

# Tilsynsrapport for: Børnehuset Holbæk Have

## Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende fra Fagcenter for Læring og trivsel	Persille Schwartz, Lærings- og udviklingskonsulent Lena Basse, Pædagogisk konsulent
Medobservatør fra andet område	Anna Granqvist, angrq@holb.dk, Leder af Tusenfryd, område Katrinedal
Fra dagtilbuddet	Rikke Skude Ravnholdt, Områdeleder Marianne Bjørn, Leder Anne Kold, Medarbejderrepræsentant Louise Bang Jensen, medarbejderrepræsentant,
Forældrerrepræsentant	Sarah Åkerlind



## Tilsynsvurdering

Børnehuset Holbæk Have har været igennem en periode med stor udskiftning på lederposten, men på trods af dette og på trods af at tilsynet er gennemført i en tid med COVID-19-restriktioner fremstår dagtilbuddet ved tilsynsbesøget som et børnehus, hvor der på flere områder opleves en fin kvalitet i den pædagogiske praksis og som et hus, hvor børnene er i trivsel.

### PÅBUD

- Alle ansatte i Børnehuset Holbæk Have skal møde børnene med en anerkendende og respektfuld tilgang – og med en opmærksomhed på børnenes intentioner og behov (Jf. Holbæk Kommunes Børne- og Ungepolitik og Strategi for Fremtidens Dagtilbud i Holbæk Kommune). Børnehusets ledelse har som følge af tilsynsbesøget fået påbud om straks at orientere personalet om de gældende politikker på området, så personalet er bekendt med og efterlever det kommunale børnesyn i sin praksis.

### ANBEFALINGER

Børnehuset Holbæk Have anbefales fortsat at udvikle kvaliteten af dagtilbuddet ved:

- Fortsat at styrke refleksions- og evalueringskulturen med særligt fokus på det tværkollegiale ansvar for at skabe et læringsmiljøet af høj kvalitet, også når der benyttes vikarer.
- Systematisk at inddrage børns perspektiver som pædagogisk dokumentation i udviklingen af læringsmiljøet med særligt fokus på børns oplevelse af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (jf. dagtilbudsloven <sup>1</sup>)

<sup>1</sup> Dagtilbudsloven §8, Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et

- At understøtte faglig refleksion og dialog om realisering af styrket pædagogisk læreplan med et helhedsorienteret perspektiv på læreplanstemaerne.

- At udvikle det sproglige læringsmiljø til også at understøtte udvidede dialoger med børnene, så børnene får brugt deres sprog til refleksion og i nysgerrighedsskabende dialoger med både voksne og andre børn, og at være opmærksom på, at alle i personalegruppen er sproglige god rollemodeller i deres kommunikation med børnene.

-At organisere dagligdagen, så børn har adgang til at deltage i børnefællesskaber med nærværende voksne i rutinesituationer, planlagte og spontant opståede aktiviteter hen over hele dagen.

*Tilsynsobservationer og tilsynsdialog er gennemført i maj 2021*

## Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

### SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan, samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

### OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af den tilsynsførende og den deltagende observatør fra et andet område i kommunen. Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både uden- og indendørs.

### TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på 2 timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

## Uddybning af vurderingen

### **Børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder**

Børnehuset Holbæk er et lyst, rummeligt og velindrettet børnehus, der ved tilsynet er præget af ro og fordybelse i leg og aktiviteter. Børnene udtrykker generelt trivsel og der er en god kontakt børn imellem – også på tværs af alder.

Både udendørs og indendørs er huset indrettet med forskellige legezoner, hvor der er et alsidigt udbud af legetøj og andre materialer, børnene kan benytte i deres aktiviteter. Generelt er huset indrettet, så børn tydeligt kan afkode læringsmiljøets muligheder.

Personalet fordeler sig i forskellige legezoner med børnene, og er for de flestes vedkommende nærværende og engageret med børnene i planlagte aktiviteter og rutiner. Generelt er der fokus på børnenes trivsel og deltagelse i børnefællesskaber, og ved de små konflikter, der naturligt opstår mellem børn og mellem børn og voksne i en dagtilbudshverdag, opleves det, at de voksne - med få undtagelser - er anerkendende og optaget af at involvere alle børn i børnefællesskaber.

