

Tilsynsrapport for: Børnehuset Sofiehaven 2021



Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende:	Lena Basse, Pædagogisk Konsulent. Fagcenter for Læring og trivsel, Holbæk Kommune, lenb@holb.dk ,
Referent	Persille Schwartz, Lærings- og udviklingskonsulent. Fagcenter for Læring og trivsel, Holbæk Kommune.
Medobservatør	Susanne Lindskov, pædagogisk leder i Børnehuset Kirsebærhaven, Område Skovvejen
Fra Dagtilbuddet	Lise-Lotte Tilsted, pædagogisk leder Tina Nielsen, medarbejderrepræsentant Margrethe Jacobsen, medarbejderrepræsentant Pernille Steengaard, forældrerepræsentant Områdeleder Rikke Skude Ravnholdt var syg.

Tilsynsvurdering

Tilsynet er udført i en tid med COVID-19-restriktioner. På trods af det fremstår Børnehuset Sofiehaven på tilsynsbesøget som et børnehus med god kvalitet i den pædagogiske praksis og med børn i en høj grad af trivsel.

PÅBUD

- Ingen

ANBEFALINGER

Dagtilbuddet anbefales udover at bevare og styrke den generelt gode kvalitet af dagtilbuddet:

- At arbejde med pædagogisk udvikling af samtaler i alle hverdagens aktiviteter og rutiner samt at sikre, at alle børn inddrages i gode samtaler dagligt.

-At styrke den pædagogiske tilrettelægning af hverdagsrutiner fx overgangssituationer fra spisning til sovetid/legeplads med henblik på at styrke inddragelsen af børn i hverdagens rutiner og at mindske børns ventetid.

-At styrke og videreudvikle evalueringskulturen herunder at inddrage børns perspektiver på læringsmiljøet i planlægning og evaluering af læreplanen¹.

-At arbejde med den pædagogiske tilrettelægning af aktiviteter og lege på legepladsen med henblik på at styrke børnefællesskaber og børns deltagelsesmuligheder på legepladsen.

Rapporten er udarbejdet 10.juni 2021

Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan, samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af tilsynsførende fra forvaltningen og en deltagende observatør fra et andet område i kommunen. Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både udendørs og indendørs.

TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på to timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

Uddybning af vurderingen

Børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder

Børnehuset Sofiehaven er kendetegnet ved en rolig, anerkendende og tryk stemning, og at børnene trives godt og engagerer sig i aktiviteter og lege. Børnene mødes anerkendende og engageret af det pædagogiske personale og der planlægges mange spændende aktiviteter. Børnehuset har et godt og varieret fysisk læringsmiljø, hvor der på trods af COVID og malerarbejde i institutionen, er gode materialer i spil i løbet af dagen. Legepladsen er stor og varieret med mange muligheder for leg og udfoldelse og den indbyder til børnenes egne initiativer og lege.

¹ Dagtilbudsloven §8, Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed

Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan

Børnehuset arbejder med læreplanstræet og anvender denne tilgang til løbende at reflektere over læringsmiljøet i institutionen. Der arbejdes med et praksisnært evalueringsskema (Område Holbæk By) som bruges som grundlag for planlægning af nye læringsforløb. Dagtilbuddet vurderer selv, at det kan være svært at fastholde motivation og systematik i evalueringerne.

Institutionen kvalitetsvurderes desuden eksternt med Ecers/Iters, som også inddrages i kollegial refleksion og evaluering.

Institutionen er i gang med at etablere stuemøder i middagsstunden hver 3. uge, hvor personalet dels gennemgår stuens børn og dels arbejder med faglige vinkler fx en artikel.

BØRNESYN, DANNEELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER

Det pædagogiske personale i Sofiehaven imødekommer og understøtter børns initiativer til aktiviteter, og det afspejles i børnegruppen som fx på legepladsen er initiativrige og selv igangsætter lege i mindre grupper.

Sofiehaven arbejder med mangfoldighed i læringsmiljøet og med at sikre mangfoldighed i udvalget af legematerialer. Personalet lægger vægt på, at børn kan vælge mellem forskellige aktiviteter. Ved tilsynsbesøget fremstår aktiviteterne i børnehaven alligevel nogen steder meget voksenstyrede og opdelt i drenge-pigegrupper, fx er det en ren drengegruppe, der maler og en ren pigegruppe, der leger med modellervoks.

Børnehuset arbejder med at inddrage børnenes perspektiver gennem børnemøder på stuerne, hvor børnenes ideer og perspektiver tænkes med ind i planlægningen af læringsmiljøet. Fx har børnene haft indflydelse på, hvordan stuerne skal indrettes. Børnemøderne har dog været presset af COVID-situationen og personalet ønsker at genoptage børnemøderne.

