

HOLBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for Børnehuset Ny Munkevænget 2022



Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende: Marianne Preus Sørensen
Lena Basse
Pædagogiske konsulenter i Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk Kommune

Fra dagtilbuddet
Lisbeth Nicoline Due, Pædagogisk Leder
Dorte Pedersen, medarbejderrepræsentant
Gitte Hansen, medarbejderrepræsentant
Amalie Lygaard, medarbejderrepræsentant
Marianne Bak, forældrerepræsentant
Rikke Skude Ravnholdt, områdeleder.

Tilsynsvurdering

Vurderingen er baseret på forberedelsesskema, tilsynsobservation samt tilsynsdialog i marts 2022.

OVERORDNET VURDERING AF LÆRINGSMILJØET I NY MUNKEVÆNGET:

Børnehuset Ny Munkevænget er karakteriseret ved middel til god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. Børn mødes generelt anerkendende og støttende af det pædagogiske personale og der er etableret gode rutiner og strukturer, som skaber gode rammer for børnenes leg og læring. Der ses ved tilsynsbesøget en tryk og aktiv børnegruppe i overvejende god trivsel. Især børnehaven har indrettet et inspirerende læringsmiljø med mange muligheder, materialer og zoner til fordybelse. Vuggestuen er ikke i samme høje standard og kalder på udvikling af læringsmiljøet, herunder zoner til leg og fællesskab.

PÅBUD

Ingen.

ANBEFALEDE UDVIKLINGSPUNKTER

Anbefalinger fremgår i vurderingen nedenfor.

Rapporten er udarbejdet: den 8. april 2022

Uddybning af tilsynsvurderingen

Læringsmiljø og læreplansarbejdet	Vurdering
Fysisk og pædagogisk læringsmiljø.	Legepladsen i Ny Munkevænget er stor og varieret, og inviterer til alsidige aktiviteter, fx i sandkassen, på gynger, i flettede huler eller på bakken. På tilsynet var mange børnehavebørn i lege og aktiviteter ude.

	<p>Børnehaven er indrettet med et inspirerende fysisk læringsmiljø med mange kreative materialer, bøger og forskelligt legetøj i børnehøjde og tydelige zoner til fordybelse og lege i mindre grupper.</p> <p>Vuggestuens fysiske læringsmiljø er ikke på samme niveau som børnehavens, og fremstår lidt varieret og slidt og med manglende solafskærmning i flere rum. Der er begrænsede materialer og dekoration i børnehøjde, og legetøjet befinder sig i lukkede kasser, så børnene ikke kan inspireres visuelt til lege/aktivitet. Fotos er som oftest placeret i voksenhøjde. Det fungerer godt, at der er to rum i alle vuggestuegrupper, hvor der er plads til børnenes leg, bevægelse og motoriske udfoldelse i det ene.</p> <p>Børnene i Ny Munkevænget inddrages ofte i samtaler med voksne, men tilsynet vurderer at hverdags- samtalerne kan forlænges og fordybes, så alle børn indgår i udviklende samtaler med voksne og andre børn i løbet af dagen.</p> <p>Anbefaling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales skabe fælles kollegial udvikling omkring det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø i vuggestuens grupper med henblik på at styrke børnefællesskaber og legemuligheder. • Det anbefales at rette opmærksomhed på, hvordan børns deltagelse i udviklende samtaler kan styrkes, fx ved at lytte og udvide og give input til børnenes interesser og nysgerrighed. Ligeledes anbefales det at rette opmærksomhed på hvilke typer af fotos der bidrager til gode samtaler og til børnenes fortællinger om deres egen hverdag.
<p>Børnesyn, demokrati og relationer ml. børn og voksne</p>	<p>Børnehuset har selv ønsket, at der i tilsynet er fokus på arbejdet med at etablere en fælles kultur og et fælles børnesyn efter sammenlægningen af Stormøllen og Munkevænget i Ny Munkevænget. Børnehuset er generelt kendetegnet ved et nærværende og imødekommende personale, der tager udgangspunkt i børnenes interesser og som møder børnene omsorgsfuldt og anerkender børnene i deres intentioner. Det iagttages i enkelte situationer, at personalet ikke møder børnene nærværende og anerkendende. Fx i vuggestuen ved puttetid, eller når børnene indimellem er urolige og påkalder sig mere opmærksomhed eller i børnehaven, hvor tonen til samling indimellem bliver irettesættende. Det kan ikke udelukkes, at det kan skyldes, at personalegruppen på tilsynsdagen er ramt af sygefravær.</p> <p>Anbefaling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales at personalet samlet arbejder videre med at etablere et fælles børnesyn og realisere det fælles pædagogisk grundlag, samt at arbejde videre med at undersøge og inddrage børnenes perspektiver. Dette kunne fx ske gennem yderligere kompetenceudvikling i og styrket inspiration fra ICDP i den pædagogiske praksis. • I samlingerne kan der arbejdes med at udvikle formen, så samlingens organisering udvikles fra i nogen grad at være