### **Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan**

Personalegruppen har arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan ved at benytte læreplanstræet, hvor der kvartalsvis aftales et fælles nyt fokus, der følges op i det praktiske arbejde på stuerne.

Børnehuset er i gang med at udvikle en fælles refleksions- og evalueringskultur, hvor personalet hjælper hinanden til at skabe god praksis både i hverdagens konkrete situationer med børnene og i fælles pædagogiske refleksioner ved stue- og personalemøder.

### **BØRNESYN, DANNELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER**

Holbæk Have har i en længere periode arbejdet intensivt med at ændre børnesynet i personalegruppen til et anerkendende børnesyn. Ved tilsynet opleves der mange voksne, der lytter til børn. Der sættes ord på børns udtrykte følelser, og de voksne er imødekommende og forstående over for børnene - med enkelte, men alvorlige undtagelser. Fx er der en aktivitet, hvor en voksen sidder med børnene, men virker fjern og uengageret. Et andet tidspunkt på dagen, prioriterer en medarbejder praktisk organisering, fremfor at trøste et barn, og endelig er der en garderobesituation, hvor der tales direkte skarpt til børnene.

Der er flere eksempler på, at planlagte aktiviteter tager udgangspunkt i noget børnene er optaget af, og som sådan inddrages børns ønsker i planlægningen af hverdagen. Fx er der på børnenes opfordring ændret på indretningen, så børnene bedre kunne se på et anlægsarbejde uden for vinduet. Børnenes perspektiver inddrages imidlertid ikke systematisk som pædagogisk dokumentation i udviklingen af læringsmiljøet.

Børnehaven har i en længere periode haft fokus på sprogmiljøet, nuancer i sproget, indretning af læringsmiljø, samtaleark mm. Ved tilsynsbesøget ses tydelige spor af, at der er arbejdet med udvikling af kvalitet i det sproglige læringsmiljø. Ved måltidet i vuggestuen er der fx dialoger både med og mellem børnene, og der høres også initiativer til at rette dialogen mod at skabe refleksion hos børnene ved at stille undrende spørgsmål. I børnehaven er kvaliteten af det sproglige læringsmiljø imidlertid mere varieret. Her opleves ved tilsynet voksne, der engagerer sig i samtaler med børnene. Fx er der samtaler omkring et fugleprojekt, hvor der tales om de fugle, som børnene er ved at klippe ud og om hvor de bor, hvad de spiser osv. Ved et udendørs maleprojekt er der også dialog om børnenes værker. Der er imidlertid også situationer, hvor de voksnes engagement i samtale er begrænset til, når børnene selv henvender sig (fx ved et bord, hvor der leges med Lego) og under måltidet hvor de voksne er optaget af at tilberede maden.

Børnehusets personale har alle deltaget i kompetenceudvikling om sprogtilgængelse. I den seneste tid har børnehuset haft fokus på anerkendende kommunikation og er i forlængelse af

dette netop påbegyndt ICDP-forløb, der skal styrke personalets relations- og refleksionskompetence. Børnehusets personale og børn er desuden med i et projekt med særlig fokus på pædagogik, der understøtter legende motorisk udfoldelse.

#### LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER

Børnene er generelt optaget af leg. Der leges i store og små børnegrupper på tværs af alder. Fx er 7-8 børn samlet om en leg på rutchebanen, hvor de alle klatrer rundt og hjælper hinanden – store som små – med ikke at falde ned til nogle fiktive krokodiller på jorden. Legen står på i meget lang tid og bliver først afbrudt, da en voksen beder børnene om at tage deres sko på. Andre steder ses voksne, der engagerer sig i børns leg. Fx på en bevægelsesbane, der er sat op. Alle steder er der fokus på, at børn er en del af et børnefællesskab, men mindre de selv udtrykker, at de ønsker at være alene, hvilket i så fald respekteres. Fx er der et barn, der sidder på en gravemaskine, som barnet er meget optaget af, og derfor afviser de voksnes jævnlig invitationer til at deltage i aktiviteter med de øvrige børn.