Børnene udviser ved tilsynsbesøget meget hensyn til og omsorg for hinanden, og det er synligt, at det at vise hensyn og empati er et bevidst pædagogisk fokus i hverdagen.

LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER

Børnehuset arbejder med et bredt læringssyn og anvender læreplanstræet til at tilrettelægge de pædagogiske aktiviteter varieret og helhedsorienteret. Ved tilsynsbesøget foregår der mange planlagte aktiviteter som fx sanglege, maleværksted, modellervoks-værksted, læseleg, teaterleg, tur i skoven mm. Der arbejdes med fordybelse i forskellige temaer som fx krop-og bevægelse.

Børnehuset har fokus på børnenes selvhjulpethed og i garderoben ses det, at børn og personale samarbejder og hjælper hinanden i både vuggestue og børnehave.

Børnene er på alle stuer organiseret i mindre grupper til frokost og aktiviteter og det skaber ro i børnegruppen. Det er dog meget forskelligt hvor meget børn inddrages i samtaler og hvor meget personalet får skabt fælles fokus og samtale i børnegrupperne. Ved tilsynsbesøget ses det, at nogle børn slet ikke byder ind i samtaler ved bordet eller i aktiviteter.

Sofiehaven har haft særlig fokus på at udvikle pædagogikken i hverdagens rutiner og "mellemrum" med fokus på læring hele dagen fx i garderoben, i pusle-situationer, på gåture mm. Garderobesituationerne fremstår ved tilsynsbesøget godt organiserede, og det giver plads til, at personalet kan være optaget af at understøtte børnenes selvhjulpethed og selvstændighed. I både vuggestue og børnehave ses det, at der er forskel på, hvordan stuerne organiserer rutinesituationer og overgangssituationer fx fra spisetid til sovetid/legeplads. I to af vuggestuegrupperne er der et fint flow fra frokost til bleskift og videre til sovetid. Her aktiveres og inddrages børnene i overgangssituationen og personalet fordeler forskellige roller imellem sig. I den sidste vuggestuegruppe oplever børnene en del ventetid efter spisning og venter på bleskifte og putning. I børnehaven ses der også forskelle i organiseringen af rutinesituationerne ved frokosttid. På én stue engageres børn i afrydning og boglæsning efter frokost, mens børnene på den anden stue har ventetid og lidt uro efter frokostmåltidet.

Børnehuset har haft fokus på at udvikle udeaktiviteter og læringsmuligheder på legepladsen. Ved tilsynsbesøget ses det, at børnene bruger legepladsen initiativrigt og selvstændigt. Børnenes leg opstår på eget initiativ mens personalets deltagelse i leg ikke observeres på legepladsen. Legepladsen er stor og ved tilsynsbesøget er der børn, som ikke umiddelbart finder ind i lege eller aktiviteter. Efter frokost er der i en periode meget lidt personale på legepladsen og børnene skal selv finde vej til aktiviteter på legepladsen.

Alle børn vurderes med 'Alle med' som anvendes til at tilrettelægge de pædagogiske tiltag i børnegrupperne. Sofiehaven følger op på enkelte børn og inddrager vejledning fra psykologer og ressourcepædagoger mm. ligesom der følges op med fx dialogisk læsning og understøttende sprogstrategier for børn der er sprogligt udfordrede. Institutionen arbejder med at udvikle strategier til at inkludere alle børn i læringsaktiviteter og lege, som det fx sås i en dramaleg med udklædning. Ved tilsynsbesøget ses det, at enkelte børn har svært ved at finde ind i børnefællesskaber og at enkelte børn med særlige behov kræver ekstra opmærksomhed og understøttelse.

FORÆLDRESAMARBEJDET OG LÆRINGSMILJØET

Forældrerådet inddrages aktivt som sparringspartner, når institutionen planlægger nye tiltag og institutionen lægger vægt på en konstruktiv dialog med forældrene. Forældrerådet inddrages eksempelvis i dialog i forbindelse med kvalitetsvurderingen og arbejdet med læreplanstræet. Forældrerepræsentanten giver udtryk for at institutionen tilbyder en klar og tydelig ramme for forældresamarbejdet. De daglige dialoger savnes under COVID og forælderen peger på, at der kunne lægges lidt mere vægt på daglig information gennem Aula-grupperne.

SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Sofiehaven har et veletableret samarbejde med skolen med gensidige besøg og en overgangssamtale med deltagelse af forældre, dagtilbud og skole. Område Holbæk By har udarbejdet en plan for samarbejdet i området, og børnehuset er godt i gang med at implementere planen som skal videreføres, når covid- restriktionerne lempes. Dagtilbuddet kan normalt anvende skolens lokaler, og der samarbejdes med skolen om et fælles science-

emne, hvor mellemgruppen af børnehavebørn deltager.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Sofiehaven anvender lokalområdet aktivt fx ved besøg på campingpladsen, æbleplantagen, marinaen, sanselagepladsen. Institutionen har god adgang til naturen og lægger vægt på at bruge naturen aktivt.

ANBEFALINGER

Børnehuset Sofiehaven er et dagtilbud med gode, trygge rammer og godt, varieret læringsmiljø.

AT ARBEJDE MED PÆDAGOGISK UDVIKLING AF SAMTALER I ALLE HVERDAGENS AKTIVITETER OG RUTINER SAMT AT SIKRE AT ALLE BØRN INDDRAGES I GODE SAMTALER DAGLIGT.

Det er meget forskelligt, hvor meget børn inddrages i samtaler og det ses at nogle børn slet ikke byder ind i samtaler ved bordet eller i aktiviteter. Det er desuden meget forskelligt, hvordan personalet formår at skabe fælles fokus og samtale i børnegrupperne. På den baggrund anbefales det at arbejde med at skabe gode samtalsituationer, fælles opmærksomhed og fælles undring i hverdagen og at understøtte alle børns deltagelse i samtaler.

AT STYRKE DEN PÆDAGOGISKE TILRETTELÆGNING AF HVERDAGSRUTINER FX OVERGANGSSITUATIONER FRA SPISNING TIL SOVETID/LEGEPLADS MED HENBLIK PÅ AT STYRKE INDDRAGELSEN AF BØRN I HVERDAGENS RUTINER OG AT MINDSKE BØRNS VENTETID.

Ved tilsynsbesøget ses det, at stuerne organiserer sig forskelligt i rutinesituationer og overgangssituationer fx fra spisetid til sovetid/legeplads og at nogle børn oplever megen ventetid. Det anbefales på den baggrund at personalet udveksler, evaluerer og udvikler på rutinesituationer og aktiv inddragelse af børn.

AT STYRKE OG VIDEREUDVIKLE EVALUERINGSKULTUREN - HERUNDER AT INDDRAGE BØRNS PERSPEKTIVER PÅ LÆRINGSMILJØET I PLANLÆGNING OG EVALUERING AF LÆREPLANEN.

Personalet vurderer selv, at det kan være svært at fastholde motivation og systematik i evalueringerne. På den baggrund anbefales det at styrke midtvejsevalueringer af udvalgte fokuspunkter med henblik på at skabe en mere dynamisk evalueringskultur og løbende justeringer af de planlagte læringsforløb og temaer. Ligeledes anbefales det at videreføre og udvikle børnemøder og andre måder at inddrage børneperspektiver i evalueringerne. I forlængelse heraf anbefales det at videreføre børnehusets arbejde med mangfoldighed i læringsaktiviteter, særligt forhold til at skabe læringsmuligheder på tværs af børnenes køn.

AT ARBEJDE MED DEN PÆDAGOGISKE TILRETTELÆGNING AF AKTIVITETER OG LEGE PÅ LEGEPLADSEN MED HENBLIK PÅ AT STYRKE BØRNEFÆLLESSKABER OG DELTAGELSESMULIGHEDER PÅ LEGEPLADSEN.

Under tilsynsbesøgene ses det ikke, at personales deltager i leg. Legepladsen er stor og det ses, at nogle børn ikke umiddelbart finder ind i lege eller aktiviteter. Efter frokost er der meget lidt personale på legepladsen og børnene skal selv finde vej til aktivitet på legepladsen. På den baggrund anbefales der at rette fornyet fokus på at styrke legefællesskaber og børnenes deltagelsesmuligheder på legepladsen.

-OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Ved seneste tilsyn d. 2/12-1015, blev det anbefalet, at Børnehuset Sofiehaven skulle have øget opmærksomhed på:

- At der i forbindelse med udarbejdelse af handleplaner, altid er beskrivelser af familiens initiativer
- At evaluering af de fastsatte læringsmål sker skriftligt
- At børnehuset arbejder stringent med at fastsætte lærings/udviklings mål for alle børn i profilbeskrivelserne
- At børnehuset overvejer hvordan hjemmets læringsmiljø kan understøttes yderligere, fx ved at samarbejde om læringsmål, udarbejdelse af forældretip, eller andet der kan sætte fokus på familiernes rolle og vigtighed i barnets læring

Børnehuset har redegjort for deres arbejde med anbefalinger og vurderes at leve op til anbefalingerne i den tidligere tilsynsrapport i det omfang det er relevant i forhold til Den styrkede læreplan.