

Tilsynsrapport for: Bispehøjens Børnegård

Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende:	Persille Schwartz, lærings- og udviklingskonsulent, og Lena Basse, pædagogisk konsulent, fra Fagcenter for Læring og Trivsel.
Medobservatør	Heidi Slotsgaard, leder af Spirrekassen i område Skovvejen.
Fra dagtilbuddet	Rikke Skude Ravnholdt, områdeleder Holbæk By Trine Viltøft, pædagogisk leder Annika Andersen, pædagog, TR og medarbejderrepræsentant. Liselotte Winther, pædagog, vejleder for studerende og forældrerådsrepræsentant. Mathis Jacobsen, forældreråd og -bestyrelse



Tilsynsvurdering

Tilsynet er udført i en tid med COVID-19-restriktioner. På trods af det fremstår Bispehøjens Børnegård som et børnehus med meget høj kvalitet i den pædagogiske praksis og med børn i en høj grad af trivsel.

PÅBUD

- Ingen

ANBEFALINGER

Udover at bevare den generelt høje kvalitet af dagtilbuddet, anbefales det, at der yderligere arbejdes med:

- Systematisk inddragelse af børns og forældres perspektiver på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.¹
- Fokus på at give børn lige muligheder for deltagelse uagtet deres køn.
- Opmærksomhed på at genetablere aktiviteter, der gør, at børn oplever sammenhæng i skiftet mellem livet i børnehuset og i skolen.
- Øget fokus på selvhjulpethed under måltiderne især for vuggestuebørn.
- Øget fokus på generelt at understøtte filosofiske samtaler og dialoger mellem især vuggestuebørn
- Øget koordinering af personale på legepladsen så alle børn oplever mulighed for at indgå i børnefællesskaber.

Rapporten er udarbejdet 29. juni 2021

¹ Dagtilbudsloven §8, Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan, samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af tilsynsførende fra forvaltningen og en deltagende observatør fra et andet område i kommunen. Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både udendørs og indendørs.

TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på to timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

Uddybning af vurderingen

Børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder

Bispehøjens Børnegård fremstår ved tilsynet som et dagtilbud, der er præget af ro og høj kvalitet, og hvor børn mødes af nærværende og anerkendende voksne. Børnene er tillidsfulde, hjælpsomme og udtrykker en høj grad af trivsel, nysgerrighed og forventning om at blive mødt og lyttet til. Børnene er generelt betænksomme overfor hinanden, og de få gange, der opstår konflikter, er børnene istand til at løse dem uden hjælp fra de voksne, der står i nærheden.

Der foregår mange forskellige aktiviteter – både pædagogisk planlagte og spontant opståede aktiviteter. Personalet fordeler sig i forskellige legemiljøer både indenfor og på legepladsen og er engageret i samvær med børnene. Personalet fremtræder koordineret med øje for børnenes behov, og understøtter dermed, at der generelt er et inkluderende læringsmiljø for børn i mange forskellige typer af udsathed.

Det fysiske læringsmiljø er både ude- og indendørs organiseret, så det inviterer og inspirerer til forskellige typer af legeaktiviteter i forskellige zoner af børnehuset. Dermed er det nemt for børnene at afkode, hvor de kan færdes, og hvilke muligheder de forskellige områder rummer. Børnehuset har opnået det grønne flag for sit arbejde med natur, miljø og bæredygtighed.

Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan

Målene for læreplanstemaerne hænger fremme til at minde personale og forældre om, at alle læreplanstemaer er på spil hele dagen i alle rutiner, aktiviteter og alt hvad der foregår. Personalegruppen har i arbejdet med styrket pædagogisk læreplan formuleret et fælles pejlemærke om at skabe "dannelsesfremmende fællesskaber" både for børn, forældre og personale. I det daglige arbejde er der derfor fokus på, om børn indgår i fællesskaber, der tilbyder dem meningsfulde udviklende aktiviteter. Planlægningen og evalueringen af

aktiviteter, samt de mere overordnede pædagogiske drøftelser på stuemøder, relateres til indholdet af styrket pædagogisk læreplan.