Der er også et tydeligt fokus på børnenes udvikling af selvhjulpethed i rutinesituationer – især i omkring måltidet og i garderoben. Fx kommer en voksen i vuggestuen ved en fejl til at tage tallerkener af bordet, og det skaber forvirring for børnene, der tydeligvis er vant til, at det er deres opgave at hjælpe til, og de kommenterer på fejlen, mens de hjælper til med at tørre bordene og stolene af. I børnehaven er fokus på selvhjulpethed i spisesituationen væsentligt mere begrænset. Dette skyldes i nogen omfang COVID-restriktioner, der gør, at børnene må vente meget længe på at den voksne får smurt deres mad, men børnene er generelt ikke så involveret i rutinen, som de er i vuggestuen.

Læringsmiljøet er indrettet, så det er tydeligt for børnene, hvad de skal gøre. I garderoben er der fx puder, de kan sætte sig på, når de har fået deres overtøj på, og under tilsynsbesøget ses der glade børn, der er optaget af rutineopgaverne. I rutinesituationerne opstår der imidlertid både i vuggestuen og i børnehaven en del og u hensigtsmæssig lang ventetid for børnene, I nogle tilfælde leder den manglende pædagogiske opmærksomhed til konflikter mellem børnene.

#### FORÆLDRESAMARBEJDET OG LÆRINGSMILJØET

Der er løbende kontakt med forældre om deres børn, hvis der opleves udfordringer i et barns læringsmiljø, men ellers har forældresamarbejdet været udfordret af COVID-19-restriktionerne. Før COVID-19, var der taget initiativ til at arrangere forældre kaffe og andre små arrangementer, men der har ikke været den store tilslutning fra forældrene.

Holbæk Have har et velfungerende forældreråd, der bidrager til forbedring af hverdagen i dagtilbuddet. Fx er der på foranledning af forældrene lavet nye parkeringsbåse, der gør det nemmere at skabe en rolig ankomst og afhentning af børn.

#### SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Børnehuset har før COVID-19 haft et tæt samarbejde med Bjergmarksskolen, som er kommende skole for fleste af Holbæk Haves børn. Her er tradition for mange besøgsaktiviteter, fx et tværgående matematiknetværk, en dag hvor kommende skolestartere følger et skolebarn, og fælles udendørsaktiviteter mellem dagtilbud og indskoling. Børnehuset har også gode erfaringer med et forsøg, hvor en SFO-pædagog var udvekslet til børnehuset. Disse aktiviteter bestræber Holbæk Have sig på at få genoptaget, da de har været midlertidigt aflyst pga. COVID-19-restriktionerne.

## INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Alle stuer bruger nærmiljøet meget ved at tage på ture til fx Fælleden, Vangkvarteret, kolonihaver og legepladser i området, på seminarier og til byggepladserne i forbindelse med nybyggeri i Holbæk Have.

## ANBEFALINGER OG PÅBUD

Børnehuset Holbæk Have er et dagtilbud, hvor ledelsen har understøttet, at personalet er engageret i en fælles udvikling af pædagogikken. Som følge af tilsynet peges der på, at børnehuset især kan styrke sin kvalitet ved at fokusere på følgende forhold:

- **EFTERLEVELSE AF DET KOMMUNALE BØRNESYN**  
Under tilsynsbesøget observeres der enkelte situationer, hvor en medarbejders tilgang til børnene ikke afspejler den anerkendende og respektfulde tilgang, som Holbæk Kommunes børnepolitik foreskriver. Børnehusets ledelse har derfor som følge af tilsynsbesøget fået påbud om straks at orientere personalet om de gældende politikker og at iværksætte initiativer, der gør, at alle ansatte i Børnehuset Holbæk Have fremover praktiserer et anerkendende børnesyn i alle situationer over hele dagen. Forventningen er, at leder sammen med personalet sikrer, at børns verbale eller kropslige udtryk anerkendes og at børns uhensigtsmæssige initiativer korrigeres af voksne med en rolig stemme.
- **ETABLERING AF EN EVALUERINGSKULTUR**  
Ledelsen i Børnehuset Holbæk have arbejder med at understøtte udvikling af en refleksionskultur i personalegruppen. I forlængelse af dette anbefales børnehuset også at udvikle den kollegiale feed-backkultur, så kvaliteten af pædagogikken på en stue bliver et fælles ansvar, hvor man også i hverdagspraksis hjælper hinanden til at skabe gode læringsmiljøer. Det gælder også for vikarer i huset.
- **SYSTEMATISK INDDRAGELSE AF BØRNEPERSPEKTIVER MED FOKUS PÅ FYSISK, PSYKISK OG ÆSTETISK BØRNEMILJØ**  
Der arbejdes pt med pædagogisk dokumentation i form af ICDP- forløb, men der inddrages ikke systematisk børns perspektiver på børnemiljøet. Ved at inddrage børnene i udarbejdelsen af den pædagogiske dokumentation, kan personalet få øje på ting i læringsmiljøet, der er betydningsfulde for børnene og som ikke naturligt har fanget personales opmærksomhed (blinde pletter).
- **ET HELHEDSORIENTERET PERSPEKTIV PÅ LÆREPLANSTEMAERNE**  
Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan tager udgangspunkt i læreplanstræet, og i dette arbejde skal børnehuset være opmærksom på, at læreplanstemaer ikke længere skal anskues adskilte, men i stedet skal ses som facetter der altid indgår i læringsmiljøet, uanset om børnene er engageret i rutiner, planlagte eller spontant opståede aktiviteter, eller i fri leg.
- **UDVIKLING AF DET SPROGLIGE LÆRINGSMILJØ**  
Børnehuset har på mange områder et fin sprogligt læringsmiljø, hvor der er nærværende samtaler med børn, men der er også potentiale for at udvikle sprogmiljøet til i større grad af understøtte udvidede dialoger med børnene, så børnene får brugt deres sprog til refleksion og i nysgerrighedsskabende dialoger med både voksne og

andre børn. Her er et vigtigt opmærksomhedspunkt desuden, at alle i personalegruppen er engageret i sprogudvikling og at alle i personalegruppen er sprogligt gode rollemodeller i deres kommunikation med børnene.

- **VARIERET LÆRINGSMILJØ OVER HELE DAGEN**

Iflg. styrket pædagogisk læreplan skal dagligdagen organiseres, så børn har adgang til at deltage i børnefællesskaber med nærværende voksen i et varieret læringsmiljø med rutinesituationer, planlagte og spontant opståede aktiviteter og i fri leg hen over hele dagen. Børnehuset Holbæk Have har endnu ikke fået denne organisering realiseret, og bør derfor have dette som fremtidig indsats, samtidig med, at der også er fokus på øget inddragelse af børn i rutinesituationer (især i børnehaven) og indarbejdelse af meningsfulde aktiviteter, hvis der opstår ventetid.

**OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN**

Ved seneste pædagogiske tilsyn (d. 10/11-2015) blev det anbefalet, at Børnehuset Holbæk Have skulle have øget opmærksomhed på:

- At der i handleplansbeskrivelserne evalueres konkret på de læringsmål der er sat for barnet
- At alle medarbejdere arbejder med –og kommunikere ud fra, det fælles børnesyn
- At der er dialog i børnehuset om at være en god sproglig rollemodel
- At børnehuset beskriver hvordan læringsmål fra den pædagogiske læreplan omdannes til pædagogiske aktiviteter med fokus på barnets/børnegruppen læringsudbytte
- At tilrettelæggelsen af aktiviteter, på forhånd er kendt af alle voksne og at aktiviteterne muliggør at børn indgår i mindre grupper
- At børnehuset arbejder på at synliggøre og formidle børns læring og målet med de pædagogiske aktiviteter, så familierne inddrages i arbejdet.

Børnehuset Holbæk Have har - med undtagelse af de punkter, det er anbefalet fortsat at have fokus på - indarbejdet anbefalingerne fra seneste tilsyn i det omfang, de er relevante i relation til dagtilbudsloven og styrket pædagogisk læreplan.