

Tilsynsrapport for: Børnehuset Skovhuset

Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende:	Persille Schwartz, Lærings- og udviklingskonsulent i Fagcenter for Læring og Trivsel
	Lena Basse, pædagogisk konsulent i Fagcenter for Læring og Trivsel
Medobservatør	Mikkel Horne Bervild, pædagogisk leder af Mørkøv Børnehus i område Skovvejen.
Fra dagtilbuddet	Rikke Skude Ravnholdt, områdeleder Nina Klevang Christiansen, pædagogisk leder Tanja Mariager, medarbejderrepræsentant.



Tilsynsvurdering

Børnehuset Skovhuset fremstår på tilsynsbesøget som et børnehus med høj kvalitet i den pædagogiske praksis og med børn i en høj grad af trivsel og med omsorg for hinanden.

PÅBUD

- Ingen

ANBEFALINGER

Udover at bevare og styrke den generelt høje kvalitet af dagtilbuddet, anbefales det at børnehuset:

- Systematisk inddrager børns og forældres perspektiver på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.¹
- Har fokus på at give børn lige muligheder uagtet deres køn
- Genskaber sammenhængsaktiviteter mellem børnehus og skole
- Har øget fokus på selvhjulpethed ved måltiderne inkl. introduktion af vikarer
- Videreudvikler det gode sproglige læringsmiljø
- Understøtter at alle børn har adgang til meningsfuld børnefællesskaber
- Anlægger en holistisk forståelse i arbejdet med læreplanstemaer

¹ ¹ Dagtilbudsloven §8, Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børne-perspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan, samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af tilsynsførende fra forvaltningen og en deltagende observatør fra et andet område i kommunen.

Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både udendørs og indendørs.

TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på to timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

Uddybning af vurderingen

Børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder

Børnehus Skovhuset fremstår ved tilsynet som et dagtilbud præget af ro, god stemning og kvalitet i det pædagogiske arbejde. Generelt opleves en børnegruppe der trives, og som er omsorgsfulde overfor hinanden og generelt hjælper hinanden ind i velfungerende børnefællesskaber.

Det fysiske læringsmiljø er organiseret, så det inviterer og inspirerer til forskellige typer af leg og aktiviteter både indenfor og udendørs. Det er nemt for børnene at afkode, hvor de kan færdes og hvilke muligheder forskellige områder rummer. På alle stuer fordeler personalet sig i forskellige legezoner med børnene. Der foregår mange forskellige pædagogisk planlagte og spontant opståede aktiviteter.

Personalet er koordineret med hinanden, så der ikke skabes unødvendige opbrud og forstyrrelser for børnene. Personalet er nærværende og engageret i samværet med børnene, der alle steder fremtræder trygge og er fordybet i aktiviteter og/eller små lege rundt omkring i børnehuset.

I personalegruppen findes udover pædagogiske kompetencer, særlig kompetencer i relation til sprogvejledere, praktikvejledning, Marte Meo og ICDP, sanseintegration (kognition og bevægelse), samt social inklusion og tidlig opsporing og indsatser for vuggestuebørn.

Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan

Skovhuset har planer om at benytte læreplanstræet i sit arbejde med realisering af styrket pædagogisk læreplan, og i den sammenhæng øge skriftligheden i arbejdet med pædagogisk dokumentation og udvikling. På P-møderne er der taget hul på at skabe fælles refleksion og selvevaluering af egen praksis. Her er der startet med at blive klogere på børnesynet, og planen er at fortsætte med og efterfølgende genbesøge de øvrige elementer i det pædagogiske grundlag i styrket pædagogisk læreplan.

I den løbende udvikling af Skovhuset arbejdes der løbende med mundtlige evalueringer på stuemøder og med aktionslæring i større projekter. Der benyttes dagligt fotos til illustration af den pædagogisk praksis, der er foregået. I enkelte tilfælde er børnenes produktioner blevet anvendt som undersøgende pædagogisk dokumentation. Fx har børnene filmet og fortalt om deres perspektiv på og oplevelser af legepladsen.