Bispehøjens Børnegård har udviklet en tillidsfuld evalueringskultur, hvor personalet hjælper hinanden til at blive klogere på praksis. I børnehuset opstår mange anledninger til at personalet reflekterer over praksis – både for den enkelte medarbejder og i personalegruppen som helhed. Fx prioriterer børnehuset aktivt at få feed-back på den pædagogiske praksis fra eksterne aktører via studerende, praktikanter, ressourcepædagoger m.m., der har sin daglige gang i børnehuset. Denne feed-back tager ofte udgangspunkt i videooptagelser af praksis. Derudover får børnehuset feed-back og indgår i dialoger om, hvordan kvaliteten kan øges på baggrund af en ECERS-måling, der systematisk foretages i område Holbæk By.

Bispehøjens personale har et højt kompetenceniveau med uddannelse bl.a. indenfor praktikvejledning, sprog, Marte Meo, LP, aktionslæring, kvalitetsmålingsredskabet ECERS. Generelt prioriterer Bispehøjens Børnehus imidlertid hellere at hele personalegruppen involveres om samme kompetenceudvikling. Fx har børnehaven og vuggestuepersonale alle læst om inddragelse af børns perspektiver.

BØRNESYN, DANNELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER

Børnesynet er respektfuldt og anerkendende med en høj grad af inddragelse af børnenes perspektiver i udformning af dagens aktiviteter. Børnehuset er pt optaget af at blive skarpe på forskellen mellem at have sit eget voksenperspektiv på, hvad barnet oplever og har godt af og på barnets eget udtrykte perspektiv. Børns oplevelser af børnehuset bliver inddraget mere systematisk gennem film, billeder og fortællinger, hvor børnene fx sætter ord på yndlings legested, og det at gå i Bispehøjen. Personalet har også været optaget af at lære af børnenes perspektiver, ved at inddrage børn i at vise børnehuset frem for besøgende, og så lytte til børns beskrivelser af forskellige rums funktioner.

De voksne er optaget af at forstå og imødekomme børnenes forskellige behov. De voksne viser en stor grad af åbenhed overfor, at aktiviteter, leg og rutiner sammen med børnene kan udforme sig på mange og andre meningsfulde måder, end den voksne havde forestillet sig. Når det angår forståelser af køn, er de voksne i flere dialoger med børnene, mere låst i deres kønsstereotypiske forståelser. Fx kobles det at have langt hår sammen med at være pige, og der tales om fodbold, hvor børnene opfordres til at involvere deres fædre, fremfor fx deres forældre osv.

LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER

Mange traditionelt indendørs lege-rekvisitter er rykket udendørs og bliver flittigt brugt. Der ses ved tilsynsbesøget mange varierede legeaktiviteter i børnehuset. Børnene byder hinanden ind i legefællesskaber, de er fantasifulde og leger på tværs af alder. De voksne er fordelt forskellige steder i huset og på legepladsen, hvor de deltager i børnenes leg, når der er behov for at støtte legefællesskaber. Der igangsættes aktiviteter henover dagen både ude og indendørs. Fx er der udendørs maleaktiviteter, som de børn, der ikke lige er optaget af at lege, kan være med i. De voksne formår generelt at holde overblik og at være tilstede for de børn, der selv opsøger dem, men der observeres også to forskellige situationer, hvor et barn leger alene og underholder sig selv i lang tid. Dette er ikke usædvanligt, da nogle af børnene i Bispehøjens Børnehus har brug for at trække sig fra fællesskabets mange stimuli, og derfor leger alene og på afstand, hvor de bliver observeret af de voksne. I disse tilfælde er det ikke tydeligt, hvem der har øje for barnet og det går forholdsvis lang tid uden at voksne henvender sig til barnet.

