sproglige udvikling. Desuden har børnehuset siden sidste tilsyn haft personale, der deltager i anden kompetenceudvikling, fx diplommoduler i tidlig indsats og i realisering af styrket pædagogisk læreplan, samt i kortere kurser og oplæg, fx kursus i oplæg om ICDP, og kursus i motorik og sanser.

Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan

Som hjælp til planlægning af realiseringen af styrket pædagogisk læreplan benytter børnehuset sin egen udgave af læreplanstræet, som et visuelt og dynamisk redskab, der hænger synligt for både forældre og medarbejdere.

Børnehuset Karensminde har udviklet en tillidsfuld evalueringskultur, hvor personalet hjælper hinanden til at blive klogere på praksis, og børnehuset har faste møderutiner med fokus på refleksion over praksis både for den enkelte medarbejder og i personalegruppen som helhed. Fx arbejder børnehusets personale med refleksion og kvalitetsudvikling på baggrund af eksterne ITERS/ECERS-målinger, der foretages hvert andet år og følges op af fortløbende pædagogisk sparring/supervision med en ekstern konsulent hver 6-8 uge.

BØRNESYN, DANNEELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER

Børnesynet er respektfuldt og anerkendende med en høj grad af inddragelse af børnenes perspektiver i udformning af dagens aktiviteter. Pædagogerne er opmærksomme på, hvad der optager børnene og laver ændringer i dagens aktiviteter, hvis det planlagte ikke fanger børnenes interesse. Under tilsynsbesøget tager en ansat fx initiativ til at synge og tromme ude på legepladsen, men aktiviteten bliver afsluttet igen, da flere af børnene gør opmærksom på, at det larmer for meget.

Børnene deltager i de daglige rutiner og der ses både i børnehaven og vuggestuen mange eksempler på, at børns selvhjulpenhed og handlekraft understøttes og er veludviklet. Børnenes tager initiativer med en selvfølgelighed, der viser, at de er vant til og forventer at blive lyttet til. Fx hjælper en stor gruppe børnehavebørn hinanden med at få forskellige spil ned fra hylderne, så der er spil til alle.

LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER

Børnehuset Karensminde udvikler løbende indretningen af læringsmiljøet, så børnene altid har adgang til relevante materialer og legetøj. Huset er funktionsopdelt i legezoner, der inspirerer til fordybelse i mange forskellige typer af legeaktiviteter. De voksne fordeler sig i de forskellige zoner, hvor de deltager i børnenes leg med øje for, at alle børn har adgang til legefællesskaber.

Under tilsynet opleves det, at alle børn er involveret i mange forskellige uforstyrret legeaktiviteter eller i andre typer fællesskaber. I de situationer, hvor børnene pludselig har brug for hjælp, kommer der hurtigt en nærværende og empatisk voksen, der hjælper børnene til at finde tilbage i legen.

Det sproglige læringsmiljø er kendetegnet ved ordrige, længere samtaler mellem voksne og børnegruppen. Børnene introduceres både gennem tale, bøger, sange og i leg til en stor variation af begreber, og de inviteres gennem åbne spørgsmål til selv at reflektere og bruge sproget. Samtalerne tager i høj grad udgangspunkt i det, som børnene er optaget af, hvilket er et godt afsæt for at udvikle det gode sprogmiljø til i endnu højere grad at rumme filosofiske samtaler, hvor børn opfordres til at undre sig sammen.

FORÆLDRESAMARBEJDET OG LÆRINGSMILJØET

Børnehuset Karensminde oplever at have et velfungerende forældresamarbejde både i relation til enkelte børn og deres forældre og til forældregruppen som helhed. Ved opstart afholdes altid en velkomstsamtale, hvor der er fokus på det nye barn og hvor forældrene får informationer om huset. Alle forældre deltager årligt i en samtale vedrørende deres barns

trivsel og udvikling, og derudover er der løbende mange uformelle samtaler med forældrene. Der er desuden samtaler i forbindelse med sprogvurderinger, SPU, handleplaner, inddragelse af eksterne fagfolk m.v.

Forældrerådet bidrager til børnehuset ved at stå for mange forskellige arrangementer. Fx er der månedlig forældrekafe, hvor forældre kan mødes om eftermiddagen. Forældrerådet har derudover taget initiativ til aktiviteter, der bidrager til at udvikle børnehusets fællesskab udover den pædagogiske hverdag. Fx er der udviklet en mentorordning for tilflyttere, og der er arrangeret legepladsdag om søndagen, hvor forældre låner nøgler til børnehuset og selv står for det fælles arrangement.

SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Børnehuset Karensminde overdrager børn til flere forskellige skoler, og der laves opstartssamtaler med alle skoler. Der er etableret et systematisk samarbejde med Bjergmarkskolen og Absalonskolen, som modtager flest af børnene. På disse skoler benytter børnehuset skolerne rum til aktiviteter, og der er etableret et samarbejde på tværs af dagtilbud og skole om styrkelse af børnenes matematiske opmærksomhed. Gennem disse aktiviteter lærer børnene skolerne at kende, allerede før de starter i skole. Der været tidligere været taget initiativ til, at 0.klasses lærere også var på besøg i børnehuset med formålet at kende den hverdag børnene kommer fra og har erfaringer med.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Børnehuset Karensminde er en by-institution, der gør brug af nærmiljøets natur- og kulturtilbud. Der er fx gå-ture til togene, skibene, strandengen, Østre Anlæg, Strandparken, skoven, fiskehandleren, dyrehandlen, boghandlen, biblioteket, grønthandleren, kirkerne, kirkegården, legepladser, skoler, teatre, museet og koncerter på Murerpladsen.

Børnehuset samarbejder desuden med lokale aktører og har været involveret i projekter med fx Billedskolen, Naturskolen, Musikskolen, Teatret Fair Play, Æglageret.

ANBEFALINGER

Børnehuset Karensminde er et dagtilbud, hvor ledelse og medarbejdere arbejder med at etablere en stærk læringskultur med løbende refleksion over dagtilbuddets kvalitet, og over hvordan denne kan udvikle sig i takt med børnegruppens behov.

Som følge af tilsynet peges der på, at børnehuset kan styrke sin kvalitet yderligere ved at fokusere på følgende forhold:

- INDDRAGELSE AF BØRNE- OG FORÆLDRE PERSPEKTIVER I EVALUERING

Børnehuset Karensminde arbejder allerede med at inddrage børns perspektiver i evaluering af elementer i det fysiske og psykiske læringsmiljø. Børnehuset anbefales i øget grad af at gøre brug af pædagogisk dokumentation produceret af børn, så det i endnu højere grad bliver muligt for personalet at se det, der ikke naturligt fanger personalets interesser (blinde pletter). I den sammenhæng vil det fortsat være relevant at evaluere både på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet.

- UNDERTØTTELSE AF FILOSOFISKE SAMTALER MELLEML BØRN

Børnehuset Karensminde har et godt sprogligt læringsmiljø, og sprogmiljøet indeholder til tider samtaler, hvor børn og voksne undrer sig sammen. Dette element af sprogmiljøet kan udvikles endnu mere ved at øge fokus på at understøtte filosofiske samtaler, som inviterer børn til at

undre sig og bruge sproget til refleksion og nysgerrig udforskning af deres ideer om sammenhænge i verden, særligt med fokus på at understøtte børns indbyrdes dialoger.

- UNDERSTØTTELSE AF VIKARER/STUDERENDES KOMMUNIKATION

Under tilsynsbesøget opleves det i en enkelt situation, at en voksen i forbindelse med overgangen fra en musikaktivitet til at børnene skal ud, råber ad børnene for at få ørenlyd. Den råbende kommunikation er en kontrast til, at personalet generelt udviser en rolig, imødekommende og lydhør tilgang til børnene. Det viser sig ved tilsynsdialogen, at personen ikke er en del af den faste personalegruppe. Dette leder til en opmærksomhed på, at der er behov for, at midlertidig ansatte, som fx vikarer/studerende, introduceres til og forstår vigtigheden af at praktisere børnehushets rolige og nærværende kommunikation med børn.

- TILGÆNGELIGHED AF KREATIVER PRODUKTIONER

Under tilsynsbesøget opleves det, at vuggestuebørn bliver optaget af nogle kreative produktioner, der hænger på vinduerne. Børnene tager produkterne ned for at sanse dem, mens den voksne, for at undgå at børnene kommer til skade på dem, tager produkterne fra børnene og hænger dem op igen. Dette gentager sig mange gange. Det anbefales i forlængelse heraf, at de kreative produktioner, der indgår som inspirerende elementer i læringsmiljøet, er produceret på en måde, hvor de er tilgængelige for især vuggestuebørn, der gerne vil udforske dem ved at putte dem i munden.

OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Ved seneste tilsyn d. 13. nov. 2015, blev det anbefalet, at Børnehuset Karensminde skulle have øget opmærksomhed på:

- At børnehuset arbejder med at udvide kompetenceprofilen med lærings/udviklings mål for alle børn i forbindelse med den årlige forældresamtale
- At der arbejdes med at synliggøre og formidle læringsmål fra læreplanen i de daglige beskrivelser af det pædagogiske arbejde, så familien har kendskab til formålet
- At der i forbindelse med synliggørelse af læringsmål arbejdes med evaluering af tegn på læring og barnets/børnegruppens læringsmål
- At der er løbende dialog om tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter, med afsæt i barnets/børnegruppens aktuelle behov
- At der fortsat er dialog om værdien af åbne spørgsmål og udvikling af børns sprog via dialoger.

Børnehuset har taget anbefalingerne til efterretning i det omfang, at de med den styrkede pædagogiske læreplan stadig er relevante, og lever derfor ved dette tilsyn op til intentionerne bag de tidligere givne anbefalinger.