BØRNESYN, DANNEELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER

Børnesynet i Skovhuset er anerkendende og personalet udviser respekt for børnenes oplevelser af hverdagslivet i børnehuset.

Personalet observerer børnenes udtryk og tilrettelægger de pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i det, som børnene er optaget af, fx spøgelse eller bakterier i forbindelse med Covid-19. Der er også eksempler på, at børnene er blevet inddraget i planlægning af de fysiske børnemiljø, fx under Covid-19 hvor legetøjet skulle fordeles og det skulle markeres, så børnene vidste, hvad de måtte bruge hvornår.

Børnene involveres også i udformningen af de daglige aktiviteter, hvor de fx i vuggestuen er med til at styre samlingen ved at vælge sange og give teten videre til et andet barn. Børnene involveres også i rutiner fx i garderoben og ved måltidet med henblik på udvikling af selvhjulpenhed. Der observeres store forskelle i, hvordan og hvor meget børnene inddrages. I storebørnsgruppen involveres børn i afrydning og fejning, og her går et barn under tilsynsbesøget og rydder af, uden at der er andre børn eller voksne tilstede, mens der i mellemgruppen er en ansat, der i sin iver efter at få ryddet op, kommer til at overtage alle opgaver for børnene.

Det sproglige læringsmiljø rummer invitationer til at bruge sproget i tale, i sange og i leg, samt ved læsning af bøger. Personalet er opmærksomme på at indgå i dialoger med flere turtagninger, og giver sig tid til at lytte til det enkelte barn. I vuggestuen er der ved samlingen og i spisestunden også opmærksomhed på at skabe dialog børnene imellem. Under tilsynet opleves det i flere situationer i huset generelt, at personale italesætter bestemte handlinger som knyttet til et bestemt køn. F refereres der til kvinder, som dem, der reparerer tøj.

LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER

Skovhuset er funktionsopdelt i legezoner, der inspirerer til fordybelse i mange forskellige typer af legeaktiviteter. De voksne fordeler sig både udenfor og indendørs i forskellige zoner, hvor de deltager i børnenes leg med øje for, at der både er stille og vilde lege, og at alle børn har adgang til legefællesskaber, hvis de ønsker det. I vuggestuen sidder de voksne på gulvet sammen med børnene. Her understøttes det i høj grad at børn får øje på hinanden og danner fællesskaber både under samling og i de øvrige aktiviteter på stuen, og udendørs arrangeres der lege med udgangspunkt i historier, der er læst på stuen.

Under tilsynet opleves det, at alle børn er involveret i forskellige uforstyrret legeaktiviteter eller i andre typer fællesskaber. I de situationer, hvor børnene pludselig har brug for hjælp, er de voksne, med undtagelse af to situationer, tilgængelige for børnene, og hjælper dem til at finde ind i fællesskabet. På stuemøder er der systematisk refleksion over, om der er børn, der generelt trækker sig fra fællesskabet og kalder på særlig opmærksomhed.

FORÆLDRESAMARBEJDET OG LÆRINGSMILJØET

Børnehuset lægger vægt på at have en god hverdagskontakt til forældregruppen. Der skrives dagbog på AULA som suppleres med fotos, så forældrene kan følge med og derhjemme have en dialog med barnet om dets dag i børnehuset. Hvis der opstår behov for særlige indsatser i samarbejdet mellem forældre og børnehuset, afholdes det nødvendige antal møder for at identificere, hvordan barnets læringsmiljø kan styrkes både i børnehuset og i hjemmet.

Forældrerådet har ikke den store tilslutning, men der er enkelte forældre, der deltager aktivt i fx at definere effektiviseringsforslag og følge op på området forældretilfredshedsundersøgelse.