I rutinesituationer i garderobe og til måltiderne er der generelt fokus på, at børnene guides til at være selvhjulpne. Børnene forberedes på, hvad der skal ske om lidt (f.eks. efter måltidet, når de skal ind osv.), og de kender tydeligvis rutinerne, ved hvad de skal gøre, og de hjælper hinanden. I vuggestuegruppen er der potentiale for endnu mere arbejde med selvhjulpnehed fx at kravle op/ ned ad stolene, dele madkasser ud osv.

Det sproglige læringsmiljø er kendetegnet ved ordrige, længere samtaler mellem voksne og børnegruppen. Børnene introduceres både gennem tale, bøger, sange og i leg til en stor variation af begreber, og de inviteres gennem åbne spørgsmål til selv at reflektere og bruge sproget. Samtalerne tager i høj grad udgangspunkt i det, som børnene er optaget af, hvilket er et godt afsæt for at udvikle det gode sprogtilbud til i endnu højere grad at rumme filosofiske samtaler, hvor børn opfordres til at undre sig.

FORÆLDRESAMARBEJDE OM LÆRINGSMILJØET

Bispehøjens Børnegård tilbyder alle forældre en opstartssamtale efter 3. mdr. og derefter tilbydes forældre en årlig samtale med mulighed for at supplere op, hvis der opstår et akut behov. Hvis barnet er flersproget, afholdes der udvidede møder om forældrenes og dagtilbuddets kompetencer i relation til at understøtte barnets sprogudvikling.

Modtagelsen af barnet og dets forældre i dagtilbuddet aftales individuelt, så forældrene fra starten føler sig mødt og trykke ved dagtilbuddet. Forældrene inddrages også i, hvornår det er passende for barnet at skifte fra vuggestue til børnehave.

Forældre inddrages i relation til situationer omkring deres eget barn, men bidrager også med forslag til udvikling af børnehuset generelt. På forældrerådsmøder prioriteres emner, der rummer dialog, fremfor emner, der kan orienteres om på skrift. Fx er forældrerådet senest blevet inddraget i evaluering af formidlingen af den styrkede pædagogiske læreplan. Forældre inddrages også i mere hverdagsnære beslutninger som fx om børn må løbe uden sko på legepladsen, om der må være dolke ved bålet, om der skulle holdes udendørs sommerfest under Covid-19-restriktioner osv.

SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Børnehuset ligger som nærmeste nabo til Bjergmarksskolen og benytter derfor helt naturligt skolens grønne områder og arealer. Børnene har derfor et godt kendskab til skolens uderum. Bispehøjen samarbejder med 0-klasserne, så børnene mødes på tværs af dagtilbud og skole. Fx har børnehusets og skolens kulturcrew lavet fælles aktiviteter, og der har før Covid-19 også været samarbejdet om matematisk opmærksomhed.

For de børn, der ikke skal gå på Bjergmarksskolen, tilstræber Bispehøjen at kunne nå på besøg med barnet, hvis skolen ligger indenfor en overskuelig afstand. Hvis børnehuset har bekymring for et barn i forbindelse med skolestarten, deltager skolens repræsentant i et møde allerede i efteråret forud for skolestart, så skolen har de bedst mulige forudsætninger for at iværksætte evt. støtte/indsats forud for skolestart.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Børnehuset Bispehøjen har let adgang til Holbæk Fælled, og herfra til Nyvang, som børnehuset har årskort til. Derudover benyttes de lokale legepladser, multibanen i Vang-kvarteret og stranden ved fjorden. Børnene introduceres også til biblioteket, havnen og andre lokaliteter, som børnehuset tager til med bus.

ANBEFALINGER

Bispehøjens Børnegård er et dagtilbud, hvor ledelse og medarbejdere har en høj grad af refleksion over dagtilbuddets kvalitet og bestræber sig på konstant at udvikle denne i takt med børnegruppens behov.