	<p>traditionelt skolepræget og med brug af lukkede spørgsmål, til i højere grad at være organiseret omkring leg, børnenes perspektiver og gensidige samtaler.</p>
<p>Børnefællesskaber – herunder deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner</p>	<p>Læringsmiljøet er tilrettelagt, så børn kan vælge fællesskabet til og fra, når de oplever behov for det og der er planlagt mange aktiviteter som børnene kan deltage i. Ved tilsynsbesøget ses der i velfungerende børnegrupper, hvor børn er opmærksomme på og hjælper hinanden. Det iagttages også, at børn som er lidt perifere i børnegruppen generelt hjælpes ind i aktiviteter og støttes godt af de voksne. Børn får således lov at deltage på forskellige måder. Der er dog også eksempler, hvor børn ser ud til at have brug for at blive guidet endnu mere ind i fællesskabet. I vuggestuen iagttages det at børnene leger hver for sig uden rigtig at have øje for hinanden.</p> <p>Anbefaling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales at børns deltagelse og deltagelsesmuligheder i børnegrupper bliver et fælles pædagogisk udviklingspunkt. Særligt i vuggestuen er der potentiale for at styrke børnefællesskaber og børnenes interaktioner med hinanden fx gennem indretning af legezoner, der inviterer børn til fælles leg.
<p>Legen som udgangspunkt for læring og udvikling gennem planlagte og spontane aktiviteter</p>	<p>Børns lege værdsættes og gives tid/plads i børnehuset og børnene er initiativrige i deres leg. I børnehaven er der aktuelt fokus på børnenes interesser for fx. pokeballs og det ses at børnenes perspektiver støttes op. Samtidig ses det, at nogen børn har lidt sværere ved at finde deltagelse i leg og på den baggrund gives støtte.</p> <p>Børnene tilbydes forskellige voksenstyrede aktiviteter fx pokemon-perleværksted, samling eller musik/sang/rytmik. I børnehaven er et aktuelt tema om forår synligt overalt. Børnehaven arbejder desuden med visuel støtte med fotos på væggene. I vuggestuen afholdes der morgensamling med sange og kuffert.</p> <p>Anbefaling</p> <ul style="list-style-type: none"> • I relation til flere af de andre anbefalinger, anbefales det at børnehuset arbejder videre med at styrke legefællesskaber både inde og ude. Særligt kan der rettes opmærksomhed på overgangen til legeplads, og på hvordan børn forberedes og hjælpes ind i leg ved overgang til legepladsen.
<p>Læringsmuligheder og inddragelse i rutinesituationer</p>	<p>Børnene færdes trygt og sikkert i institutionen, og er generelt meget selvhjulpne fx i børnehavens garderobe og på legepladsen ligesom børnehavebørnene selv finder mad i køleskabet, hvis de er sultne. Ved tilsynsbesøget ses det samtidig, at der kan arbejdes videre med at inddrage børn i hverdagens opgaver og rutiner som fx at rydde op, feje o.l. I vuggestuen ses der en del ventetid for børnene omkring frokost og børnene er ikke så inddraget i rutinerne, som de kunne være. Eksempelvis kunne inddragelse af børnenes styrkes, når de voksne deler madkasser ud, fejer og rydder op. Det kan ikke udelukkes, at dette skyldes sygdom i personalegruppen.</p> <p>På en stue i børnehaven iagttages det, hvordan mindfulness bidrager til en rolig og nærværende spisestund, hvor børn hjælper hinanden og hjælpes af de voksne, og hvor der er fokus på nærværende spising i egen rytme og eget tempo.</p> <p>Anbefaling</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales at evaluere på rutinerne i både børnehave og vuggestue med henblik på at styrke børnenes deltagelse, mestring og fællesskab i hverdagens gøremål.