Skovhuset har en aktiv støtteforening, der rejser penge til børnehuset, som fx bruges på at have et årskort til Andelslandsbyen. Forældrene fungerer også som festudvalg til fx halloween,

SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Når børnene forlader Skovhuset er det til en bred vifte af skoler. Der har tidligere været samarbejdet med Absalonskolen, hvor dagtilbudspersonale og børnene besøgte skolen, og hvor lærerne besøgte børnehuset, men generelt er der ikke længere samarbejdsflader med skolerne andet end, at der overleveres skriftlig info om barnet, og så tager børnehuset selv initiativ til at tage på tur til nogle af skolerne.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Skovhuset har udarbejdet et kompendie med gode ture i nærmiljøet, og børnehuset tager ofte på cykelture til fx skoven, kolonihaverne eller till Andelslandsbyen. En del af turene indgår i børnehusets pædagogiske projekter, hvormed inspiration fra lokalsamfundet bringes ind i børnehuset.

ANBEFALINGER

Børnehus Skovhuset er et dagtilbud, hvor fx ledelse og medarbejdere arbejder med at etablere en stærk læringskultur med løbende refleksion over dagtilbuddets kvalitet og over hvordan denne kan udvikle sig i takt med børnegruppens behov.

Som følge af tilsynet peges der på, at børnehuset kan styrke sin kvalitet yderligere ved at fokusere på følgende forhold:

- INDDRAGELSE AF BØRNE- OG FORÆLDRE PERSPEKTIVER I EVALUERING

Børnehuset inddrager børns perspektiver i evaluering af elementer i af børnemiljøet, men anbefales i øget grad af at gøre dette systematisk med fokus på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og med brug af pædagogisk dokumentation produceret af hhv. børn og forældre, så det i endnu højere grad bliver muligt for personalet at se det, der ikke naturligt fanger personalets interesser (blinde pletter). I den sammenhæng vil det fortsat være relevant at personalet øger skriftligheden (eller anden fastholdelsesform).

- FOKUS PÅ AT GIVE BØRN LIGE MULIGHEDER UAGTET DERES KØN

Under tilsynsbesøget opleves flere gange, at voksne kategoriserer køn på en stereotyp måde. Det står i kontrast til styrket pædagogisk læreplans hensigt om at skabe lige muligheder for alle børn. Det anbefales derfor, at børnehuset øger sin opmærksomhed på, hvordan personalet undgår at reproducere kønsstereotyper, der tilbyder begrænsede eller bestemte måder at være i verden på.

- GENSKABELSE AF SAMMENHÆNGSAKTIVITETER MELLEM BØRNEHUS OG SKOLE

Der har tidligere været en del sammenhængsskabende aktiviteter mellem dagtilbud og skole. Disse var ved tilsynet udfordret af Covid-19-restriktioner, ny skolestruktur m.m. For at sikre, at børn oplever sammenhæng mellem dagtilbud og skole, anbefales det, at der reetableres gode samarbejdsflader med særlig opmærksomhed på at både dagtilbuds og indskolingens personale kender til de erfaringer børn bringer med sig fra hverdagen i Skovhuset og de erfaringer, der gør sig i indskoling.

- ØGET FOKUS PÅ SELVHJULPENHED VED MÅLTIDERNE INKL. INTRODUKTION AF VIKARER

Skovhusets børn inddrages i rutinesituationer, men i måltidsituationerne er der på nogen stuer en tendens til at effektivisere de praktiske opgaver, ved at de voksne udfører dem, fremfor at børnene inddrages og derigennem udvikler selvhjulpethed. Ved tilsynsdialogen reflekteres der over, om de observerede situationer skyldes, at der har været vikardækning på den dag. Derfor anbefales det, at Skovhuset gennemgår rutinerne med fokus på øget inddragelsesmulighed og særligt fokus på, at vikarer også kender til formålet med inddragelse af børnene.