Som følge af tilsynet peges der på, at børnehuset kan styrke sin kvalitet yderligere ved at fokusere på følgende forhold:

- **SYSTEMATISK INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER PÅ DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ**
Bispehøjens Børnegård arbejder allerede med at inddrage børns perspektiver i evaluering af elementer i det fysiske og psykiske læringsmiljø. Børnehuset anbefales i øget grad af at gøre brug af pædagogisk dokumentation produceret af børn, så det i endnu højere grad bliver muligt for personalet at se det, der ikke naturligt fanger personalets interesser (blinde pletter). I den sammenhæng vil det fortsat være relevant at evaluere både på det fysiske, psykiske børnemiljø og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet.
- **FOKUS PÅ AT GIVE BØRN LIGE MULIGHEDER UAGTET DERES KØN**
Under tilsynsbesøget opleves flere gange, at voksne kategoriserer køn på en stereotyp måde. Det står i kontrast til børnehusets mangfoldighedsfokus og ønske om at skabe lige muligheder for alle børn. Det anbefales derfor, at børnehuset øger sin opmærksomhed på, hvordan personalet undgår at reproducere kønsstereotyper, der opdeler børn i køn, som tilbydes begrænsede eller bestemte måder at være i verden på.
- **GENSKABELSE AF SAMMENHÆNGSAKTIVITETER MELLE M BØRNEHUS OG SKOLE**
Der har tidligere været en del sammenhængsskabende aktiviteter mellem dagtilbud og skole. Disse var ved tilsynet udfordret af Covid-19-restriktioner, ny skolestruktur m.m. Det anbefales, at børnehuset og skolen får reetableret de tidligere gode samarbejdsflader, især med fokus på, at indskolingens personale også kender hverdagen i det dagtilbud børnene kommer fra.
- **ØGET FOKUS PÅ SELVHJULPENHED VED MÅLTIDERNE**
Læringsmiljøet i Bispehøjens Børnegård har generelt en meget høj kvalitet, men grundet COVID-restriktioner har især i vuggestuen været udfordret på at skabe et læringsmiljø, der i samme grad som normalt involverer børn i udførelse af rutinerne og dermed understøtte børns udvikling af selvhjulpethed. I den kommende tid anbefales derfor, at børnehuset sætter særligt fokus på børns mulighed for at deltage i rutiner og udvikle selvhjulpethed – især under måltidet i vuggestuen.
- **VIDEREUDVIKLING AF DET GODE SPROGLIGE LÆRINGSMILJØ**
Bispehøjens Børnegård har et godt sprogligt læringsmiljø, som kan udvikles endnu mere ved at øge fokus på at understøtte filosofiske samtaler, som inviterer børn til at undre sig og bruge sproget til refleksion og nysgerrig udforskning af deres ideer om sammenhænge i verden.
- **KOORDINERING AF PERSONALE PÅ LEGEPLADSEN**
Personalet i Bispehøjens Børnegård er generelt godt koordineret ift. hinanden. Dog er der under tilsynsbesøget et tidspunkt, hvor personalet på legepladsen mister blikket for, om alle børn er inddraget meningsfuld og er engageret i børnefællesskaber på legepladsen. Det anbefales derfor, at organiseringen på legepladsen genbesøges mhp.

at sikre, at der kontinuerligt er opmærksomhed på, at alle børn oplever at de også i tiden på legepladsen har adgang til deltagelse i børnefællesskaber.

OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Ved seneste pædagogiske tilsyn (d. 23/2-2016) blev det anbefalet, at Bispehøjens Børnegård skulle have øget opmærksomhed på:

- At børnehuset arbejder med at fastsætte lærings/udviklings mål for alle børn i profilbeskrivelserne
- At der i forbindelse med udarbejdelse af handleplaner, altid er beskrivelser af familiens initiativer og at der evalueres på de fastsatte læringsmål
- At læringsmål fra den pædagogiske læreplan synliggøres så forældre får indblik i målet med de pædagogiske aktiviteter, samtidig med at bevidstheden styrkes hos personalet
- At der fortsat er dialog om værdien af åbne spørgsmål og udnyttelse af den sproglige udvikling der sker for børn, via dialoger.

Børnehuset har taget anbefalingerne til efterretning i det omfang de med den styrkede pædagogiske læreplan stadig er relevante, og lever således ved dagens tilsyn op til intentionerne bag de tidligere givne anbefalinger.