Forældresamarbejde og forældreindflydelse	Forældrerepræsentanten udtrykker tilfredshed med børnehuset inddragelse af forældre og peger på, at der i forældrerådet kan arbejdes videre med at understøtte børnefællesskabet yderligere på tværs af børnegruppen fx gennem brug af legeaftaler.
Understøttelse af børns og deres families oplevelse af sammenhæng i børns liv og i deres institutionelle skift	<p>Børnehuset arbejder på at skabe sammenhæng i børnenes liv på flere måder. De pædagogiske ledere i skole og dagtilbud samarbejder om udarbejdelsen af et årshjul for de kommende skolebørns muligheder for at lære skolen at kende, samt at de kommende klasselærere får kendskab til de kommende skolebørn. Der er møder i foråret vedr. sprogscreening, børn med særlige behov og overleveringssamtaler mellem skole, dagtilbud og hjem. Børnegrupperne tager derudover på skolens legeplads, kommer forbi og deltager i de arrangementer, som foregår på skolen. I børnehuset samles skolegruppen 3 gange om ugen, hvor der bl.a. arbejdes med matematisk opmærksomhed og social udvikling.</p> <p>Nærområdet anvendes aktivt, fx bibliotek, museer/kulturelle tilbud, naturvejleder, besøg i Kirken, på Fælleden og til havnen.</p>
Evalueringskultur og evalueringssystematik – herunder inddragelse af dokumentation samt børns perspektiver på børnemiljøet	<p>Børnehuset er i gang med at etablere en evalueringskultur. Der er tale om et udviklingspunkt i personalegruppen, der skal have mere fokus. Aktuelt arbejdes der med "tegn på læring", men arbejdet er endnu ikke så systematisk. Børnehuset arbejder med sprogvurderinger for alle treårige, og der arbejdes i øvrigt systematisk med redskabet Alle Med, som forberedelse til forældresamtaler og vurdering af det enkelte barns udvikling.</p> <p>Anbefaling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales at fokus i evalueringsarbejdet er på evaluering og undersøgelse af læringsmiljøerne i sammenhæng med børnenes perspektiver, og at evalueringskulturen tilrettelægges så det arbejdes systematisk men med udvalgte og fordybende evalueringsfoki. • Det anbefales at styrke anvendelsen af forskellige typer dokumentation som fx observation i evalueringsarbejdet (jævnfør dagtilbudsloven). • Det anbefales (på baggrund af tilsynet), at der vælges et fælles fokus på børnefællesskaber og inddragelse af børns perspektiver fx med afsæt i det igangværende kommunale evalueringskompetenceforløb
Systematisk arbejde med realisering og evaluering af styrket pædagogisk læreplan	<p>Børnehuset har et fælles årshjul med fokus på konkrete læreplanstemaer gennem året, både læreplanstemaer, læringsmål og elementer fra det fælles pædagogiske grundlag. Når stuerne planlægger aktiviteter og organisering af hverdagen, tænkes årshjul og struktur ind i disse, for at komme rundt omkring alle elementer fra den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Den pædagogiske leder anvender GRUS samtaler systematisk som sparringsrum for det pædagogiske personale på husets stuer med henblik på realisering af område Holbæk By´s styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Anbefaling Se øvrige anbefalinger</p>

Opfølgning på sidste tilsyn 2019.

Dagtilbuddet har redegjort for arbejdet med givne anbefalinger og vurderes at have opfyldt intentionerne i disse.