- VIDEREUDVIKLING AF DET GODE SPROGLIGE LÆRINGSMILJØ

Skovhuset har et fint sprogligt læringsmiljø, hvor der især i vuggestuen er fokus på at skabe dialoger mellem børn. Børnehuset anbefales, at der i de voksnes dialoger med børn i børnehavealderen ligeledes rettes øget fokus mod at understøtte børns indbyrdes dialog gennem samtaler, der inviterer børn til at undre sig og bruge sproget til refleksion og nysgerrig udforskning af deres ideer om sammenhænge i verden.

- ADGANG TIL BØRNEFÆLLESSKABER FOR ALLE BØRN

Under tilsynsbesøget observeres der på legepladsen og i storebørnsgruppen, at der er børn, der søger fællesskabet, men forbliver i periferien, da de voksne er optaget af andre børn eller organisering. Det anbefales derfor, at Skovhuset øger sig systematiske fokus på, hvordan det understøttes, at alle børn har adgang til at deltage i betydningsfulde fællesskaber.

- EN HOLISTISK FORSTÅELSE AF LÆREPLANSTEMAER

I Skovhusets forberedelse af tilsynsbesøget og i børnehusets illustrationer af personalets arbejde med styrket pædagogisk læreplan, afspejles det, at det pædagogiske arbejde med læreplanstemaer endnu ikke afspejler den styrkede pædagogiske læreplans holistiske forståelse og tilgang. Det anbefales derfor, at børnehusets personale fremover reflekterer over, hvordan enhver aktivitet i børnehusets rummer alle læreplanstemaerne, således at planlægning og evaluering udspringer af aktiviteten og ikke at et læreplanstema.

OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Ved seneste tilsyn d. 26/02-2016² blev det indskærpet at Børnehuset Skovhuset skulle iværksætte arbejdet med anbefalinger fra forrige tilsyn vedr.:

- At justere daglige beskrivelser til at omfatte et læringsperspektiv, såvel som beskrivelse af de pædagogiske aktiviteter
- At fokusere yderligere på læringsmål i forbindelse med revision af de pædagogiske læreplaner
- At arbejde systematisk med skriftlig evaluering.

Det blev indskærpet, at børnehuset inden udgangen af marts måned 2016 skulle have påbegyndt arbejdet med at synliggøre læringsmål fra læreplanen og at disse blev omsat til den daglige pædagogiske praksis. Formidlingen af læringsmålene skulle stilles til rådighed for forældre, og samtidig skærpe personalets fokus på de pædagogiske målsætninger. Der skulle i øvrigt være etableret en systematik i det skriftlige arbejde, så det indbefattede en evaluering af barnets/børnegruppens læringsudbytte.

Ved seneste tilsyn blev det yderlige anbefalet at børnehuset prioriterede:

- At arbejde videre med skriftligt at beskrive udviklingsmål/læringsmål og at tydeliggøre sammenhængen mellem familieindsatser og tydeliggøre børnehusets understøttelse af disse.
- At tilrettelæggelsen og organiseringen af pædagogisk praksis på forhånd er kendt af alle voksne, så nærværet forbliver hos børnene.
- At børnehuset fastholder opmærksomheden på børns selvhjulpethed og det læringspotentiale, der ligger heri.

Udover det ovennævnte fokus på fortsat at understøtte skriftlighed i evalueringskulturen, er hovedparten af anbefalingerne ikke længere relevante, da der med styrket pædagogisk læreplan ikke længere skal opstilles læringsmål for børnene. Nu er der i styrket pædagogisk læreplan defineret mål for læringsmiljøets kvalitet, hvilket Skovhuset er blevet anbefalet at lave løbende evalueringer af.

Børnehuset har taget anbefalingerne om at skabe gode betingelser for nærvær med børnene til efterretning, mens der som nævnt under anbefalingerne fra dette tilsyn fortsat er behov for at have fokus på at udvikle læringsmiljøet i rutinesituationer, så børnenes betingelser for at opbygge selvhjulpethed udvides.

² Rapporten er ved en fejl dateret til 2015, men den er udarbejdet i forbindelse med tilsynsbesøg gennemført i 2016.